МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ

ФИЛИАЛ «ТУКУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Обсуждено

на педагогическом совете Заведующий филиалом: Ибуков В.А./\_\_\_\_\_\_/

протокол № \_1\_

«01» сентябрь 2018г. « 01 » сентябрь 2018 г.

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 2018-2019 учебный год

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

Продукт воспитания в школе зависит от многих факторов. Но наиболее всего, воздействие на процесс воспитания оказывает семья, улицы и школа. Правильное семейное воспитание незаменимый атрибут в формировании личности ребенка, поэтому связь школы и семьи должна быть максимальной. Лишь в этом случаи можно оградить ребенка от негативного воздействия улицы, телевизора и интернета. Школа – зеркальное отражение общества. Все происходящее в жизни обществе процессы и их последствия как положительные, так и отрицательные немедленно переносятся на школу и в ней закрепляются. Любые перемены в жизни общества больно бьют по самым незащищенным – по неокрепшим детским душам. Пока будет плохо в обществе, в семье будет плохо и в школе. Поэтому учителя и родители должны минимизировать негативное воздействие улицы.

Необходимо научить ребенка фильтровать принимаемую информацию. А для этого ему нужно знать, что такое хорошо? а Что такое плохо? И гарантировать успех в достижение намеченной цели. Другое дело если негативное воздействие оказывает семья или школа.

Исследования в области человеческого развития выявили ряд важных закономерностей, без учета которых невозможно спроектировать и организовать эффективную учебно-воспитательную деятельность. Чтобы добиться хорошего результата в воспитании необходимо четко представить конечный продукт воспитания, проводить полную диагностику, определить состояния, оценить с чем имеем дело (а дело очень трудное, тонкое – воспитать человека), учесть все факторы индивидуально каждого воспитанника: психофизиологические характеристики, гендерные особенности, условия в семье, факторы наследственности и др. Только потом уже ставить задачи для достижения результата. Формы и методы в воспитании подбираются свободно, но только с учетом психофизических, возрастных и других особенностей учащихся. Целью школы должно быть воспитание свободомыслящей, гармоничной и творческой личности.

Чтобы развитие было успешным надо проявлять воспитанникам активное участие в общественной, трудовой, познавательной деятельности.

Деятельность может быть активной и пассивной. Маленький ребенок проявляет себя как активное существо. Он предъявляет требования к взрослым, выражает свое отношение к людям, предметам. В дальнейшем под влиянием среды и воспитания, активность может как повышаться, так и понижаться.

Хорошего развития обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает душу, и полностью погружен. Такая деятельность приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к действительности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие. Для нее характерно не только потребность решать познавательные задачи но и необходимость применять полученные знания на практике. Трудовая активность стимулирует формирование духовного и нравственного мира.

Все проявления активности имеют один источник – потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Задача воспитания состоит в том, чтобы направить активность в нужное русло, максимально ослабить влияние ложных представлений. Сложность состоит в том что потребности и мотивы деятельности в период интенсивного развития очень переменчивы.

Ставить подрастающего человека в позицию активного деятеля. Вооружать его такими способами деятельности, которые дают возможность активного приложения сил, изучать его личностное своеобразие, раскрывать его потенциальные возможности – таковы функции разумного воспитателя.

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого педагога.

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику. Характер воспитания должен быть демократичным, гуманным и адекватным. Это требуют и федеральные государственные стандарты.

Обучаемость напрямую связана с воспитанием. Если учащийся поддается воспитанию, то это дает и результаты в обучении.

***1. Диагностическая деятельность. Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.1. Анкетирование учащихся*** | | | | | |  |
| **№** | | **Содержание деятельности (мероприятия)** | **Сроки** | **Участники**  **(классы)** | **Ответственные** | **Факт исполнения** |
|  | |  |  |  |  |  |
| 1 | | Диагностика личностного роста учащегося | сентябрь | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| 2 | | Индивидуальное собеседование | декабрь | 9 | Классные руководители |  |
| 3 | | Изучение коллектива учащихся | февраль | 5-11 |  |  |
| 4 | | Анализ организационных условий процесса воспитания | апрель | 1-11 |  |  |
| ***1.2. Анкетирование родителей*** | | | | |  |  |
| 1 | | Изучение родительских установок. | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | | Изучение психологической атмосферы семей. | октябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 3 | | Изучение особенностей развития личности ребенка в семье | ноябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 4 | | Выяснение степени удовлетворенности родителей деятельностью учащихся в школе и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. | май | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| ***1.3. Педагогическое наблюдение*** | | | | | |  |
| 1 | | На уроках. | в течение года | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| 2 | | На внеклассных мероприятиях. | в течение года | 1-11 | Классные руководители |  |
| 3 | | Во внешкольных учреждениях. | в течение года | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| 4 | | Составление и корректирование социального паспорта класса. | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 5 | | Составление воспитательной работы класса. | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 6 | | Совещания классных руководителей. | ежемесячно | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| ***1.4. Индивидуальные собеседования с учащимися и родителями*** | | | | | |  |
| 1 | | Педагогическое консультирование родителей отстающих в обучении детей | В течение года | 1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | | Тематические родительские собрания по адаптации в первых и пятых классах | Октябрь-ноябрь | 1, 5 | Классные руководители |  |
| ***1.5. Обновление банка данных образовательного учреждения на основе изучения личности ребенка, условий его жизни*** | | | | | |  |
| 1 | Анализ состава семей:  неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных, сбор информации об образовательном уровне семьи | | сентябрь | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| 2 | Движение интересов и склонностей обучающихся (посещение секций, кружков) | | один раз в полугодие | 1-11 | Классные руководители |  |
| 3 | Участие в воспитательных мероприятиях школы и вне её, поощрения. | | в течение года | 1-11 | Педагог-организатор |  |

***2. Воспитание познавательной активности учащихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Воспитание потребности в содержательном и здоровом досуге** | | | | |  |
| 1 | Проведение классных часов:  « Почему академики великие ученые живут долго» | по плану классных руководителей | 1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | Уроки семьи и семейных ценностей | 1 сентябрь | 1--11 | Классные руководители |  |
| 3 | Организация тематических мероприятий:  КДню учителя  К Дню матери  К новому году  К 8 марта  К23 февраля  К 1 маю  К 9 маю  К последнему звонку |  | 1-11  1-11 | Классные руководители, учителя предметники |  |
| 4 | Операция « Забытая книга». | В течение года | 1-11 | Учителя русского языка и литературы |  |
| 5 | Проведение внутришкольных конкурсов, творческого, познавательного, семейного, спортивного наполнения и характера | В течение года | 1-11 | Классные руководители |  |
| **2.3. Правовое воспитание** | | | | |  |
| 1 | Проведение Всероссийского урока медиа-безопасности. | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов | октябрь | 1-11 | Педагог-организатор |  |
| 3 | Проведение профилактических бесед о предупреждении уголовных и административных правонарушений среди детей и подростков | В течение года | 1-11 | Классные руководители |  |
| 4 | Проведение разъяснительной работы среди школьников в области противодействия экстремизму | В течение года | 3-11 | Классные руководители |  |
| 5 | Классные часы, диспуты:  « Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ»  « Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране» | По плану кл. рук. | 1-11 | Классные руководители |  |
| 6 | «Путешествие в страну дорожных знаков» | сентябрь,  ноябрь | 1-4 | Классные руководители |  |
| **2.4. Воспитание коллективной творческой деятельности, умения жить в коллективе сверстников,**  **лидерских и организаторских качеств « Ученик – лидер, организатор, успешная личность»** | | | | |  |
| 1 | Репетиции к важным событиям, праздникам, играм, викторинам, соревнованиям и другим делам. | В течение года | 1-11 | Совет школы, классные руководители |  |
| 2 | Классные часы:  « Строим планы на следующий год»  « Как организовать работу в классе?»  « Хочешь изменить мир – измени себя» | сентябрь | 8-11 | Классные руководители |  |
| 3 | Конкурс электронных презентаций « Мой класс» | январь | 5-11 | Классные руководители |  |
| 4 | Классные собрания по выбору представителей в ученический совет. | сентябрь | 10,11 | Педагог-организатор |  |
| 5 | Организация встреч со студентами (профориентационная работа) | январь | 7-11 | Педагог-организатор, кл. руководители |  |
| **2.5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу** | | | | |  |
| 1 | Озеленение классных кабинетов. | 1, 4 четверть | 1-11 | Классные руководители, родительский комитет |  |
| 2 | Генеральные уборки кабинетов. Создание уюта и чистоты в классных кабинетах. | 1 раз в четверть | 1-11 | Классные руководители |  |
| 3 | Ремонт учебной мебели. | В течение года | 7-11 | Зав хоз,  Учитель технологии |  |
| **2.6. Воспитание чувства милосердия** | | | | |  |
| 1 | Посещение выздоравливающих товарищей на дому | В течение года | 1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | Акция помощи малообеспеченным семьям: « Спеши делать добро» | Сентябрь, апрель | 1-11 | Совет школы, волонтеры |  |
| 3 | Поздравление ветеранов и детей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | май |  | Педагог-организатор |  |
| 4 | Классные часы на тему милосердие, добро, | февраль | 1-8 | Классные руководители |  |
| **2.8. Работа по возрождению ценностей семейного воспитания** | | | | |  |
| 1 | Классные часы:  « Какую семью мы создадим в будущем?»  « Наши отношения с родителями - это конфликт поколений или проблема наших культурных расхождений»  « У нас в гостях родители» | В течение года | 9-11  7-8  1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | Организация обмена опытом положительного семейного воспитания на родительских собраниях. | 1 раз в четверть | 1-11 | Классные руководители |  |
| 3 | Утренник, конкурсы посвященные Дню матери. | ноябрь | 1-4 | Классные руководители |  |
| 4 | Проведение родительских собраний и бесед:  « Семья как фактор психоэмоционального благополучия детей»  « Научитесь сами и научите детей»  « Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»  « Возрастные особенности младших школьников и подростков» | В течение года | 1-11 | Классные руководители |  |
| **2.10. Экологическое воспитание** | | | | |  |
| 1 | Организация праздников:  « Овощи и фрукты – полезные продукты»  « Осень золотая» | октябрь | Начкл | Классные руководители |  |
| 2 | Помощь в озеленении учебных кабинетов | 1, 4 четверть | 3-11 | Классные руководители |  |
| 3 | Организация досуга на природе (экскурсии, походы) | По плану клрук-ей | 1-11 | Классные руководители |  |

***3. патриотическое, гражданское воспитание учащихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мероприятия по противодействию школы экстремизму:  Единые общешкольные уроки, классные часы | В течение года | 8-11 | Педагог-организатор |  |
| 2 | Классные часы:  « Если бы я был президентом»  « Государственные символы России» | По плану кл рук | 8-11 | Классные руководители |  |
| 3 | Неделя Памяти (митинг) | май | 2-11 | Педагог-организатор |  |
| 4 | Экскурсии в музей (Дом Культуры) | апрель | 8-11 | Классные руководители |  |

***4. Здоровый образ жизни и спорт***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в конкурсах рисунков о здоровом образе жизни. | декабрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 2 | Проведение классных часов:  «В здоровом теле - здоровый дух»  « Моё здоровье в моих руках» | В течение года | 1-11 | Классные руководители |  |

***5. Развитие школьного самоуправления***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выборы нового состава ученического совета и Президента школы | Сентябрь | 5-11 | Педагог-организатор |  |
| 2 | Формирование нормативно-правовой базы и составление плана ученического совета | Сентябрь |  | Педагог-организатор |  |
| 3 | Организация и проведение мероприятий по плану ученического совета | В течение года | 5-11 | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| 4 | Избрание должностных лиц в классах и раздача временных поручений. | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |  |
| 5 | Подготовка и проведение Дня самоуправления | Ноябрь | 5-11 | Педагог-организатор, классные руководители |  |

**Работа с родителями**

***Задачи:***

* ***установление и реализация связей школы с родителями обучающихся для реализации целей воспитания и обучения школьников;***
* ***создание условий для учета образовательных ожиданий родителей и формирование образовательных потребностей;***
* ***оказание помощи родителям в решении педагогических задач;***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Факт исполенения** |
| 1 | Выборы общешкольного родительского комитета | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| 2 | Планирование воспитательной работы в классах с привлечением родителей | Сентябрь | Классные руководители |  |
| 3 | Общешкольное родительское собрание «Задачи школы на новый учебный год» | Октябрь | Администрация |  |
| 4 | Тематические родительские собрания:  1-4 классы – «Работа школы в условиях введения новых государственных стандартов»  5 класс – «Особенности адаптационного периода»  6 класс – «Психофизиологические особенности младших подростков»  8 класс – «Психологические особенности подросткового возраста»  9, 11 классы – «Подготовка к итоговой аттестации выпускников школы» | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Декабрь  Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| 5 | Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Классные руководители |  |
| 6 | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям | По плану | Педагог-организатор, классные руководители |  |