Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Зареченская общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания и социализации МАОУ Зареченская СОШ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Важным является создание условий для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

В центре программы воспитания находится личностное развитие школьников в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность школьников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ Зареченская СОШ, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация значимых совместных дел учащихся и педагогов как предмета общей заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* + основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования культуры, спорта и молодежной политики.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, ученический совет учащихся, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет класса и управляющий совет школы.

# 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Зареченской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (участие социально значимых делах);
* формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений при смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества*.*

Данные цели ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности его по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно эти ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь общества.

Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, более осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. работать с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.
10. развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиции школы. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основная цель этого модуля - обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Создание условий, направленных на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное, спортивно-оздоровительное развитие личности обучающегося.

Ключевые общешкольные дела направлены на выявление и развитие творческих, спортивных и других способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности, расширение навыков социализации, развитие познавательных интересов, потребности в познании культурных ценностей, развитие социальной активности, формирование гражданского сознания и нравственных позиций, социальная интеграция обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих каких- либо нарушений, сплочение школьного коллектива.

Ключевые общешкольные дела реализуются на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел;
* акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой» и т.д.
* всероссийские мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».
* спортивные состязания: Лыжня России, сдача норм ГТО, Весенняя Спартакиада школьников в которую включены все классические виды спорта.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День учителя», «День матери», новогоднее поздравление учащихся (подготовка и проведение новогоднего спектакля), мероприятия ко дню Защитника Отечества (смотр строя и песни, концерт ко дню воина интернационалиста, тематическая пятница). Поздравительный концерт, посвященный международному женскому дню, вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
* общешкольные традиции и проекты: Посвящение в первоклассники, тематические пятницы,
* спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья».
* церемонии награждения Звездный дождь» (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом конкурсе «Самый лучший классный коллектив».

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (Участие в фестивале-конкурсе «Ученик года», «Лучшее портфолио» и другие).
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в школе традиционно ставит перед собой цель создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи классного руководства: формирование и развитие коллектива класса, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, духовных ценностей, здорового образа жизни, создание благоприятных педагогических условий для развития личности, раскрытия его индивидуальных способностей, поэтому работа идет сразу в нескольких направлениях.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, выработка совместных с учащимися традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовно-нравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие формы деятельности, акции, проекты, занятия: классные часы (тематические, организационные, игровые, здоровьесберегающие, профилактические, проблемные); психологическая диагностика и тренинги на сплочение, развитие классного самоуправления (проект «Классный уголок»); коллективное творческое дело; встречи с интересными людьми; спортивные соревнования, экскурсии и культурные выходы в музеи.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
* индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио;
* коррекция поведения ребенка через беседы с ним; включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

*Работа с педагогическим коллективом:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, консилиумы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, организация встреч учителей предметников с учащимися и их родителями, работа с психологом, медицинским работником, социальным педагогом, взаимодействий с социальными партнёрами.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* информационные (просветительские) формы работы: родительские собрания и конференции (проект «Большая перемена»), круглый стол с участием учеников и педагогов, участие родителей в Управляющем совете школы, дни открытых дверей, индивидуальные консультации с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, просмотр вебинаров, онлайн обучение, информационные листы, исследовательские проекты;
* досуговые формы работы: совместные праздники, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, походы, дни здоровья, выставки и экскурсии;
* аналитические формы работы; анкетирование и тестирование родителей, диагностика и тренинги с родителями, индивидуальные беседы и консультации родители с администрацией школы, психологом, социальным педагогом.

Ожидаемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности.

## 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это такие как «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Веселая грамматика», «Основы духовно-нравственной культуры татарского народа », «Алифба».

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Юный художник», «Волшебные краски».

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психологические тренинги», «Путешествие по стране этикета»

*Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Лесной дозор», «Юный эколог».

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы».

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. У нас кружок «Художественная обработка древесины».

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Робототехника», «В мире сказок».

*Музыкальная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности , направлены на развитие и развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность. «В мире музыки»

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метопредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая) и т.д.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности трудолюбию, предоставляя школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитию детского самоуправления в школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие школьников, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (посвящение в первоклассники, выборы президента) и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива школы (Управляющий совет).

***На уровне школы:***

*В средней школе (5-11 класс)*

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*В начальной школе (1-4 класс)*

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление здесь трансформируется в систему поручений для класса и реализуется: через дежурный класс, который отвечает за дисциплину на этаже во время перемен;

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

## 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у учащихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. Познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

*Начальный (начальная школа)*

На начальном этапе классным руководителям планируется система классных часов, проектов, направленных на информированность учащихся о мире профессий, где главной целью будетформирование интереса к трудовой деятельности.

* Викторины, просмотр видео, конкурсы рисунков и т.п.

*В рамках предпрофильной подготовки (среднее звено)*

На подготовительном этапе классным руководителем на основе диагностики «Готовность к обучению в основной школе» планируется система классных часов, тренингов и других мероприятий, направленных на информированность учащихся о разных профессиях и интереса к ним. Отдельные предметы ведутся на расширенном уровне, а также кружки и элективные курсы. Здесь необходимо организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

* проектная деятельность, диагностика развития, способностей, интересов, мотивации, формирование представлений о мире профессий, комплекс просветительских и развивающих мероприятий (экскурсии на предприятия поселка, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий( онлайн), совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Билет в будущее, World Skills), организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

*В рамках предпрофильной подготовки (старшая школа)*

В рамках основного этапа реализуется курсы предпрофильной подготовки в ТМТ с.Вагай.

На заключительном этапе ввиду большой загруженности выпускников и в целях сохранения психофизиологического здоровья, деятельность в основном направлена на психологическую поддержку, также на этом этапе проводится диагностика потребности выпускников к самоактуализации. Необходимо создать пространство для самоопределения учащихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

* сопровождение индивидуальных траекторий развития, психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профконсультации, способствующие осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

## 3.8. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. *(*разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* классный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки классных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение классных дел, праздников, походов и экскурсий, вечеров.

## 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие школы с родителями, законными представителями учащихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работышколы. Важно грамотно использовать развивающий потенциала семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Основными задачами модуля являются повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности; создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

Индивидуальная работа

* Диагностика родителей : анкетирование; опрос; тесты.
* Консультирование родителей: детско-родительские отношения; адаптация к школе; трудности в обучении; трудности в поведении; конфликтные ситуации; эмоциональные проблемы.
* Профилактические беседы (проведение просветительской и разъяснительной работы по профилактике правонарушений, антиобщественной деятельности, пропусков уроков без уважительной причины и низкой успеваемости).
* Посещения семьи для проведения просветительской и профилактической деятельности.
* Совет профилактики (планирование, организация и приглашение с детьми).
* Социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ, опекаемых детей, учащихся учетных категорий.

Групповая работа

* + Родительские собрания
* Общешкольные: (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников); дни открытых дверей ( фестиваль «Подростки, родители, рок-н-ролл» Большая перемена и другие).
* Классные: родительские собрания с участием психологов, социальных педагогов школы (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).
* Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
* Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья», сдача норм ГТО всей семьей и другие).
* Мастер-класс (в рамках праздника «День матери», для совместного проведения досуга и общения);
* Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми.
* Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.
* Совместные выходы родителей с классом: выезды на природу; экскурсии.
* Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения. Данная система мероприятий повысит уровень ответственности родителей за воспитание и обучение детей, укрепит связи в семье, а также повысит уровень психолого-педагогического просвещения родителей.

## 3.10. Модуль «Профилактика»

Цель модуля «Профилактика» - создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье. На это направлена работа всего коллектива:

* правовая пропаганда среди учащихся школы, развитие и формирование у ученика качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивация на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности.
* выявление учащихся группы «риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактика преступлений, правонарушений.
* информационно-просветительская работа с родителями, мотивация их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В профилактической деятельности принимают участие: администрация школы, учительский коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

*На школьном уровне:*

медиа-общения (по классам), инструктажи, школьный медиа-центр (сайт, соц.страничка), единый классный час, дни здоровья, правовые недели, недели профилактики, участие в общероссийских акциях.

*На классном уровне:*

Позитивная профилактика через ежедневные общения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

*На индивидуальном уровне:*

индивидуальные беседы и консультации в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, организация внеурочной занятости обучающегося, Совет профилактики, работа с социальным окружением ребёнка, социально-психологопедагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий.

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена» онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми.

Работа с педагогическим коллективом: педсоветы, методическое объединение классных руководителей, обучающие семинары, консультации.

Ожидаемый результат:

* школьники мотивированы на здоровый образ жизни, уменьшение случаев курения, употребления алкоголя и ПАВ;
* сформированы навыки законопослушного поведения, снижение преступлений,

правонарушений, асоциального поведения среди учащихся школы;

- снижение количества учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА***

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, а и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе работы могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами школьного совета, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьного медиа;
* качеством организации профилактической работы вщколе;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы школы**  **НОО** | | | |
| **на 2021-2022 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник первого звонка | 1-11 | 1 сентября | педагог-организатор.; |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 -11 | 3 сентября | педагог-организатор.; классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-11 | 2-4 сентября | педагог-организатор.; классные руководители |
| Посвящение в первоклассники. | 1 | сентябрь | педагог-организатор.; отряд ЮИД |
| Осенний кросс. | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День здоровья. | 1-20 | сентябрь | Учитель физкультуры,физорги |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 25-29 сентября | педагог-организатор.; классные руководители |
| "Пусть осень жизни будет золотой"(акции к дню пожилого  человека) 1-11 | 1-11 | 1 октября | педагог-организатор; классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | 4 октября | педагог-организатор; классные руководители |
| Поздравительный концерт ко дню учителя | 1-11 | 5 октября | педагог-организатор; классные руководители |
| Всемирный день математики | 1-11 | 15 октября | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 1-11 | 25 октября | Библиотекарь |
| День народного единства | 1-11 | 4 ноября | педагог-организатор; классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-11 | 16 ноября | педагог-организатор; классные руководители |
| День матери в России | 1-11 | 26 ноября | педагог-организатор; классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 1-11 | 3 декабря | педагог-организатор; классные руководители |
| День добровольца (волонтера) |  | 5 декабря | Руководитель отряда |
| Новогоднее поздравление учащихся  (подготовка и проведение новогоднего спектакля) | 1-11 | декабрь | педагог-организатор; ученический совет. |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Учитель истории, классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-11 | 10 декабря | Учитель обществознания |
| 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-11 | 10 декабря | Учителя филологи |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-11 | 12 декабря | Учитель истории |
| Открытие лыжного сезона. | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Конкурс юных чтецов "Живая классика"(на татарском языке ) | 1-4 | январь | педагог-организатор, кл.руководители |
| День российской науки | 1-11 | 8 февраля | педагог-организатор; классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | педагог-организатор; классные руководители |
| Книжные выставки, обзоры литературы “И туган тел...”, “День родного языка” | 1-11 | 15-20 февраля | педагог-организатор , библиотекарь. |
| Тематические кинопоказы на день родного языка | 1-11 | февраль | педагог-организатор. |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 1-11 | 21 февраля | Учителя филологи |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | педагог-организатор; классные руководители |
| Всемирный день иммунитета | 1-11 | 1 марта | педагог-организатор; классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | 1 марта | Учитель ОБЖ |
| Международный женский день | 1-11 | 8 марта | педагог-организатор; классные руководители |
| Конкурс рисунков "Тарихэзлэреннэн" - "По следам истории" | 1-11 | 10-15 марта | педагог-организато, кл. руководители. |
| Неделя математики | 1-11 | 14-20 марта | Учителя математики |
| Закрытие лыжного сезона | 1-11 | март | Учитель физкультуры |
| День воссоединения Крыма и России | 1-11 | 18 марта | педагог-организатор; классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 1-11 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 | 12 апреля | педагог-организатор; классные руководители |
| Творческий конкурс, посвященный дню рождения Г.Тукая, "Кузгатмакчыбулсанхалыккyнеллэрен" ("Если хочешь затронуть душу народа...") | 1-11 | апрель | педагог-организатор, учитель татарского языка и литературы. |
| "Здесь бог вдохнул мне душу, я свет увидел здесь...",  Жизнь и творчествоГабдуллы Тукая. Экспресс-лекторий | 1-11 | апрель | педагог-организатор |
| Праздник поэзии, посвященный Дню родного языка и дню рождения Г.Тукая | 1-11 | апрель | педагог-организатор |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню родного языка и 135-летию со дня рождения Г.Тукая. | 1-11 | апрель | педагог-организатор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-11 | 30 апреля | Учитель ОБЖ |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | 1-11 | 9 мая | педагог-организатор; классные руководители; учитель истории |
| Международный день семьи | 1-11 | 15 мая | педагог-организатор; классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22 мая | педагог-организатор; классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24 мая | Учителя филологи |
| Цикл мероприятий и акций ко Дню победы | 1-11 | апрель, май | педагог-организатор; классные руководители |
| Праздник последнего звонка | 1, 4 | 24-28 мая | педагог-организатор; классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Алифба» | 1 | 1 | Рамазанова В. А. |
| «В гостях у сказки» | 1 | 1 | Рамазанова В. А. |
| «Декоративно-прикладное искусство» | 2 | 1 | Сулейманова А. Б. |
| «В мире музыки» | 2 | 1 | Сулейманова А. Б. |
| «Веселая грамматика » | 2 | 1 | Сулейманова А. Б. |
| «Занимательная геометрия» | 3 | 1 | Сулейманова К. И. |
| «Юный художник» | 3 | 1 | Сулейманова К. И. |
| «Путешествие по стране этикета» | 4 | 1 | Сагирова А. А. |
| «Волшебные краски» | 4 | 1 | Сагирова А. А. |
| «Занимательная математика» | 4 | 1 | Сагирова А. А. |
|  | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Единый классный час "Классный уголок" | 1-11 | 15-25 сентября | Классные руководители |
| Ученический совет | 1-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| "Тематическая пятница" | 1-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Военно-патриотическое | 1-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| "День самоуправления" | 1-11 | 5 октября | Классные руководители |
| **Профилактика** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Общешкольные мероприятия** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструктаж "Правила поведения в школе". | 1-11 | начало каждой  четверти | Классные руководители, |
| Инструктаж "Правила пожарной безопасности и действия при ЧС" | 1-11 | 4-7 сентября | Классные руководители |
| Инструктаж ПДД "Мой маршрут до школы" | 1-11 | начало каждой  четверти | Классные руководители, |
| Инструктаж Правила безопасности (сезонно) | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| Инструктаж "Правила поведения на каникулах" | 1-11 | конец каждой  четверти | Классные  руководители |
| Инструктаж "Правила поведения в общественных местах " | 1-11 | в течение года | Классные  руководители, |
| инструктаж "Один дома"/ как не стать жертвой преступления | 1-11 | 1 раз в полугодие | Классные руководители, инспектор ПДН |
| инструктаж "Профилактика простудных и инфекционных  заболеваний" | 1-11 | в течение года | Медработник, классные руководители |
| «Мы помним тебя Беслан» борьба с экстремизмом и терроризмом. Правила поведения в  еколе в ЧС; | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители, |
| Правила школьного распорядка. | 1-11 | сентябрь | Классные  руководители, |
| Школа наш общий дом. Мы хозяева в ней. (беседа о правилах поведения в школе, бережливом отношению к школьному имуществу) | 1-11 | в течение года | Классные  руководители, |
| Внеурочная занятость (анонс кружков, секций, которые будут организованы в текущем  учебном году на базе школы ) | 1-11 | сентябрь | Зам.директора ВР |
| Медиаобщения "Мои права и обязанности" "Правовая ответственность несовершеннолетних" | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| Медиаобщение "Толерантность" | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Медиаобщение "Профилактика  экстремизма" | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя здоровья «Здоровое поколение!» (Спортивно-игровые программы в рамках областного дня здоровья, всемирного дня здоровья) | 1-11 | 1, 4 четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Совет профилактики | 1-11 | 1 раз в месяц | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Информация на сайте, на странице в VK школы, | 1-11 | еженедельно | Классные руководители, медиа-центр |
| Родительское собрание "Безопасное детство" | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| МО, педсовет | 1-11 | 1 раз в четверть | директор, руководитель МО |
| **Мероприятия в классе** |  |  |  |
| Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе | 1 | сентябрь-октябрь | педагог-психолог |
| Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | 1 | октябрь -ноябрь | педагог-психолог |
| Диагностика уровня мотивации учащихся | 1-5 | январь-март | педагог-психолог |
| Индивидуальная и групповая диагностика учащихся по запросу | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Выявление и диагностика учащихся категории "одаренные" | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальное психологическое обследование учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации, диагностика детско-родительских отношений (по запросу педагогов, родителей) | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов) | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Групповая психопрофилактическая работа по запросу | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Занятия с учащимися по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Консультация учащихся по запросу родителей, педагогов | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | первая неделя  октября | классный руководитель |
| Классный час «Портрет моего будущего» профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок. | 1-11 | ноябрь | классный руководитель, психолог |
| Классный час «Я и мой класс» профилактика буллинга, формирование достойного и уважительного отношения к одноклассникам. | 1-11 | ноябрь | классный руководитель, психолог |
| Встречи с сотрудниками органов профилактики | 1-11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| Встречи с интересными людьми | 1-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Киноклуб. Просмотр и последующее обсуждение фильмов, мультфильмов, направленных на профилактику асоциальных явлений и употребления ПАВ | 1-11 | в течение года | социальный педагог, психолог, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания | 1-11 | Один раз в четверть | классные руководители, психологи |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | в течение учебного года | классные  руководители, психологи, социальный педагог |
| «Адаптация к школе и школьному обучению. Рекомендации родителям первоклассников». | 1 | сентябрь | педагог - психолог |
| Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:  - адаптации учащихся в школьном пространстве;  - половозрастных и индивидуальных особенностей школьников;  - воспитания, обучения и развития детей;  - жизненного самоопределения, самовоспитания;  - взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | 1-11 | в течение учебного года | педагог - психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Социально-психологическое сопровождение родителей | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Совет профилактики | 1-11 | Один раз в месяц | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор  ПДН, ОДН |
| Управляющий совет школы | 1-11 | в течение учебного года | Директор |
| Просветительская и профилактическая деятельность в онлайн формате | 1-11 | в течение учебного года | Администрация школы,классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Психологический семинар для  родителей | 1-11 | Один раз в год | Психолог |
| Выставки/ярмарки для детей с участием родителей | 1-11 | Один раз в год | Классные руководители |
| Мастер-классы (проводимые  родителями) | 1-11 | Один раз в четверть | Классные руководители |
| Тренинги для родителей | 1-11 | Один раз в год | Классные руководители, психолог |
| Спортивные мероприятия для  родителей и детей | 1-11 | Один раз в год | Классные  руководители, учитель физкультуры |
| Праздничные мероприятия | 1-11 | в течение учебного года | педагог-организатор; классные  руководители |
| **Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| **Школьный урок** | | | |
| День IT технологий | 1-11 | 4 декабря | Учитель информатики |
| День науки | 1-11 | 8 февраля | Учителя-предметники. |
| День космонавтики | 1-11 | 12 апреля | Учителя-предметники.. |
| День Победы | 1-11 | 9 мая | Учителя-предметники. |
| Расширение образовательной среды | (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | |
| Интегрированные уроки | (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | |
| Открытые уроки. | 1-11 | в течение учебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы школы**  **ООО и СОО** | | | |
| **на 2021-2022 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник первого звонка | 1-11 | 1 сентября | педагог-организатор; |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 -11 | 3 сентября | педагог-организатор; классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-11 | 2-4 сентября | педагог-организатор; классные руководители |
| 125 лет со дня рождения B.Л. Гончарова | 5-11 | 11(24) | Учителя математики, физики |
| Осенний кросс. | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День здоровья. | 1-11 | сентябрь | Учитель физкультуры,физорги |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | 5 -11 | 14 | Учителя математики, физики |
| Международный день жестовых языков | 5-11 | 23 | классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 25-29 сентября | педагог-организатор; классные руководители |
| "Пусть осень жизни будет золотой"(акции к дню пожилого  человека) 1-11 | 1-11 | 1 октября | педагог-организатор; классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | 4 октября | педагог-организатор; классные руководители |
| Поздравительный концерт ко дню учителя | 1-11 | 5 октября | педагог-организатор; классные руководители |
| Всемирный день математики | 1-11 | 15 октября | Учителя математики |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 5-11 | 15 октября | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 1-11 | 25 октября | Библиотекарь |
| День народного единства | 1-11 | 4 ноября | педагог-организатор; классные руководители |
| 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского | 5-11 | 11 ноября | Учителя филологи |
| Международный день толерантности | 1-11 | 16 ноября | педагог-организатор; классные руководители |
| День матери в России | 1-11 | 26 ноября | педагог-организатор; классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-11 | 1 декабря | педагог-организатор; классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 1-11 | 3 декабря | педагог-организатор; классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 1-11 | 5 декабря | Руководитель отряда |
| Новогоднее поздравление учащихся  (подготовка и проведение новогоднего спектакля) | 1-11 | декабрь | педагог-организатор; ученический совет. |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Учитель истории, классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-11 | 10 декабря | Учитель обществознания |
| 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-11 | 10 декабря | Учителя филологи |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-11 | 12 декабря | Учитель истории |
| Открытие лыжного сезона. | 5-11 | январь | Учитель физкультуры |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-11 | 27 января | Учитель истории |
| День российской науки | 1-11 | 8 февраля | Педагог-организатор; классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | педагог-организатор.; классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 1-11 | 21 февраля | Учителя филологи |
| Военизированная эстафета. | 5-11 | февраль | Учитель физкультуры |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | Педагог-организатор; классные руководители |
| Всемирный день иммунитета | 1-11 | 1 марта | Педагог-организатор; классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | 1 марта | Учитель ОБЖ |
| Международный женский день | 1-11 | 8 марта | Педагог-организатор; классные руководители |
| Баскетбол. | 5-11 | март | Учитель физкультуры |
| Неделя математики | 1-11 | 14-20 марта | Учителя математики |
| Закрытие лыжного сезона | 5-11 | март | Учитель физкультуры |
| День воссоединения Крыма и России | 1-11 | 18 марта | Педагог-организатор; классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 1-11 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 | 12 апреля | Педагог-организатор; классные руководители |
|  |  |  |  |
| Творческий конкурс, посвященный дню рождения Г.Тукая, "Кузгатмакчыбулсанхалыккyнеллэрен" ("Если хочешь затронуть душу народа...") | 1-11 | апрель | педагог-организатор, учитель татарского языка и литературы. |
| "Здесь бог вдохнул мне душу, я свет увидел здесь...",  Жизнь и творчествоГабдуллы Тукая. Экспресс-лекторий | 1-11 | апрель | педагог-организатор |
| Праздник поэзии, посвященный Дню родного языка и дню рождения Г.Тукая | 1-11 | апрель | педагог-организатор |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню родного языка и 135-летию со дня рождения Г.Тукая. | 1-11 | апрель | педагог-организатор |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22 мая | Педагог-организатор; классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24 мая | Учителя филологи |
| Цикл мероприятий и акций ко Дню победы | 1-11 | апрель, май | Педагог-организатор; классные руководители |
| Праздник последнего звонка | 9 | 24-28 мая | Педагог-организатор; классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **ФИО ответственного** |
| Легкая атлетика |  |  |  |
| Волейбол | 7-10 | 1 | Л. З. Насибуллина |
| Лесной дозор | 8 | 1 | Зам по ВР,  Фаттакова Г. Х. |
| Художественная обработка древесины | 5-6 | 1 | Зам по ВР,  Сагиров Ф. А. |
| Занимательная математика | 7 | 1 | Зам по ВР,  Курманбакиева А. Б. |
| Юнармия | 7-8 | 1 | Зам по ВР,  Сагиров Ф. А. |
| «Основы духовно-нравственной культуры татарского народа» | 5 | 1 | Зам по ВР,  Ибукова В. Н. |
| Волонтерский отряд | 7-10 | 1 | Рахматуллина Г.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Единый классный час "Классный уголок" | 1-11 | 15-25 сентября | Педагог-организатор.; классные руководители |
| Ученический совет | 1-11 | в течение учебного года | Педагог-организатор.; |
| РДШ | 5-11 | в течение учебного года | Педагог-организатор; педагогорганизатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| "Тематическая пятница" | 1-11 | в течение учебного года | ГС, педагог-организатор, классные руководители |
| "Выборы Президента  школьного самоуправления " | 7-11 | сентябрь | Педагог-организатор |
| "День самоуправления" | 1-11 | 5 октября | Педагог-организатор; педагогорганизатор, ГС |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Интернет-группа в VK. | 5-11 | ежедневно | Педагог-организатор; классные руководители |
| Библиотечный медиацентр | 5-11 | согласно плану проведения мероприятий | библиотекарь |
| Классный медиацентр | 5-11 | согласно плану проведения классных мероприятий | классные руководители |
| **Профилактика** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Инструктаж "Правила поведения в школы». | 1-11 | начало каждой  четверти | Классные руководители, |
| Инструктаж "Правила пожарной безопасности и действия при ЧС" | 1-11 | 4-7 сентября | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструктаж ПДД "Мой маршрут до школы" | 1-11 | начало каждой  четверти | Классные руководители, |
| Инструктаж Правила безопасности (сезонно) | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
| Инструктаж "Правила поведения на каникулах" | 1-11 | конец каждой  четверти | Классные  руководители |
| Инструктаж "Правила поведения в общественных местах " | 1-11 | в течение года | Классные  руководители, |
| Групповые занятия по следующим направлениям:   * самопознание; * творческое и личностное саморазвитие; * азбука общения;   профессиональное самоопределение (для 8-11 классов). | 5-11 | в течение года | Педагог-психолог |
| Занятия с учащимися по психологической подготовке к экзаменам | 9,11 | Апрель, май | Педагог-психолог |
| "Я и мои эмоции, или как приручить внутреннего дракона" | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| "Быть здоровым – это модно!" | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| "Мое свободное время" | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| "Откуда берутся конфликты и как их избежать?" | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| "Первая любовь…" | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| «Как справиться с плохим настроением» (профилактика суицида в подростковом возрасте) | 5-11 | в течение года | Педагог-психолог |
| Профилактика употребления ПАВ | 5-11 | в течение года | Педагог-психолог |
| Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов | 9, 11 | третья, четвертая четверть | Педагог-психолог |
| "Парад профессий" | 8-11 | третья, четвертая четверть | Педагог-психолог |
| Инструктаж "Один дома"/ как не стать жертвой преступления | 1-11 | 1 раз в полугодие | Классные руководители, |
| инструктаж "Профилактика простудных и инфекционных  заболеваний" | 1-11 | в течение года | Медработник, классные руководители |
| «Мы помним тебя Беслан» борьба с экстремизмом и терроризмом. Правила поведения в  школев ЧС; | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Правила школьного распорядка. Школьная форма. | 1-11 | сентябрь | Классные  руководители, |
| Школа наш общий дом. Мы хозяева в ней. (беседа о правилах поведения в школе, бережливом отношению к школьному имуществу) | 1-11 | в течение года | Классные  руководители |
| Внеурочная занятость (анонс кружков, секций, клубов, которые будут организованы в текущем  учебном году на базе гимназии) | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, зам.по ВР. |
| Медиаобщения "Мои права и обязанности" "Правовая ответственность несовершеннолетних" | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| Медиаобщения Безопасный  Интернет, правила пользования компьютером, поведение в соц.сетях, как не попасться на уловки мошенников в интернете | 5-11 | сентябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Медиаобщение "Толерантность" | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Медиаобщение "Профилактика  экстремизма" | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители, социальный педагог |
| Медиаобщение "Бережное отношение к школьному  имуществу" | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Красная ленточка» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом) | 5-11 | 1 декабря | Руководитель волонтерского отряда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Курить – здоровью вредить!» (в рамках международного дня отказа от курения» Акция "Чистые лёгкие" | 5-11 | ноябрь | Классные руководители, зам.по ВР. |
| Неделя здоровья «Здоровое поколение!» (Спортивно-игровые программы в рамках областного дня здоровья, всемирного дня здоровья) | 1-11 | 1, 4 четверть | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Совет профилактики | 1-11 | 1 раз в месяц | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, |
| информация на сайте, соц.группе | 1-11 | ежедневно | медиа-центр |
| Родительское собрание "Безопасное детство" | 1-11 | 1 раз в четверть | директор |
| МО, педсовет | 1-11 | 1 раз в четверть | директор, руководитель МО |
| **Мероприятия в классе** |  |  |  |
| Профилактические беседы «Здоровое поколение»,  направленные на профилактику употребления ПАВ, приуроченные к областному дню здоровья (информационные пятиминутки) | 5-11 | сентябрь, октябрь | классный руководитель |
| Диагностика уровня мотивации учащихся | 5 | январь-март | педагог-психолог |
| Индивидуальная и групповая диагностика учащихся по запросу | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Выявление и диагностика учащихся категории "одаренные" | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальное психологическое обследование учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации, диагностика детско-родительских отношений (по запросу педагогов, родителей) | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов) | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Групповая психопрофилактическая работа по запросу | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Консультация учащихся по запросу родителей, педагогов | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактические беседы  «Пагубное влияние  наркотиков на организм человека» | 7-11 | 3 четверть | Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| Фотоконкурс «Мир, каким его вижу я!» (профилактика  ПАВ в позитиве) | 8-11 | 3 четверть | Зам по ВР., классные руководители. |
| Тренинг на сплочение классного коллектива, предупреждение  дезадаптации /"Тропа доверия" | 1-11 | сентябрь, апрель | классный руководитель, психолог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | первая неделя  октября | классный руководитель, учитель информатики |
| Классный час «Портрет моего будущего» профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок. | 1-11 | ноябрь | классный руководитель, психолог |
| Классный час «Я и мой класс» профилактика буллинга, формирование достойного и уважительного отношения к одноклассникам. | 1-11 | ноябрь | классный руководитель, психолог |
| Встречи с сотрудниками органов профилактики | 1-11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| Встречи с интересными людьми | 1-11 | 1 раз в четверть | классный руководитель |
| Киноклуб. Просмотр и последующее обсуждение фильмов, мультфильмов, направленных на профилактику асоциальных явлений и употребления ПАВ | 1-11 | в течение года | Зам. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания  /конференции | 1-11 | Один раз в четверть | Классные руководители, психолог |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | в течение учебного года | Классные  руководители, психолог, социальный педагог |
| «Профессиональное самоопределение старшеклассников: как помочь в выборе профессии?»  «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены» | 9 | апрель | педагог - психолог |
| Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:  - адаптации учащихся в школьном пространстве;  - половозрастных и индивидуальных особенностей школьников;  - воспитания, обучения и развития детей;  - жизненного самоопределения, самовоспитания;  - взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | 1-11 | в течение учебного года | педагог - психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | 1-11 | в течение учебного года | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Социально-психологическое сопровождение родителей | 1-11 | в течение учебного года | Классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Совет профилактики | 1-11 | Один раз в месяц | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор  ПДН, |
| Управляющий совет школы | 1-11 | в течение учебного года | Директор |
| Просветительская и профилактическая деятельность в онлайн формате | 1-11 | в течение учебного года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Психологический семинар для  родителей | 1-11 | Один раз в год | Психолог |
| Выставки/ярмарки для детей с участием родителей | 1-11 | Один раз в год | Классные руководители |
| Мастер-классы (проводимые  родителями) | 1-11 | Один раз в год | Классные руководители |
| Тренинги для родителей | 1-11 | Один раз в год | Классные руководители, психолог |
| Спортивные мероприятия для  родителей и детей | 1-11 | Один раз в год | Классные  руководители, учитель физкультуры |
| Праздничные мероприятия | 1-11 | в течение учебного года | Зам. по ВР, классные  руководители |
| **Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)** | | | |
| **Школьный урок** | | | |
| День IT технологий | 1-11 | 4 декабря | Учитель информатики |
| День науки | 1-11 | 8 февраля | Учителя-предметники. |
| День космонавтики | 1-11 | 12 апреля | Учителя-предметники. |
| День Победы | 1-11 | 9 мая | Учителя-предметники. |
| Расширение образовательной среды | (согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников) | | |
| Интегрированные уроки | (согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников) | | |
| Открытые уроки. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники. |