Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Зареченская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Согласована с УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом директор МАОУ Зареченская СОШ

Протокол № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Абрамова

от «10» февраля 2017г. « 16 » февраля 2017г.

**ПРОГРАММА**

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МАОУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ

**«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

(комплексная, краткосрочная)

п. Заречный – 2017

**Содержание**

2. Паспорт программы …………………………………………………………3

3. Пояснительная записка………………………………………………………7

4. Цель и задачи программы…………………………………………………..8

5. Участники программы………………………………………………………..9

6. Этапы реализации программы ………………………………………… 10

7. Сроки действия программы…………………………………………………10

8. Содержание деятельности. …………………………………………………11

9. Механизмы реализации программы. …………………………………….14

10. Условия реализации программы……………………………………………22

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки…………………………..27

12. Мониторинг воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение)…………………………………………………………….. 29

13. Список литературы и источники…………………………………………...35

13. Приложение………………………………………………………………….36

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Друзья природы» |
| Адресат проектной деятельности | - дети от 6,5 до 16 лет;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учетных категорий;  - 240 человек  ( МАОУ Зареченская СОШ – 80 человек,  филиал Казанская СОШ - 70 человек,  филиал Тукузская СОШ – 90 человек) |
| Сроки реализации программы | июнь 2017г. |
| Цель программы | Создать условия для полноценного летнего отдыха, расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней и осознания себя как части общества и природы, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию. |
| Задачи | * организация активного отдыха и оздоровление детей; * обеспечение занятость и охрану  здоровья детей; * прививание  навыков здорового образа жизни; * оказание социальной поддержки детям из малообеспеченных и многодетных семей; * формирование у детей  представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии; * создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка; * развитие и укрепления  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, сельской библиотекой, дома культуры и др.; * создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности  и развитие творческого мышления. |
| Краткое содержание программы | Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом. Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий. В этом и заключается ***актуальность деятельности*** ***программы*** лагеря, многообразие мероприятий природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий. Лагерная смена проводится в рамках игры. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день здоровья, день экологии, день России, и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков. |
| Ожидаемый результат | 1.Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);  2.Повышение уровня экологической культуры;  3. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;  4.Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;  5.Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;  6. Развитие лидерских качеств;  7. Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. |
| Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа. |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | Адрес: 626275 , Тюменская область, Вагайский район , посёлок Заречный, улица Школьная,д.4  8(34539)38268  626276 Тюменская область Вагайский район село Казанское улица Школьная, 3 тел  8(34539)37238  626247, Тюменская область,Вагайский район, село Тукуз, улица Школьная,д.1  8(34539)36222 |
| ФИО руководителя учреждения | Абрамова Наталья Александровна |
| ФИО автора программы | Мухина Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР; |
| Финансовое обеспечение программы | МАОУ Зареченская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов. |

**Пояснительная записка**

«Мы – хозяева нашей Родины

и она для нас кладовая солнца

с великими сокровищами жизни».

/М. Пришвин./

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников собственные интересы и склонности.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.  
Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Для этого всем, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми видами. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорий. Создание смены на базе пришкольного лагеря – одна из наиболее эффективных форм экологического воспитания.   
 В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде.  
Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

В этом и заключается ***актуальность деятельности*** ***программы*** лагеря, многообразие мероприятий природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

**Цель:**

Создать условия для полноценного летнего отдыха, расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней и осознания себя как части общества и природы, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию.

***Задачи:***

* организация активного отдыха и оздоровление детей;
* обеспечение занятость и охрану  здоровья детей;
* прививание  навыков здорового образа жизни;
* оказание социальной поддержки детям из малообеспеченных и многодетных семей;
* формирование у детей  представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка;
* развитие и укрепления  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, сельской библиотекой, дома культуры и др.;
* создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности  и развитие творческого мышления.

**Участники программы:**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Оптимальное количество детей в лагере – 80 человек.

**Принципы деятельности лагеря**

**Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

**Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

**Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип расширения индивидуального исторического пространства**. В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

**Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**Сроки действия программы:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены 15 дней, с 1 по 22 июня 2017г.

**Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

**Подготовительный этап (февраль - май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

* Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
* Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* Подготовка методического материала для работников лагеря;
* Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
* Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* Подготовка помещений и территории лагеря.

**Организационный этап***.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, формирование детских коллективов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Запуск программы «Друзья природы»;
* Формирование органов самоуправления;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап:**

* Реализация основной идеи смены.
* Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;

- здоровьесберегающее;

- экологическое;

- гражданско-патриотическое.

**Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

* - подведение итогов работы лагеря;
* - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

**Содержание деятельности**

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день здоровья, день экологии, день России, и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту - «рады». Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

**Список работ и стоимость в радах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество заработанных денег** |
| Дежурство по лагерю | 10 рад |
| Победа в фестивале | 10 рад |
| Уборка комнат на «отлично» | 5 рад |
| на «хорошо» | 3 рада |
| на «удовлетворительно» | 1 рад |
| Уборка территории | 5 рад |
| Уход за клумбами | 10 рад |

**Список штрафов и стоимость в радах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Штраф** |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 рад |
| За дежурство в комнате на «два» | 5 рад |
| Выход за пределы лагеря без разрешения | 30 рад |
| За безработицу | 15 рад |
| Нарушение дисциплины | 10 рад |
| За грубость, оскорбление | 30 рад |

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

***Нравственно-эстетическое:***

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей:

- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;

- овладение техниками «квиллинга», работа с соленым тестом, «оригами» (из треугольного модуля), на кружках художественно-эстетической направленности: «Акварелька».

***Здоровьесберегающее:***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры;

***Экологическое направление:***

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант;

- Экологический звёздный час;

- Исследовательская работа;

- Экскурсии на природу;

- Участие в экологических акциях;

- Изготовление поделок из природного материала.

***Гражданско-патриотическое направление:***

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);

- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);

- посещение музея, сельской библиотеки.

**Механизм реализации программы**

**Легенда смены**

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились Эльды. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Эльдорадо! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон Эльдов. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались Эльды и решили вернуть счастливую жизнь в Эльдорадо.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили Эльды о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

**Самоуправление страны Эльдорадо**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Самоуправление**– самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

***Самоуправление детское*** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

**Основные принципы работы самоуправления:**

* Открытость и доступность
* Добровольность и творчество
* Равенство и сотрудничество
* Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети – эльды объединяются в отряды - общества.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.

**Цели и задачи Малого совета:**

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Права и обязанности**

***Каждый член актива имеет право:***

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

***Каждый член актива обязан:***

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Малый совет страны:**

*Командиры обществ.*

*Вдохновители*  - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

*Мыслители* – отвечают за работу творческих мастерских;

*Чистюли* - отвечают за санитарное состояние страны;

*Лекарь* (физорг)

*Комментаторы* (редколлегия)

*Следопыты* – отвечают за трудовой десант в стране;

*Отряд особого назначения (ООН)* – отвечает за правопорядок в стране.

Валюта страны Эльдорадо – «рады»

**Структура самоуправления**

**Большой Совет страны**

**/совет лагеря/**

**Малый Совет страны**

**/совет лагеря/**

Вдохновители

Мыслители

Чистюли

Командиры обществ

Лекарь

Комментаторы

Следопыты

ООН (отряд особого назначения)

**Режим дня**

**8.30 – 8.45** – приход детей;

**8.45-9.00** – утренняя зарядка;

**9.00 – 9.15** – линейка;

**9.15 – 9.45** – завтрак;

**9.45 – 11.00** – работа по плану, работа кружков и секций;

**11.00 – 11.30** – общественно-полезный труд;

**11.30-12.00** – свободное время, отрядные дела;

**12.00 – 12.30** – общелагерное мероприятие ;

**12.30 – 13.30** – оздоровительные процедуры;

**13.30 – 13.45** – обед;

**14.00 – 15.30** – тихий час;

**15.30 – 16.00** – полдник;

**16.00-16.30** – подведение итогов дня

**16.30** – уход домой.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Название дня. | Мероприятия. | Спортивные мероприятия. |
| 05.06 | День охраны окружающей среды. | 1.Деление на отряды, выборы актива.  2. Техника безопасности, подготовка к открытию лагеря.  3.Знакомство с правилами поведения в лагере.  4.Медицинский осмотр  5.Оформление отрядных уголков.  6.Анкетирование.  7. Праздник «Будь Человеком, человек!», Всемирному дню охраны окружающей среды.  8. Инструктаж «Путь домой». | Подвижные игры. |
| 06.06 | Пушкинский  День. | 1.Подготовка к открытию лагеря.  2. Путешествие по сказкам А.С. Пушкина;  3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой А.С. Пушкина»;  4.Беседа о ППДД «Друзья светофора».  5. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  6. Высаживание саженцев цветов в цветники. | Теннис |
| 07.06 | День талантов. | 1. Праздник открытия лагерной смены;  2. Минутка здоровья. Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге; 3.Беседа о поведении на прогулках, о правиле перехода улиц и дорог;  4. Конкурс рисунков «Знаки дорожные – наши верные друзья»;  5. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | «Весёлые старты» |
| 08.06 | Хорошо спортсменом быть. | 1. Малые Олимпийские игры;  2. «Веселый репортаж» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему;  3. Минутки здоровья "Солнечный удар. Первая помощь".  4. Викторина на знание правил дорожного движения. | Шахматный турнир. |
| 09.06 | День России. | 1. Концертная программа с элементами викторины «Моя Россия».  2.Конкурс отрядов на тему «Скажем наркотикам **нет**!»  3. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» | Народная игра "Лапта". |
| 13.06 | День экологический. | 1.Иследовательская работа: Изучение экологического состояния улиц посёлка».  2.Беседа «Ядовитые растения»;  3. Уход за комнатными растениями.  4. Акция: «Мусору – бой!»  5. Конкурс поделок из природного материала "Природа и фантазия".  6.Минутки здоровья «Закаливание». | Бег 60 м |
| 14.06 | День Нептуна. | 1.Беседа "Чистая вода - основа жизни на Земле".  2.« Праздник Нептуна». Миф о Нептуне.  3. Беседа «Чем опасны клещи»;  4. Минутки здоровья "Красивая осанка". | Метание на дальность. |
| 15.06 | День весёлых игр. | 1. Игра «Молодые доктора».  3. Акция «Откажись от табака».  4. Беседа «Опасность езды на велосипедах».  5.Минутки здоровья «Точечный массаж». | Челночный бег |
| 16.06 | День интеллектуальный. | 1.Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Наша Тюменская область»  2. «Знай и люби свой посёлок»»  3. Беседа «От искр огонь рождается»;  4.Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!".  5. Минутки здоровья - акция «Откажись от табака». | Участие волонтеров в проведении акции «Тропинки здоровья» и других мероприятий профилактического марафона «Тюменская область – территория независимости!». |
| 19.06 | День исторический. | 1.Круглый стол «Знай и люби свой посёлок Заречный».  2. Музыкальный конкурс «Битва хоров».  3. Беседа "Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки".  4. Минутка здоровья «Профилактика кишечных заболеваний». | Шашечный турнир |
| 20.06 | День здоровья. | 1. Игра «Молодые доктора»;  2.Викторина-презентация «Если хочешь быть здоров.  3. Разгадывание кроссвордов на тему: «Я здоровье берегу».  4. Минутки здоровья «Как снять усталость с ног» | Флешмоб «Нормы ГТО - нормы жизни». |
| 21.06 | День памяти. | 1.«Живи и помни!» - мероприятие, посвящённое началу ВОВ.  2.Смотр строя и песен военных лет.  3. Акция «Наши деды – славные победы». Возложение цветов к мемориалу Славы;  3.Конкурс рисунков на асфальте «Нет -войне!».  4.Экскурсия в школьный музей; |  |
| 22.06 | День музыкальный. | 1. Музыкальная игра «Угадай мелодию»  2. Анкетирование «Что такое доброта».  3. Акция «Зеленая аптека» (составление списков лекарственных растений нашей местности);  4. Минутка здоровья «Правильное питание». | Эстафета |
| 23.06 | День экологический. | 1. Исследовательская работа: «Вода в нашей жизни»  2. Экологическая викторина «Умники и умницы».  5.Конкурс «Самый лучший букет».  6. Минутка здоровья.    «Как ухаживать за зубами». | Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; |
| 26.06 | День творчества. | 1.Развлекательная программа «Минута славы».  2.Минутка здоровья «Гигиена в доме»  3.Подведение итогов. Закрытие лагерной смены. |  |

**Перечень кружков и секций МАОУ Зареченская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кружок, секция** | **Руководитель** |
| 1 | «Теннис» | Мухина Ю.Н. |
| 2 | Танцевальный кружок. | Чёрная Л.В. |
| 3 | «Шахматы» | Юлтанова Г.А. |
| 4 | Кружок «ЮИД» | Малькова М.М. |
| 5. | Кружок «Акварелька» | Карпова Н.В. |
| 6. | «Мастерская Самоделкина» | Матавева Т.Ю. |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря,  отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Отрядные воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря,  отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия**

1.     Конституция РФ

2.     Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании»

3.     Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

 4. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.

 5.Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).

 6. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах систе­мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.

 7. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 - 2006 год (Постановление Правительства РФ № 732 от 3.11.2002 г.).

 8. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха де­тей» (включенная в состав президентской программы «Дети Рос­сии»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздорови­тельно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.

 9. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государствен­ного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное об­разование «4-5 2000 г. Стр. 269.

   10.Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.

 11. Распоряжение Правительства Тюменской области от 27.12.2013г. №2471-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2014 году».

12.Устав МАОУ Зареченская СОШ Вагайского района Тюменской области;

13.Положение о пришкольном лагере дневного пребывания;

14.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

15.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

16.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

17.Инструкции по организации и проведению туристических экскурсий и походов;

18.Приказы Управления образования;

19.Должностные инструкции работников;

20.Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

21.Заявления от родителей;

22.Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;

23.Акт приемки лагеря;

24.Планы работы;

25. СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием-

**Материально-технический ресурс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|  |  |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  |  |  |  |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, комнаты кружковой работы | Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
|  |  |  |  |
| Спортивный зал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Учитель физической культуры,  воспитатели, |
|  |  |  |  |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных мероприятий на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Учитель физической культуры,  воспитатели, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков |
|  |  |  |  |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Зареченский ФАП | Сельский фельдшер (по согласованию) |
|  |  |  |  |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
|  |  |  |  |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Областной бюджет | Повар |
|  |  |  |  |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей. | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры. | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели. |

**Мотивационное обеспечение программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия):  плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу;  жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и экскурсии в лес. |
| Нежелание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

**-** повышение уровня экологической культуры;

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;

- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;

- развитие лидерских качеств;

- эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);

- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

1. **Для детского коллектива:**

* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

1. **Для педагогического коллектива:**

* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

**3. Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**Психологическое сопровождение летнего отдыха детей**

Летние каникулы - это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов.

В условиях, когда состояние здоровья детей вызывает серьезные опасения (уменьшается процент здоровых детей, растет число детей с хроническими заболеваниями), организация их оздоровления приобретает первостепенное значение.

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально- психологической грамотности педагогов.

**Объектом сопровождения** выступает воспитательный процесс, **предметом деятельности** являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;

- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;

- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;

- повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

* Профилактика
* Диагностика (индивидуальная и групповая)
* Консультирование (индивидуальное и групповое)
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
* Коррекционная работа
* Психологическое просвещение

Формы и методы работы

* Познавательно-развлекательные игры
* Развивающие игры
* Ролевые игры
* Беседы
* Психологический тренинг
* Конструирование, рисование
* Музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Содержание деятельности

Работа педагога-психолога по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

-работа с детьми;

-работа с педагогами;

-работа с родителями;

Основные виды деятельности:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

**I**. **Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

Задачи: выявить познавательную и социальную активность, ценностные ориентации.

**Групповые виды работы** психолога в лагере применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда.

**Основные задачи групповых занятий**

* Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.
* Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.
* Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.
* Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
* Развитие индивидуальности каждого ребенка.
* Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального

напряжения.

**II Индивидуальные консультации** помогают ребенку справиться с

негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**III. Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Перед началом смены проводятся семинары на тему:

« Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;

«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;

« Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».

Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря. Педагоги детского лагеря моделирует воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

Мероприятия психологической службы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Цель мероприятий | Участники |
|  | Диагностический блок | | |
| 1 | Диагностика интересов и способностей учащихся | Выявить интересы и способности ребенка для эффективной организации работы лагеря | Воспитанники |
| 2 | Выявление причин и уровня тревожности. | Определить причины тревожности детей в период пребывания в лагере. | Воспитанники |
| 3 | Методика выявления коммуникативных, организаторских способностей. | Выявить организаторские способности. | Воспитанники |
| 4 | Методика самооценки лидерских качеств | Выявить лидеров. | Воспитанники |
| 5 | Анкетирование на входе, выходе воспитанников, итоговое анкетирование. | Определить отношение ребенка к пребыванию в лагере. | Воспитанники |
|  | Групповые занятия | | |
| 1 | Игра «Остров» | Сплочение детского коллектива, обучение совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства | 3-4 классы |
| 2 | Игра «ТУЗ»(талантливые, умные, задорные» | Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде. | 1-2 классы |
| 3 | «Комната друзей» псих.тренинг | Снизить у ребенка уровень тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации. | 1-5 классы |
| 4 | «Наполни смыслом каждое мгновенье…» | Тренинговое занятие по профилактике стрессовых ситуаций | Учащиеся,  педагоги. |
| 5 | «Учимся говорить правду» | Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков. | 3-6 классы |
|  | Просветительская деятельность | | |
| 1 | « Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»; | Познакомить педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотного организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок | Педагоги, педагог-психолог |
| 2 | «Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»; | Познакомить со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы. | Педагоги, педагог-психолог |
| 3 | « Методы и формы работы по сплочению детского коллектива». | Расширить представления педагогов о формах и методах по сплочению детского коллектива и поддержания положительного эмоционального климата. | Педагоги, педагог-психолог |

**Список литературы и источники**

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
2. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
3. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
4. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
5. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа»,2004, №5 - с.23-25
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
7. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
8. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-еизд.,доп.- М.:
9. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М..: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с

**Приложение**

* 1. Законы лагеря;
  2. Правила внутреннего порядка лагеря;
  3. Режим дня;
  4. Гимн лагеря;
  5. Речёвки;
  6. Самоуправления в лагере;
  7. Перечень бесед для учащихся;
  8. Комплекс оздоровительных процедур;
  9. Игра «Молодые доктора»;
  10. Анкета ( на входе);
  11. Выбор;
  12. Игра в слова;
  13. Анкета ( на выходе);
  14. Итоговое анкетирование;
  15. Методика самооценки лидерских качеств;
  16. Методика выявление коммуникативных, организаторских способностей;
  17. Исследовательские работы: «Изучение экологического состояния улиц посёлка», «Вода в нашей жизни»;
  18. Рекомендованные игры для проведения с детьми в летнем лагере.

         **Закон хозяина**

«Солнечный» – наш дом, мы хозяева в нём!

Чистота, порядок, уют и покой

Наш лагерь лучший – не нужен другой!

        **Закон точности**

Время дорого у нас, берегите каждый час!

Ждать себя не заставляй,

Во время всё начинай!

        **Закон поднятых рук**

Наверху увидел руку –

В зале тишина, ни звука!

        **Каждый в ответе за то, что он делает**

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Сначала подумай, а действуй потом!

Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

        **Верь в себя**

Найди занятие по душе.

Покажи все свои таланты и способности.

        **Закон добра**

Покажи всем, не жалей,

Что доброго есть в душе твоей!

        **Закон здоровья**

Играй и прыгай, закаляйся,

На зарядке укрепляйся!

Быть здоровым не стесняйся!

**Правила внутреннего распорядка дня**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.

2.  О причине отсутствия сообщать воспитателю.

3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.

4. По территории лагеря ходи спокойно.

5. Имей головной убор.

6. Имей личное полотенце.

7. Выполняй просьбы и требования воспитателя.

8. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.

9.Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.

10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

**j0234131**

***CRCTR328*8.30 - 8.45 - Сбор детей**

**8.45 – 9.00 Зарядка**

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**9.00 – 9.15 - Линейка**

**PE02282_9.15 – 9.45 - Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**9.45 – 11.00 – Работа по плану**

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

**11.00 – 12.00 –Отрядные дела**

**12.00 – 12.35 – Общелагерное мероприятие**

**12.35 -13.30 – Общественно-полезный труд**

**13.30 – 14.00 - Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**FD00403_14.00 – 15.30- Тихий час**

**15.30 – 15.50 - Полдник**

**16.00 - Уход домой**

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!

**песня на мотив «Ничего на свете лучше нету..» из м/ф «Бременские музыканты».**

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь, друзья, свою планету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.

Мы своё призванье не забудем.

Сохраним мы воду чистой людям,

Сбережём мы воздух, лес и реки,

Чтоб природу сохранить навеки.

**NOTES2**

**DRAGNFLY**

**Речевки:**

**Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)**

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

**На зарядку! (журнал «Вожатый»)**

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

-Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

**Малый Совет страны**

**/совет лагеря/**

**Большой Совет страны**

**/совет лагеря/**

**Малый с овеет страны**

**/совет лагеря/**

Вдохновители

Мыслители

Чистюли

Командиры обществ

Лекарь

Комментаторы

Следопыты

ООН (отряд особого назначения)

**Перечень бесед для детей.**

1.         **«Мой рост и мой вес»**

*Цель:* Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2**.         «Путешествие в страну витаминию»**

*Цель:* Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3**.         «Лекарственные травы»**

*Цель:* Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4**.         «Точечный массаж»**

*Цель:* Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5**.         «Закаливание»**

*Цель:* Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать

природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6.         **«Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»**

*Цель:* Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7**.         «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»**

*Цель:* Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8.         **«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9.         **«Как снять усталость с ног»**

*Цель:* Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10**.      «Правильное питание»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11**.      «Как ухаживать за зубами»**

*Цель:* Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12. **«Профилактика кишечных заболеваний»**

*Цель:* Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13. **«Осанка – основа красивой походки»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддерживания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14**. «Гигиена в доме»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. **«Друзья Мойдодыра и наше здоровье»**

*Цель:* Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

**Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний. Проговаривая текст, дети одним - двумя пальцами производят вращательные движения по часовой стрелки** по **8-9 раз на каждой точке.**

**У** нас на теле точки есть-

Столько много, что не счесть.

Очень плавно, по спирали

Эти точки мы нажали.

Пальчик в ямку опустился

И немного покрутился.

**( Дети массируют точку в яремной ямке, расположенной между**

**ключицами)**

Подгубой и над губой

Помассируем с тобой.

А теперь два пальца сразу

Из носа выгонят заразу.

**( Указательными пальцами дети массируют точки с наружной стороны ноздрей, затем тщательно растирают крылья носа)**

Точка есть и в центре лба-

Помассируй для ума.

Возле уха и внутри

Точки хорошо потри.

(дети делают массаж точек с обеих сторон ушной раковины и внутри)

Большим пальцем вниз пойдем

И ангину уберем.

( Большим пальцем дети делают плавные движения под подбородком)

Эти точки без сомненья,-

От простуды избавленье.

**Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.**

**В лес** по ягоды пойдем,

Землянику там найдем.

Костянику, ежевику,

Очень вкусную клубнику.

Быстро ягодки берем

И в корзиночку кладем.

( **Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и**

**распрямляют их.)**

Тесто будем мы месить-

Пирожки для всех лепить.

**(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)**

Сядем дружно на лужок

И съедим свой пирожок.

Воробьи и свиристели

В гости дружно прилетели.

Еж и чайка без смущенья

Принялись за угощенье.

( **Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)**

**Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.**

Проведем друзья , сейчас

Упражнения для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок, отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

А теперь слова напишем.

Чьи же буквы будут выше?

« Папа», « мама», « дом», « трава» -

Заокномунасвидна.

Заокнотыпосмотри.

Что же видишь гам вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили.

( **Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствовали глаза тепло от рук)**

Раз, два, три, четыре, пять-Можно глазки открывать!

**Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.**

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять.

На опушке возле ели

На пенечки дети сели.

**(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)**

Посидели, отдохнули,

Ручки к солнцу потянули.

Опустили их опять.

Можно ими помахать.

**( дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)**

Снова к солнцу потянулись

И друг другу улыбнулись.

**Хорошо нам здесь гулять,**

**Чистым воздухом дышать.**

Вы букашек не спугните,

Тихо носиком дышите.

**Раз, два, три, четыре, пять-**

**Дети учатся дышать.**

Пробежали вокруг ели

А потом на травку сели.

Поваляемся немножко.

Полежим как Мурка - кошка.

**(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)**

Хорошо нам так лежать

И животиком дышать.

Вдох-животик надуваем,

Выдох- к спинке прижимаем

**(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)**

Надоело нам лежать

Надо зайчиком скакать

Прыг- скок, прыг- скок,

Потом с пятки на носок.

**(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)**

Ножки выше- топ, топ, топ

И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Наши дети порезвились ,

Лесу низко поклонились

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

На опушке возле леса

Детям очень интересно

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Друг за другом мы пойдем

И цветочки там найдем

**У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его**

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Медом пахнет.

**Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст**

Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

**Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький – выдох**

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.

Руки ближе- малый круг:

Ты мой друг, и я твой друг!

Мы беречь природу будем

И болеть с тобой не будем.

Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдем.

« E» - кто дольше пропоет ( здоровое дыхание)

« И» - против насморка

« У» - вентиляция легких

« В» ( отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М» ( отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С» ( отрывисто) - лечит сердце

« Ч» ( отрывисто) - улучшает дыхание

**Игра “Молодые доктора”**

Цель:

* Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни человека
* Ознакомить детей с составляющими здорового образа жизни.
* Воспитывать потребность быть здоровым.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку, но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение.

И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Главврач»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастролог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Окулист»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Терапевт»

Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы и объяснить их значения, смысл.

* 1. «Здоровый человек – богатый человек».
  2. «Здоровьем слаб, так и духом не герой».
  3. «Чистым жить – здоровым быть».
  4. «В здоровом теле – здоровый дух».
  5. «Здоровье – дороже золото».

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Каждый отряд показывает номер художественной самодеятельности на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

6 Конкурс «Стоматолог»

Отрядам предлагается показать на муляже как правильно чистить зубы

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь… (по заданию).

8 Конкурс «Травматолог»

Травматолог- это специалист, который имеет дело с различными травмами людей, в том числе и с травмами конечностей. Приглашаются по 6 человек от команды. 5 человек снимают обувь и складывают в общую кучу. 1 человек должен правильно и быстро обуть своих товарищей.

9 Конкурс «Диетолог»

Каждому отряду раздаются карточки с названиями продуктов питания – свой набор для каждой команды. Выбрать из них только полезные продукты.

10 конкурс «Хирург»

Команды должны по очереди называть содержимое домашней аптечки, и для чего применяется.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы.

***АНКЕТА***(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравится делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***ВЫБОР***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагер

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

**В нашем лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА*(**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета**

1.Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11.Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:

- испытывали радость и удовлетворённость собой;

- радость, уныние и гнев;

- уныние, неуверенность в себе.

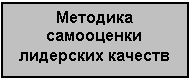
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета,праздники, экскурсии, походы)?

14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере,  понравились больше всего?

15. Какой общественно-полезной работой занимался?

16.Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен в конце методики.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1.         Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2.         Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

3.         Я знаю, как преодолевать трудности.

4.         Люблю искать и пробовать новое.

5.         Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.

6.         Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7.         Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8.         Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9.         Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

10.    Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11.    Я хорошо планирую свое время и работу.

12.    Я легко увлекаюсь новым делом.

13.    Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14.    Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15.    Ни один человек не является для меня загадкой.

16.    Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17.    Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18.    Для меня важно достижение цели.

19.    Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20.    Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21.    Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22.    У меня всегда все получается.

23.    Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24.    Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.

25.    Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26.    Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27.    Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28.    Принимая решения, перебираю различные варианты.

29.    Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30.    Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31.    В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

32.    Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33.    Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34.    Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35.    Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

36.    Я никогда не поступал так, как другие.

37.    Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38.    При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39.    Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40.    Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41.    Никто и никогда не испортит мне настроение.

42.    Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43.    Решая проблемы, использую опыт других.

44.    Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45.    Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46.    Я умею контролировать работу моих товарищей.

47.    Умею находить общий язык с людьми.

48.    Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15. | 16. |
| 17. | 18 | 19. | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А… З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10 (см. рис. 1). Тогда становится ясным, какие качества у каждого из ребят развиты недостаточно (все те, что находятся на графике слева до 10 баллов), а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всему отряду или группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль всех ребят. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный вожатым цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи».

Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию качеств, разработанные авторским коллективом под руководством М.И. Рожкова (Программа «Лидер» под редакцией М.И. Рожкова, М.: СПО-ФДО):

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1.   Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2.   Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3.   Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4.   Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

5.   Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель**Б (знаю, что я хочу),** постарайся ответить на вопросы:

1.   Действительно ли твои цели важны для тебя?

2.   Реальны ли твои цели?

3.   Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?

4.   Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?

5.   Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель **В (умение решать проблемы**), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1.   Удается ли мне правильно выделить в проблеме главное?

2.   Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?

3.   Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?

4.   Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?

5.   Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель **Г (творческий подход),** ответь на следующие вопросы:

1.   Ценю ли я творческий подход в других людях?

2.   Готов ли я к неопределенности?

3.   Верю ли я в свои творческие способности?

4.   Могу ли я порвать с традициями?

5.   Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено **влияние на окружающих (показатель Д)**, то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1.   Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.

2.   Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.

3.   «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.

4.   Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.

5.   Раскрой свои мысли и чувства.

6.   Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает **знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е)**, то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1.   Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

-      выдели в задаче главное и второстепенное;

-      выясни время выполнения задачи;

-      уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;

-      определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;

-      повтори задание.

2.   Подготовься к выполнению задания:

-      изучи опыт других, посоветуйся;

-      сделай предварительную расстановку людей;

-      исходя из реальных возможностей, составь план.

3.   Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

-      обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;

-      учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4.   Расставь людей, учитывая их возможности:

-      распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

-      за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;

-      каждый должен знать свои права и обязанности.

5.   Согласовывай свои действия:

-      постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;

-      поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;

-      интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6.   Обучай и инструктируй своих помощников:

-      подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;

-      указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;

-      подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7.   Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

-      привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;

-      осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;

-      давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;

-      старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8.   Будь внимателен в период завершения работы:

-      требуй отчета о работе от своих помощников;

-      при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;

-      организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9.   Экономно расходуй свое время и силы:

-      осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;

-      решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;

-      оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:

-      анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;

-      давай оценку работы на основе конкретных результатов;

-      старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты **организаторские способности (показатель Ж**), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1.   Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?

2.   Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?

3.   Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?

4.   Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?

5.   Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н. Лутошкин советует также лидерам:

-      изучить интересы, увлечения, способности товарищей;

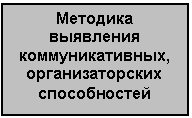
-      при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;

-      чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;

-      иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель **З (работа с группой**), то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Инструкция:

Дорогой друг!

Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить, тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Давай посмотрим на правильность ответов при таком вопросе: «правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой». Если тебе действительно не нравится заниматься математикой, то ты сначала ответь на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в листе ответов ты поставишь «+». Но если тебе нравится заниматься математикой, то ан вопрос «Правда ли, что тебе не нравиться заниматься математикой», ты отвечаешь отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в «Листе ответов» поставишь «-». Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

Лист вопросов:

1.         Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2.         Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3.         Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?

4.         Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5.         Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6.         Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7.         Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8.         Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?

9.         Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10.    Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11.    Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?

12.    Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13.    Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14.    Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?

15.    Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16.    Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?

17.    Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18.    Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?

19.    Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20.    Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21.    Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22.    Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удается закончить начатое дело?

23.    Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24.    Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25.    Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26.    Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27.    Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28.    Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29.    Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30.    Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31.    Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32.    Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33.    Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34.    Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35.    Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?

36.    Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37.    Верно ли, что у Вас много друзей?

38.    Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39.    Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40.    Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

Бланк ответа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Да – «+»  Нет – «-» | № вопроса | Да – «+»  Нет – «-» |
| 1 |  | 2 |  |
| 3 |  | 4 |  |
| 5 |  | 6 |  |
| 7 |  | 8 |  |
| 9 |  | 10 |  |
| 11 |  | 12 |  |
| 13 |  | 14 |  |
| 15 |  | 16 |  |
| 17 |  | 18 |  |
| 19 |  | 20 |  |
| 21 |  | 22 |  |
| 23 |  | 24 |  |
| 25 |  | 26 |  |
| 27 |  | 28 |  |
| 29 |  | 30 |  |
| 31 |  | 32 |  |
| 33 |  | 34 |  |
| 35 |  | 36 |  |
| 37 |  | 38 |  |
| 39 |  | 40 |  |

Бланк дешифратора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Да – «+»  Нет – «-» | № вопроса | Да – «+»  Нет – «-» |
| 1 | + | 2 | + |
| 3 | - | 4 | - |
| 5 | + | 6 | + |
| 7 | - | 8 | - |
| 9 | + | 10 | + |
| 11 | - | 12 | - |
| 13 | + | 14 | + |
| 15 | - | 16 | - |
| 17 | + | 18 | + |
| 19 | - | 20 | - |
| 21 | + | 22 | + |
| 23 | - | 24 | - |
| 25 | + | 26 | + |
| 27 | - | 28 | - |
| 29 | + | 30 | + |
| 31 | - | 32 | - |
| 33 | + | 34 | + |
| 35 | - | 36 | - |
| 37 | + | 38 | + |
| 39 | - | 40 | - |

1.   Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;

2.   Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

А. Коммуникативные склонности:

0,10 – 0,45 1. Уровень проявления низкий;

0,46 –0,55 2. Уровень ниже среднего;

0,56 – 0,65 3. Уровень средний;

0,66 – 0,75 4. Уровень высокий;

0,76 – 1,00 5. Уровень очень высокий.

В. Организаторские склонности:

0,20 – 0,55 1. Уровень проявления низкий;

0,56 – 0,65 2. Уровень ниже среднего;

0,66 – 0,70 3. Уровень средний;

0,72 – 0,80 4. Уровень высокий;

0,81 – 1,00 5. Уровень очень высокий.

**Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц посёлка».**   
  
Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.   
  
Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.  
  
Задания:

Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.

Определите степень озеленённости по количеству деревьев и кустарников ( из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Протяжённость улицы | Количество жителей | Деревья  Количество | Кустарники  Кол-во | Примечание |
|  |  |  |  |  |

Занесите на карту-схему расположение колодцев, колонок условными знаками.

Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.

Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.

Что делаете вы и члены ваших семей для поддержания чистоты и порядка улицы?

**Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»**  
  
Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.  
  
Задания:1. Дать краткую характеристику источника воды в вашем доме.  
2. Определить расход воды в доме в течение суток, а также общий расход на одного человека.  
3. Провести анализ качества питьевой воды, заполнить таблицу «Результаты анализа питьевой воды»  
4. проанализировать, сколько воды утекает зря при нашей современной системе водопользования.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ**

**ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ**

**ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА**

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекатывания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**ЗДРАВСТВУЙТЕ**

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задели, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

**НЕВОД**

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

**АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ**

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

**ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ**

**ПАЛЬЧИКИ**

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5…), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

**ФИГУРЫ**

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

**ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ**

**БЕГ**

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

**БЕГ СПИНОЙ**

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

**КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ**

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегает до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

**«МЯЧИ И ОБРУЧИ»**

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

**«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»**

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому приберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

**«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»**

Какие можно придумать препятствия? Например:

а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;

б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;

в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;

г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).