

 Адаптированная рабочая программа

 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

 вариант 5.1, по учебному предмету «математика»

 для 4-х классов

 **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых     учебных     действий  и предметных результатов.

Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -  составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

**Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных

чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

**Календарно-тематическое планирование по предмету математика 4 класс – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1-3 | **Нумерация чисел чисел от 1-100 3 ч.**Нумерация чисел 1–100 (повторение) |   |   |
| 4-5 | **Единицы измерения и их соотношения 2 ч.**Числа, полученные при измерении величин |   |   |
| 6-7 | **Единицы****измерения и их соотношения 2 ч.**Мера длины – миллиметр |   |   |
| 8-10 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 5 ч.**Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) |   |   |
| 11 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку». |   |   |
| 12 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку». |   |   |
| 13 | **Меры времени 1 ч.**Меры времени |   |   |
| 14 | **Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1 ч.**Замкнутые, незамкнутые кривые линии |   |   |
| 15 | **Окружность, дуга 1 ч.**Окружность, дуга |   |   |
| 16-17 | **Умножение и деление на 2 - 12 ч.**Умножение чисел |   |   |
| 18-20 | Таблица умножения числа 2 |   |   |
| 21-22 | Деление чисел |   |   |
| 23-25 | Деление на 2 |   |   |
| 26 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2» |   |   |
| 27 | Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2» |   |   |
| 28-29 | **Сложение двузначного числа с однозначным 2 ч.**Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) |   |   |
| 30 | **Ломаная линия 1 ч.**Ломаная линия |   |   |
| 31-33 | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 5 ч.**Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) |   |   |
| 34 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» |   |   |
| 35 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» |   |   |
| 36 | **Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч.**Замкнутые, незамкнутые ломаные линии |   |   |
| 37-39 | **Деление и умножение на 3, 4,5,6,7,8,9,1 63 ч.**Таблица умножениячисла 3 |   |   |
| 40-42 | Деление на 3 |   |   |
| 43-45 | Таблица умножения числа 4 |   |   |
| 46-48 | Деление на 4 |   |   |
| 49 | Длина ломаной линии |   |   |
| 50-52 | Таблица умножения числа 5 |   |   |
| 53-55 | Деление на 5 |   |   |
| 56 | Двойное обозначение времени |   |   |
| 57 | Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5» |   |   |
| 58 | Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5» |   |   |
| 59-62 | Таблица умножения числа 6 |   |   |
| 63-65 | Деление на 6 |   |   |
| 66 | Прямоугольник |   |   |
| 67-69 | Таблица умножения числа 7 |   |   |
| 70-72 | Увеличение числа в несколько раз |   |   |
| 73-75 | Деление на 7 |   |   |
| 76-78 | Уменьшение числа в несколько раз |   |   |
| 79 | Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» |   |   |
| 80 | Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» |   |   |
| 81 | Квадрат |   |   |
| 82-84 | Таблица умножения числа 8 |   |   |
| 85-87 | Деление на 8 |   |   |
| 88 | Меры времени |   |   |
| 89-91 | Таблица умножения числа 9 |   |   |
| 92-94 | Деление на 9 |   |   |
| 95 | Пересечение фигур |   |   |
| 96 | Умножение 1 и на 1 |   |   |
| 97 | Деление на 1 |   |   |
| 98 | Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число» |   |   |
| 99 | Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число» |   |   |
| 100-121 | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 24 ч.**Сложение и вычитание без перехода через десяток.Сложение и вычитание с переходом через десяток. |   |   |
| 122 | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд» |   |   |
| 123 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд» |   |   |
| 124 | **Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч.**Умножение 0 и на 0 |   |   |
| 125 | Деление 0 на число |   |   |
| 126 | **Взаимное положение геометрических фигур 1 ч.**Взаимное положение геометрических фигур |   |   |
| 127 | **Умножение и деление на 10 6 ч.**Умножение 10 и на 10 |   |   |
| 128 | Деление на 10 |   |   |
| 129-130 | Нахождение неизвестного слагаемого |   |   |
| 131 | Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0» |   |   |
| 132 | Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0» |   |   |
| 133-136 | **Итоговое повторение 4 ч.** |   |  |