

**Тукузская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа, 626247, Тюменская область, Вагайский район, с.Тукуз, ул.Кооперативная, 23.**

(наименование образовательной организации, адрес)

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2023 год**

**1. Общие вопросы:**

***1.1. Общая характеристика образовательной организации:*** Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Тукузская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области.

Местонахождение (юридический адрес): 626275, Тюменская область, Вагайский район, п.Заречный, ул.Школьная д.4.

Место ведения образовательной деятельности:

626247, Тюменская область, Вагайский район, с.Тукуз, ул.Кооперативная, 23. Телефон/факс 8(345-39) 36-222) /8(345-39) 36-222)

е-mail - [tukuzso@rambler.ru](mailto:tukuzso@rambler.ru)

Учредитель: Управление образования Вагайского муниципального района.

Адрес: 626240, Тюменская область, Вагайский район, с.Вагай, ул.Ленина. д.5. телефон 8-345-39-23561

Лицензия: серия 72 Л 01 № 0001899, регистрационный № 257, выдана 12.12.2016 года департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 72АА № 000542 от 09.12.2011

Адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://tukuz.vagayobr.ru/>

***1.2. Организационно-правовое обеспечение***: Тукузская СОШ, филиал МАОУ Зареченская СОШ, не являются юридическим лицом и действуют на основании Устава МАОУ Зареченская СОШ и Положения о филиале, утвержденного в порядке, установленном Уставом Школы. Школа в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе участвовать в создании образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов. Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

* невыполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
* реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
* жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников Школы во время образовательного процесса;
* нарушение прав и свобод обучающихся и работников Школы;
* иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

***1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:*** Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К компетенции Учредителя в области управления Школой относится:

* утверждение Устава Школы, внесение в него изменений;
* постановка муниципального задания Учредителя для Школы в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью и финансовое обеспечение выполнения этого задания;
* принятие решений по предложениям директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы;
* реорганизация и ликвидация Школы, а также изменение ее типа;
* утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
* назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационного баланса;
* назначение директора Школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
* принятие решения (приказ, распоряжение) о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий.
* созыв первого заседания Наблюдательного совета Школы после его создания, а также первого заседания нового состава Наблюдательного совета Школы;
* определение средства массовой информации, в котором Школа ежегодно обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности об использовании закрепленного за ней имущества;
* осуществление контроля за деятельностью Школы, сбор и обобщение отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством Российской Федерации, а также формам отчетности, утвержденным Школой;
* рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о совершении сделок с имуществом Школы (о праве распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, а также о праве вносить денежные средства и иное имущество в уставный капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их Учредителя);
* контроль за сохранностью и эффективным использованием имущества и земельных участков, закрепленных Собственником за Школой;
* экспертная оценка последствий сдачи в аренду имущества, предшествующая заключению договора аренды;
* приостановление оказания платных образовательных услуг Школы, если они идут в ущерб образовательной уставной деятельности до решения суда по этому вопросу;
* решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом «Об автономных учреждениях».

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации**.** Руководитель самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом Школы, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, настоящим трудовым договором, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Руководитель:

* организует работу Школы;
* без доверенности действует от имени Школы, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах;
* совершает сделки от имени Школы;
* заключает трудовые договоры;
* выдает доверенности, совершает иные юридические действия;
* представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения;
* утверждает штатное расписание Школы и утверждает должностные обязанности работников Школы;
* утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы;
* утверждает регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;
* открывает счета в кредитных организациях;
* издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
* пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами Школы в пределах, установленных законом Российской Федерации и настоящим Уставом;
* распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах выделенных Учредителем финансовых средств; производит прием на работу и несет ответственность за уровень их квалификации;
* увольняет работников, заключает и расторгает трудовые договоры с работниками в соответствии с действующим трудовым законодательством.
* устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Школы из фонда стимулирования в размере и порядке предусмотренном в соответствующем Положении;
* применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
* делегирует свои права заместителям, распределяет между ними обязанности;
* пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством и условиями трудового договора;
* решает иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, Тюменской области, настоящим Уставом.

Руководитель Школы осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора. Самостоятельно на основе единоначалия решает все вопросы, касающиеся деятельности Школы и несет персональную ответственность за результаты работы Школы. Несет ответственность перед Учредителем за искажение статистической и финансовой отчетности. Руководитель несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона «Об образованиив Российской Федерации» и Уставом.

Руководитель Школы несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный Школе, и возмещает убытки, причиненные его виновными противоправными действиями, вызванные недобросовестными действиями, принятием необоснованных управленческих решений и иных случаях, предусмотренных действующим законодательством и трудовым договором. Должностные обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Исполнение части своих полномочий руководитель может передавать заместителям или другим руководящим работникам Школы на основании приказа.

Учредитель не вправе вмешиваться в оперативно-распорядительную деятельность директора Школы, а также давать обязательные указания и издавать распоряжения по внутренним вопросам Школы, не относящимся к компетенции Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание коллектива Школы.

2. Педагогический совет.

3. Классные родительские комитеты и общешкольный родительский комитет.

***1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации***: Школа отвечает по своим обязательствам, закрепленным за ним имуществом за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Собственником или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества. Собственник имущества Школы не несет ответственность по обязательствам Школы. Школа не отвечает по обязательствам собственника имущества Школы.

Оснащенность кабинетов ТСО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кабинет | Ноутбук | Компьютер | Проектор | Принтер | МФУ | Интерактивная доска |
| 1 | Русский язык | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| 2 | Родной язык | **1** |  | **1** |  |  | **1** |
| 3 | Английский |  | **1** | **1** |  | **1** |  |
| 4 | Мастерская |  | **1** |  |  | **1** |  |
| 5 | Спортзал | **1** |  |  |  | **1** |  |
| 6 | ГКП |  | **1** |  |  |  |  |
| 7 | Завхоз | **1** |  |  | **1** |  |  |
| 8 | 1 класс |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
| 9 | 2 класс |  | **1** | **1** |  | **1** |  |
| 10 | 3 класс |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
| 11 | 4 класс |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
| 12 | Математики |  | **1** | **1** |  | **1** |  |
| 13 | История | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| 14 | Биология |  | **1(моноблок)** | **1** |  | **1** | **1** |
| 15 | Физика | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| 16 | Информатики |  | **13** | **1** |  | **1** |  |
| 17 | Библиотека |  | **1** |  | **2 Цв** |  |  |
| 18 | Актовый зал | **1** |  | **1** |  |  |  |
| 19 | Учительская | **1** |  |  |  | **1** |  |
| 20 | Логопед | **1** |  | **1** | **1** |  |  |
| 21 | Зав.филиалом | **1** |  |  |  | **1** |  |
|  | **ИТОГО** | **10** | **23** | **14** | **4** | **15** | **8** |

***1.5. Анализ контингента обучающихся***:

Комплектование обучающихся в классах на 1 января 2023 года.

1 класс- 11 уч. 7 класс-14 уч.

2 класс- 20 уч . 8 класс - 19 уч.

3 класс- 19 уч. 9 класс- 16 уч.

4 класс- 11уч. 10 класс-10 уч.

5 класс- 19 уч. 11класс - 9 уч.

6 класс- 21 уч.

*Всего: 169 учеников*

Комплектование обучающихся в классах на 31 декабря 2023 года.

1 класс- 11 уч. 7 класс-22 уч.

2 класс- 11 уч. 8 класс-13 уч.

3 класс- 20 уч. 9 класс- 19 уч.

4 класс- 19 уч. 10 класс- 4 уч.

5 класс- 11 уч. 11 класс - 10 уч.

6 класс- 19 уч.

*Всего: 159 учеников*

Всего на начало календарного года обучалось 169 учеников. Из выпускников 9 класса в 10 класс поступили 4 ученика. В 1 класс зачислено 11 учеников.

В школе обучаются 5 учащихся с ОВЗ (см.таблицу)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Дата рождения | Класс | Программа (вид) | Вариант | Дата заключения ПМПК |
| 1. | Насибуллин Сергей Ренатович | 06.10.  2014 | 2 | АООП НОО для слабовидящих обучающихся | 4.1 | **21.06.2022г.** |
| 2. | Насибуллина Лейла Артуровна | 21.04.  2011 | 5 | АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью | 2 | **19.04.2019г.** |
| 3. | Насибуллин Дильнур Ленарович | 20.08.  2010 | 7 | АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью | 1 | **08.06.2021г.** |
| 4. | Рахимбакиев Эльнар Ренатович | 02.08.  2010 | 7 | АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития | 7.2 | **05.02.2022г.** |
| 5. | Сибгатуллин Заур Искандарович | 30.01.  2009 | 8 | АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития | 5.1 | **Май 2020г.** |

**2. Содержание образовательной деятельности:**

***2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации:***

**Описание Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22. Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ Зареченская СОШ, а также в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МАОУ Зареченская СОШ, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- суставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ Зареченская СОШ;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ Зареченская СОШ Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечныерезультаты освоения основной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы **–** 4 года. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами: пятидневная учебная неделя для обучающихся первых классов с недельной учебной нагрузкой не более 21 часа, пятидневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов с недельной учебной нагрузкой не более 23 часов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Программа начального общего образования.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становлении и развитие личности ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; —включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды населенного пункта, района, города.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно ­ воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности,и детей с ОВЗ ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширениезоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и

рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

 центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

 развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В целевом разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объѐму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать

образовательную среду. Все особенности еѐ конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объѐма ООП НОО.

**Описание Основной образовательной программы основного общего образования**

**Цели реализации** основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования,создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Принципы** формирования и **механизмы** реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы: системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологически особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности; обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития- переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет,5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результатыосвоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности. Примерная

основная образовательная программа включает следующие документы:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;

- учебный план;

- план внеурочной деятельности; - календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, –30% от общего объѐма ООП ООО.

**Описание Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-Стандарт). В ней определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования, основные направления педагогической деятельности: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ Зареченская СОШ предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Зареченская СОШ (далее – ОУ) в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** **раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной; образовательной программы основного общего образования.

**В содержательном разделе** ООП СОО раскрыты особенности Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Кроме того, в данном разделе ООП СОО можно найти содержание учебных программ по предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования.

Содержательный раздел содержит в себе описание Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, цели, задачи и основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся, методов и форм профессиональной ориентации, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

**Описание Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-Стандарт). В ней определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования, основные направления педагогической деятельности: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ Зареченская СОШ предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Зареченская СОШ (далее – ОУ) в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** **раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной; образовательной программы основного общего образования.

**В содержательном разделе** ООП СОО раскрыты особенности Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Содержательный раздел содержит в себе описание Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, цели, задачи и основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся, методов и форм профессиональной ориентации,формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Особое место в содержательном разделе занимает Программа коррекционной деятельности, направленная на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования, ее цели и задачи. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

**Цель ООП СОО**: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемыхличностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

*Личностные результаты*, включающие в себя результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; отношений обучающихся с окружающими людьми; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре, к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни, к труду;

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие в себя помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Оценка** **личностных** **результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательныеуниверсальныеучебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Оценка** **предметных** **результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

**Программа воспитания и социализации обучающихся** строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, традиций МАОУ Зареченская СОШ Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации,

- ответственности за будущее России,

- уважения к своему народу, народам России,

- уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- готовности к защите интересов Отечества.

**Организационный раздел ООП ООО** программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, анализ системы условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план среднего общего образования МАОУ Зареченская СОШ является компонентом Основной образовательной программы среднего общего образования школы. Он учитывает специфику образовательной организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней образования, будущую профессиональную деятельность обучающихся с учетом предполагаемого продолжения образования, намерений и предпочтений обучающихся, мнения их родителей (законных представителей). МАОУ Зареченская СОШ на уровне среднего общего образования имеет возможность обеспечить реализацию учебного плана универсального профиля в зависимости от выбора участников образовательных отношений.

Выбор профиля обучения осуществляется на весь период обучения на уровне среднего общего образования и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план предусматривает изучение предметов обязательной части учебного плана на базовом или углубленном уровне, а также учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60 % и 40 %.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала анализа», «Математика: геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология». На углубленном уровне изучаются 3 предмета учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Математика». Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.). Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений сформирована с учетом запросов и пожеланий родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

Обязательным компонентом ФГОС среднего общего образования является внеурочная деятельность, как специально организованная деятельность учащихся с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ) в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- план воспитательных мероприятий.

**Система условий реализации** ООП СОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющих с условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

***2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.***

Организационным механизмом данных образовательных программ является учебный план. Учебный план полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, гигиеническим условиям обучения школьников и объёму финансирования на конкретном уровне обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на всех уровнях обучения. Соблюдается преемственность между уровнями образования и параллелями, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план МАОУ Зареченской СОШ обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с внесенными изменениями) и направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план школы учитывает запросы и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), определивших содержание вариативной части, и является составной частью образовательной программы МАОУ Зареченская СОШ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН начальное общее образование 1-4 классы (5-дн. учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего часов** |
| **1 класс** | **2 класс** | | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | | Русский язык | 5 (165) | 5 (170) | 5 (170) | | 5 (170) | 20 (675) |
| Литературное чтение | 3 (99) | 3 (102) | 3(102) | | 3 (102) | 12 (405) |
| Иностранный язык | | Иностранный язык |  | 2 (68) | 2 (68) | | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | | Математика | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | | 4 (136) | 16 (540) |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2(66) | 2 (68) | 2 (68) | | 2 (68) | 8 (270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) | 4 (135) |
| Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | | Технология | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | | 2 (68) | 8 (270) |
| Итого обязательная часть | | | 19 (627) | 21 (714) | 21 (714) | | 22 (748) | 83 (2803) |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| *Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение дополнительных предметов* | | |  |  |  | |  |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Татарский язык и татарская литература | | 2 (66) | 2(68) | 2(68) | | 1(34) | 7(236) |
| Итого часть, формируемая участниками ОО | | | 2 | 2 | 2 | | 1 | 0 |
| **Итого, учебная нагрузка** | | | **21 (693)** | **23 (782)** | **23 (782)** | | **23 (782)** | **90 (3039)** |
| Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативамии Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более | | | **21 (693)** | **23 (782)** | **23 (782)** | | **23 (782)** | **0 (3039)** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления курсов ВД | Форма ВД | Название, класс |
| Познавательная | Учебный курс | Функциональная грамотность (указать вид: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление) |
| Художественное творчество | Кружок, мастерская, студия |  |
| Проблемно-ценностное общение | Час общения | «Разговоры о важном» |
| Спортивно-оздоровительная | Кружок, клуб, секция |  |
| Игровая | Кружок |  |
| Туристско-краеведческая |  |
| Трудовая |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН основное общее образование 5-9 классы (5-дн. Учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего часов** |
| **5 класс** | | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |  |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 5 (170) | 6 (204) | | 4 (136) | 3 (102) | 3(102) | 21 (714) |
| Литература | 3 (102) | 3(102) | | 2 (68) | 2 (68) | 3 (102) | 13 (442) |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 (102) | 3 (102) | | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 15 (510) |
|  | Второй иностранный язык (немецкий) |  |  | |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 (170) | 5 (170) | |  |  |  | 10 (340) |
| Алгебра |  |  | | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 9(306) |
| Геометрия |  |  | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Информатика |  |  | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 (102) |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2(68) | 2 (68) | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (340) |
| Обществознание |  | 1 (34) | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (136) |
| География | 1 (34) | 1 (34) | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (272) |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | 2 (68) | 2 (68) | 3 (102) | 7 (238) |
| Химия |  |  | |  | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Биология | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) | 2 (68) | 2 (68) | 7 (238) |
| Искусство | Музыка | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) | 1 (34) |  | 4 (136) |
| Изобразительное искусство | 1 (34) | 1 (34) | | 1 (34) |  |  | 3 (102) |
| Технология | Технология | 2 (68) | 2 (68) | | 2 (68) | 2 (68) |  | 8 (272) |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 (68) | 2 (68) | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 10 (340) |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| **Итого обязательная часть** | | **26(884)** | **28(952)** | | **29(986)** | **31(1054)** | **30(1020)** | **1449(4896)** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Родной язык и  Родная литература | Родной язык | 1 (34) | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (136) |
| Родная литература | 1 (34) | | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (136) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 (34) | |  |  |  |  | 1 (34) |
| Физическая культура | Физическая культура |  | |  | 1 (34) |  | 1 (34) | 2(68) |
| **Итого, учебная нагрузка** | | **29**  **(986)** | | **30 (1020** | **32**  **(1088)** | **33**  **(1122)** | **33**  **(1122)** | **157 (5338)** |
| Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более | | **29 (986)** | | **30 (1020)** | **32 (1088)** | **33**  **(1122)** | **33 (1122)** | **157 (5338)** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы ВД** | **Формы ВД** | **Название** |
| по учебным предметам, курсам, модулям (физическая культура, углублённое изучение предметов и др.) | Учебный курс, секция, кружок | Подготовка к ОГЭ |
| по формированию функциональной грамотности | Учебный курс |  |
| деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | Отряд, класс | Волонтерский отряд, Кадетский класс |
| орг. обеспечение учебной деят-ти, взаимодействие с родителями, организация пед. поддержки |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднее общее образование 10-11 классы (5-дн. учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | **Количество часов в неделю (год)** | | **Всего часов** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3 (102) | 3 (102) | 6 (204) |
| Литература | У | 5 (170) | 5 (170) | 10 (340) |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Б | 3 (102) | 3 (102) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала анализа  геометрия | У | 4 (136)  2 (68) | 4 (136)  2 (68) | 12 (408) |
| Информатика | Б | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Общественные науки | История | Б | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
|  | Обществознание | Б | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
|  | География | Б | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Естественный науки | Физика | Б | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
|  | Биология | Б | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
|  | Химия | Б | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
|  | Астрономия | Б | 1 (34) |  | 1 (34) |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Индивидуальный проект |  |  | 0,5 (17) | 0,5 (17) | 1 (34) |
| **Итого обязательная часть** | |  | **31,5** | **30,5** | **62** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Родной язык и литература | Родной (татар.) язык | Б | 1(34) | 1(34) | 2(68) |
| Родная (татар. лит-ра) | Б | 1(34) | 1(34) | 2(68) |
| **Итого, учебная нагрузка** |  |  |  |  |  |
| Курсы по выбору | | | | | |
| Элективный курс |  |  | 0,5 (17) | 1,5 (51) | 2(68) |
| **Итого недельная нагрузка** |  |  |  |  |  |
| Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более |  |  | **34** | **34** | **68 (2312)** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы ВД** | **Формы ВД** | **Название** |
| по учебным предметам, курсам, модулям (физическая культура, углублённое изучение предметов и др.) | Учебный курс, секция, кружок | Подготовка к ОГЭ |
| по формированию функциональной грамотности | Учебный курс |  |
| деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | Отряд, класс | Волонтерский отряд, Кадетский класс |
| орг. обеспечение учебной деят-ти, взаимодействие с родителями, организация пед. поддержки |  |  |

1. **Кадровый состав образовательной организации**

На начало года в школе работало 33 работника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № | Фамилия, имя, отчество | | Занимаемая должность | Внутреннее совместительство |
| **АУП** | | | | | |
| 1. | 1. | Ибуков Вайнер Абдрашитович | | заведующий филиалом | учитель истории, ОРКСЭ, делопроизводитель |
| **Учителя** | | | | | |
| 2. | 1. | | Ибукова Венера Наиловна | учитель родного языка и литературы | методист |
| 3. | 2. | | Айбатуллина Диана Саматовна | учитель истории, ОДНКНР, обществознания, музыки. | социальный педагог |
| 4. | 3. | | Айбатуллина Гульфия Булатовна | учитель русского языка и литературы | педагог-дефектолог |
| 5. | 4. | | Мавлюкаева Лариса Камилевна | учитель английского языка |  |
| 6. | 5. | | Курманбакиева Амина Биктимировна | учитель физики и математики |  |
| 7. | 6. | | Курманова Эльзана Фаниловна | учитель русского языка и литературы |  |
| 8. | 7. | | Насибуллина Лилия Закировна | учитель физической культуры | педагог доп.образования |
| 9. | 8. | | Сагиров Фархат Анварович | учитель технологии, ОБЖ, информатики, ИЗО. | программист |
| 10. | 9. | | Рахматуллина Гульшат Альбертовна | учитель начальных классов | уч.англ.языка в нач.кл. |
| 11. | 10. | | Сулейманова Айтбига Бахметовна | учитель начальных классов |  |
| 12. | 11. | | Сулейманова Камиля Исмагиловна | учитель начальных классов |  |
| 13. | 12. | | Рамазанова Валия Абдрашитовна | учитель начальных классов |  |
| 14. | 13. | | Фаттакова Галия Хазимовна | учитель химии, биологии, географии |  |
| 15. | 14. | | Шамратова Расима Анваровна | учитель математики |  |
| **Воспитатели** | | | | | |
| 16. | 1. | | Мухаметуллина Гузель Акрамовна | воспитатель ГКП |  |
| 17. | 2. | | Зайнуллина Гульбаян Рифгатовна | воспитатель ГКП | педагог-логопед |
| 18. | 3. | | Курбанова Айгуль Рашидовна | воспитатель в интернате | педагог-организатор |
| **УВП** | | | | | |
| 19. | 1. | | Нигматуллина Фатима Шараповна | библиотекарь | гардеробщица |
| 20. | 2. | | Тавлеева Миляуша Рамисовна | заведующий хозяйством |  |
| 21. | 3. | | Зайнуллина Альбина Робертовна | мл.воспитатель | машинист по стирке |
| 22. | 4. | | Садыкова Ниязбига Абдрахимовна | мл.воспитатель | дворник |
| **Иной персонал** | | | | | |
| 23. | 1. | | Ибукова Лилия Сабировна | повар |  |
| 24. | 2. | | Насибуллина Аксана Таировна | повар |  |
| 25. | 3. | | Вабиева Хисьяна Закировна | кухонный работник |  |
| 26. | 4. | | Манняпова Ильясияр Мухаметрахимовна | уборщица |  |
| 27. | 5. | | Сайдуллина Гульнара Зайнулловна | уборщица |  |
| 28. | 6. | | Иманова Раушан Маратовна | уборщица |  |
| 29. | 7. | | Манняпов Ильяс Мусович | водитель |  |
| 30. | 8. | | Мухаматуллин Денис Табрисович | кочегар |  |
| 31. | 9. | | Курманбакиев Халиль Ахметсалимович | кочегар |  |
| 32. | 10. | | Нигматуллин Фаниль Клиусович | кочегар |  |
| 33. | 11. | | Сибгатуллин Искандар Наилович | кочегар | сантехник-электрик |

На 31 декабря 2023 года численность работников составляет 29 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № | Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Внутреннее совместительство |
| **АУП** | | | | |
| 1. | 1. | Ибуков Вайнер Абдрашитович | зав.филиалом | учитель истории, ОРКСЭ, делопроизводитель |
| **Учителя** | | | | |
| 2. | 1. | Ибукова Венера Наиловна | учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы | методист |
| 3. | 2. | Айбатуллина Диана Саматовна | учитель истории, ОДНКНР, музыки, обществознания | социальный педагог |
| 4. | 3. | Айбатуллина Гульфия Булатовна | учитель русского языка и литературы |  |
| 5. | 4. | Мавлюкаева Лариса Камилевна | учитель английского языка |  |
| 6. | 5. | Курманбакиева Амина Биктимировна | учитель физики и математики |  |
| 7. | 6. | Насибуллина Лилия Закировна | учитель физической культуры | педагог-организатор |
| 8. | 7. | Сагиров Фархат Анварович | учитель технологии, ОБЖ, информатики, ИЗО, русского языка и литературы | программист |
| 9. | 8. | Рахматуллина Гульшат Альбертовна | учитель начальных классов |  |
| 10. | 9. | Сулейманова Айтбига Бахметовна | учитель начальных классов |  |
| 11. | 10. | Сулейманова Камиля Исмагиловна | учитель начальных классов |  |
| 12. | 11. | Рамазанова Валия Абдрашитовна | учитель начальных классов |  |
| 13. | 12. | Фаттакова Галия Хазимовна | учитель химии, биологии, географии |  |
| 14. | 13. | Шамратова Расима Анваровна | учитель математики |  |
| 15. | 15. | Зайнуллина Гульбаян Рифгатовна | педагог-логопед | педагог-логопед |
| **Воспитатели** | | | | |
| 16. | 1. | Мухаметуллина Гузель Акрамовна | воспитатель ГКП |  |
| 17. | 2. | Сулейманова Дина Рауковна | воспитатель ГКП |  |
| **УВП** | | | | |
| 18. | 1. | Нигматуллина Фатима Шараповна | библиотекарь | гардеробщица |
| 19. | 2. | Муначева Юлия Ахтамовна | заведующий хозяйством | отв.за питание |
| **Иной персонал** | | | | |
| 20. | 1. | Зайнуллина Альбина Робертовна | повар |  |
| 21. | 2. | Вабиева Хисьяна Закировна | кухонный работник |  |
| 22. | 3. | Садыкова Ниязбига Абдрахимовна | уборщица | дворник |
| 23. | 4. | Сайдуллина Гульнара Зайнулловна | уборщица |  |
| 24. | 5. | Иманова Раушан Маратовна | уборщица | машинист по стирке |
| 25. | 6. | Манняпов Ильяс Мусович | водитель |  |
| 26. | 7. | Вабиев Нигматулла Ризванович | кочегар |  |
| 27. | 8. | Курманбакиев Халиль Ахметсалимович | кочегар |  |
| 28. | 9. | Нигматуллин Фаниль Клиусович | кочегар |  |
| 29. | 10. | Сибгатуллин Искандар Наилович | кочегар | сантехник-электрик |

**4. Анализ качества обучения учащихся:**

**4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет: с 2019 по 2023 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальные классы, % | | Основное звено  % | Среднее звено  % | Общее качество  % |
| Тукузская СОШ | Малоуватская НОШ |
| 2018-2019 уч. г. | 67 | 50 | 51 | 59 | 44 |
| 2019-2020 уч.г. | 67 | 25 | 50 | 39 | 46 |
| 2020-2021 уч.г. | 48 | 25 | 39 | 88 | 45 |
| 2021-2022 уч.г. | 59 | 0 | 36 | 88 | 45 |
| 2022-2023 уч.г. | 53 | 100 | 29 | 63 | 41 |

**4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год**

В течение последних лет в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных направлений которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

**Отчет по успеваемости за 2022-2023 уч. год**

1. Количество учащихся на начало года - 173 уч.

**2.** Выбыли: - 5 уч.:

1. Прибыли: - 5уч.:
2. Количество учащихся на конец года - 168 уч.
3. Успеваемость учащихся по классам и школе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Число всех  учащихся | Общая успеваем. | Число хорошис.  + отличн. / % | Неуспевающие | Кандидаты в хорошисты  и отличники |
| 1. | 1 класс | 10+1(ОВЗ) | - | - |  |  |
| 2. | 2 класс | 20+2  (М.Уват дист.) | 95% | 12/55% | Хабибуллина Ирина(математика | Отл.:Тавлеев Марс Канд в отл:Азисов Фарид Ринатович / Татарский язык  Иманова Дарина Равилевна / Математика  Рахматуллин Данир Ильфатович / Татарский язык |
| 3. | 3 кл. | 19 | 100 % | 12/63% | нет | Отл.: Насибуллина Зиля Вайнеровна  Рахматуллин Руслан Заурович  Сайдуллина Элина Газинуровна  Шарипов Дамир Динарович  Канд в отл.: Мирасова Элина Рамисовна / Литературное чтение |
| 4. | 4 кл. | 10+1(ОВЗ) | 100% | 7/ 70.00 % | нет | нет |
| **Нач. кл.** | | **61(59 атт.)** | **98 %** | **31/ 53%** | **1** | **5 отл, 4 канд в отл** |
| 5. | 5 кл. | 19 | 95% | 6/32% | Аптувалиева Ксения (русский язык) | Головина Софья Артёмовна / Английский язык  Шарипов Данил Айдашевич / Русский язык |
| 6. | 6 кл. | 20+1(ОВЗ) | 95% | 4 /20.00% | нет |  |
| 7. | 7 кл. | 13 | 100 % | 5 /38% | нет | нет |
| 8. | 8 кл. | 19 | 100 % | 7/ 37% | нет | Канд в хор: Хасанова Руслана Руслановна / Алгебра  Муначев Дамир Замирович / Английский язык |
| 9. | 9 кл. | 16 | 100 % | 4/ 25% | нет | нет |
| **Осн. звено** | | **88 (87 атт.)** | **98 %** | **26/ 29 %** | **1** | **4 (канд в хор)** |
| 10. | 10 кл. | 10 | 100% | 5/50% | нет | Канд в отл:Кунакбаева Зайнап(ОБЖ) |
| 11. | 11 кл. | 9 | 100% | 7/78% | нет | Отл.: Айбатуллина Зульфия, Ибукова Дианира  Канд в отлМучипва Зиля/англ яз. |
| **Ср. звено** | | **19** | **100%** | **12/63%** | **нет** | **2(отл), 2 (канд в отл)** |
| **По школе** | | **168( 165атт)** | **98 %** | **69/41%** | **2** | 7(отл), 6(канд в отл)  4 ( канд в хор). |

**По Малоуватской начальной ОШ: образовательный процесс прекращен**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Число всех  учащихся | Общая успеваем. | Число хорошис. и отличн. / % | Отличники | Неуспевающие |
| 1. | 1 кл. |  |  |  |  |  |
| 2. | 2 кл. | 2 | 100% | 2/100% | 0 | нет |
| 3. | 3 кл. |  |  |  |  |  |
| 4. | 4 кл. |  |  |  |  |  |
| Всего | | **2** | 100 | 100 | 0 | нет |

**6.** Учащиеся, которые обучаются по коррекционной программе 8 вида и дети-инвалиды, обучаются в ОУ: - 5 учащихся.

1. 1 класс Насибуллин Сергей Ренатович,06.10.2014 г, АООП НОО для слабовидящих, вариант 4.1
2. 4 класс Насибуллина Лейла Артуровна, 21.04.2011 г. 8 вид, вариант 2.
3. 6 класс Насибуллин Дильнур Ленарович,20.08.2010 г., 8 вид, вариант 1.
4. 6 класс Рахимбакиев Эльнар Ренатович, 02.08.2010 г., АООП НОО,ЗПР, вариант 7.2
5. 7 класс Сибгатуллин Заур Искандарович, 30.01.2009, ребенок-инвалид. АООП СОО,ЗПР, вариант 7.2

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2022-2023 учебный год с 02. по 25.05.2021 года в школе проводилась промежуточная итоговая аттестация учащихся 2-8,10 классов. К промежуточной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся Тукузской СОШ,филиала МАОУ Зареченская СОШ.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2022- 2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля.

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 2-8,10 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании ШМО школы, учителей – предметников, приняты на педагогическом совете.

Анализ контрольных работ по предметам представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | кл. | Качество знаний по предмету, результаты контроля | Качество в 4 четверти, 2 полугодии  %  2022-2023 г. | Успеваемость в 4 четверти, 2 полугодии  %  2022-2023г. |
| Рахматуллина Г.А. | Комплексная работа | 1 | В 1 классе обучается 11 учащихся, из них с комплексной работой хорошо справились 7 учащихся, удовлетворительно 4 ученика. | | |
| Рамазанова В.А. | Русский язык | 2 | 70 | 52 | 100 |
| Математика | 2 | 55 | 60 | 95 |
| Окруж.мир | 2 | 82 | 86 | 100 |
| Татарский язык | 2 | 70 | 63 | 100 |
| Рахматуллина Г.А. | Английский язык | 2 | 35 | 68 | 100 |
| Сулейманова А.Б. | Русский язык | 3 | 73 | 68 | 100 |
| Математика | 3 | 63 | 68 | 100 |
| Окруж.мир | 3 | 74 | 68 | 100 |
| Татарский язык | 3 | 58 | 63 | 100 |
| Рахматуллина Г.А. | Английский язык | 3 | 52 | 68 | 100 |
| Сулейманова К.И. | Русский язык | 4 | 70 | 70 | 100 |
| Математика | 4 | 60 | 70 | 100 |
| Окруж.мир | 4 | 100 | 80 | 100 |
| Татарский язык | 4 | 70 | 70 | 100 |
| Рахматуллина Г.А. | Английский язык | 4 | 50 | 70 | 100 |
| Курманова Э.Ф. | Русский язык | 5 | 42 | 47 | 100 |
| 8 | 47 | 47 | 100 |
| Литература | 5 | 58 | 63 | 95 |
| 6 | 50 | 40 | 100 |
| 8 | 63 | 57 | 100 |
| Айбатуллина Г.Б. | Русский язык | 6 | 25 | 20 | 100 |
| 7 | 61 | 62 | 100 |
| 10 | 80 | 80 | 100 |
| Литература | 7 | 23 | 69 | 100 |
| 10 | 100 | 82 | 100 |
|  |  | 6 корр | 0 | 0 | 100 |
| Шамратова Р.А. | Математика | 5 | 37 | 47 | 100 |
| 6 | 30 | 30 | 100 |
| 7 | 46 | 46 | 100 |
| 10 | 70 | 70 | 100 |
| 6 корр | 0 | 0 | 100 |
| Курманбакиева А.Б. | математика | 8 | 21 | 26 | 100 |
| физика | 7 | 46 | 54 | 100 |
| 8 | 53 | 47 | 100 |
| 10 | 60 | 50 | 100 |
| астрономия | 10 | 100 | 100 | 100 |
| Фаттакова Г.Х | Биология | 5 | 21 | 58 | 100 |
| 6 | 10 | 35 | 100 |
| 7 | 53 | 85 | 100 |
| 8 | 21 | 63 | 100 |
| 10 | 90 | 90 | 100 |
| 6 корр | 0 | 0 | 100 |
| География | 5 | 37 | 47 | 100 |
| 6 | 25 | 47 | 100 |
| 7 | 28 | 77 | 100 |
| 8 | 5 | 63 | 100 |
| 10 | 40 | 80 | 100 |
| Природоведение | 6 корр | 0 | 0 | 100 |
| Химия | 8 | 32 | 58 | 100 |
| 10 | 30 | 80 | 100 |
| Айбатуллина Д.С. | История | 5 | 60 | 68 | 100 |
| 6 | 25 | 35 | 100 |
| 7 | 23 | 85 | 100 |
| Обществознание | 6 | 25 | 30 | 100 |
| 7 | 46 | 85 | 100 |
| 8 | 58 | 63 | 100 |
| 10 | 80 | 60 | 100 |
| ОДНКНР | 5 | ЗАЧЕТ/100 | ЗАЧЕТ/100 | Без оценки |
| Ибуков В.А. | История | 8 | 20 | 52 | 100 |
| 10 | 100 | 70 | 100 |
| Мавлюкаева Л.К. | Английский язык | 10 | 70 | 90 | 100 |
| Саликова Б.А. | Английский язык | 5 | 37 | 68 | 100 |
| 6 | 30 | 35 | 100 |
| 7 | 46 | 77 | 100 |
| 8 | 63 | 63 | 100 |
| Сагиров Ф.А. | ОБЖ | 8 | 79 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 7 | 92 | 100 | 100 |
| 8 | 63 | 89 | 100 |
| 10 | 100 | 100 | 100 |
| Ибукова В.Н. | Татарский язык | 5 | 36 | 55 | 100 |
| 6 | 30 | 30 | 100 |
| 7 | 46 | 77 | 100 |
| 8 | 26 | 63 | 100 |
| 10 | 70 | 100 | 100 |
| Татарская литература | 5 | 26 | 68 | 100 |
| 6 | 25 | 25 | 95 |
| 7 | 100 | 92 | 100 |
| 8 | 47 | 68 | 100 |
| 10 | 100 | 100 | 100 |

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся, кроме 1 ученицы (2 класс, математика),1 ученицы(5 кл, литература), 1 ученика (6 класс, литература).

Слабые результаты показали учащиеся 5, 6, 8 классов (КУ менее 30%), высокие результаты по многим предметам в 10 классе (КУ 100%).

Большая разница между КУ 5% за промежуточную аттестацию и оценки за 4 четверть КУ 63% в 8 классе по географии.

***4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году***

Результаты ЕГЭ, ОГЭ и промежуточной аттестации – главные показатели образовательной деятельности школы.

С целью повышения качества подготовки выпускников проводится внутришкольное тестирование учащихся 9-11 классов по специальному графику, с обязательным ведением мониторинга итогов работ. Это позволяет учителям эффективно проводить коррекционную учебную деятельность по ликвидации пробелов.

Выбор предметов ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Предмет** | **Предмет** | **Предмет** | **Предмет** |
|
| 1. | Абайдуллина Светлана Руслановна | Математика | Русский язык | ***информатика*** | **биология** |
| 2. | Алеев Денис Русланович | Математика | Русский язык | ***информатика*** | **биология** |
| 3. | Аптувалиева Ольга Александровна | Математика | Русский язык | обществознание | история |
| 4. | Гаязова Алина Альфисовна | Математика | Русский язык | обществознание | ***информатика*** |
| 5. | Кабурова  Рузанна Руслановна | Математика | Русский язык | обществознание | история |
| 6. | Рыбин  Сергей Эдуардович | Математика | Русский язык | физика | **биология** |
| 7. | Сагидуллина Индира Илдусовна | Математика | Русский язык | обществознание | ***информатика*** |
| 8. | Сайдуллин Салават Денисович | Математика | Русский язык | история | **биология** |
| 9. | Таипов  Вильнар Ильмарович | Математика | Русский язык | физика | **биология** |
| 10. | Тимералиев Роберт  Хасанович | Математика | Русский язык | обществознание | ***информатика*** |
| 11. | Фаттаков  Анвар Уразмухаметович | Математика | Русский язык | физика | **биология** |
| 12. | Фатахов  Азамат  Хасанович | Математика | Русский язык | физика | **биология** |
| 13. | Хисматуллина Чулпан Инсафовна | Математика | Русский язык | обществознание | ***информатика*** |
| 14. | Шамратова Альфия Мидхатовна | Математика | Русский язык | обществознание | ***информатика*** |
| 15. | Шихов  Рузиль  Мухаметнабиевич | Математика | Русский язык | обществознание | **биология** |
| ***16*** | ***Кабурова Нагима Руслановна (повторно)*** | ***Математика*** | ***-*** | ***-*** | ***история*** |
| ***17*** | ***Устинов Антон Анатольевич*** | Математика | Русский язык | обществознание | **биология** |

Обязательные предметы: математика -16, русский язык -15;

Предметы по выбору: обществознание- 8, биология-8, информатика-7, физика-4, история-4(+1)

1. В 9 классе всего 16 учащихся обучались по ООП, (1 ученица оставалась на повторное обучение и сдавала экзамены, по которым получила неудовлетворительные оценки), которые сдавали экзамен по обязательным предметам и двум предметам по выбору в новой форме. Пять учащихся закончили на «4» и «5», аттестат получили 13 учащихся, остальные 3 получили после пересдачи осенью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Учителя** | **Сдавали** | **Оценка** | | | **Обучен-ность,**  **%** | **Качество,**  **%** | **На осень или повторное обучение** |
| **«5» и «4»** | **«3»** | **«2»** |
|  | Математика | Шамратова Р.А. | 16 | 3 | 3 | 10 | 31% | 19% | 3уч |
|  | Русский язык | Айбатулли-на Г.Б. | 15 | 5 | 8 | 2 | 87% | 33% | 2уч |
|  | Биология | Фаттакова Г.Х. | 8 | 1 | 5 | 2 | 75% | 13% | -- |
|  | Информатика | Сагиров Ф.А. | 7 | - | 7 | 0 | 100% | 0 | - |
|  | Физика | Курманба-киева А.Б. | 4 | - | 3 | 2 | 75% | 0 | - |
|  | Обществоз-нание | Айбатуллина Д.С. | 8 | 1 | 5 | 2 | 75% | 13% | - |
|  | История | Ибуков В.А | 4 | - | - | 4 | 0 | 0 | 1 |

**Выводы:**

1. Девятиклассники лучше сдали русский язык, у 2 учащихся «2» ;
2. Второй обязательный экзамен по математике - трудный предмет, 10 учащихся не справились с заданиями ОГЭ.
3. Наиболее востребованным предметом по выбору у девятиклассников и в этом году остаются обществознание и биология – сдавали 8 учеников.
4. 7 учеников сдавали информатику без двоек, но и без качества.
5. Историю выбирали очень слабые учащиеся, они все справились только во время пересдачи.

**II. Результаты единого государственного экзамена в 2022-23 уч. году**

Единый государственный экзамен — это форма объективной оценки качества образования по программам среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов  (КИМ).

В 2023 году дети выбирали по 2 предмета кроме обязательных. У учителя Айбатуллиной Д.С. обществознание сдавали 8 выпускника, один из которых не набрал проходной бал для поступления в ВУЗ.По обязательному предмету “Русский язык” одна ученица набрала минимальный тестовый балл-11б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы, учителя** | **Всего учащ.** | **Баллы** | | **Обучен-ность,**  **%** | **Качество,**  **%** | **Не сдали** |
| **Первичные** | **Тестовые** |
|  | Русский язык Курманова Э.Ф. | 9 | 11-48 | 26-87 | 100 % | 89% | - |
|  | Математика  базовая. Курманбакиева А.Б. | 5 | 9-21 | - | 100% | 80% | - |
|  | Математика профильная  Курманбакиева А.Б. | 4 | 5-9 | 40-66 | 100% | 50% | - |
|  | Обществознание. Айбатуллина Д.С. | 8 | 18-54 | 36-92 | 100% | 87% | 1 |
|  | Физика  Курманбакие-ва А.Б. | 4 | 12-26 | 39-54 | 100 % | 100% | - |
|  | Английский язык | 2 | 57-79 | 63-86 | 100% | 100% | - |
|  | История  Ибуков В.А. | 1 | 17 | 49 | 100% | 100% | - |

В результате все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем образовании.

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА

необходимо:

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.

2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.

3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.

5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

***4.4. Результаты внешней экспертизы***

Внешняя экспертиза качества образования осуществляется через: введение единого государственного экзамена и новой формы государственной (итоговой) аттестации 9 классов, региональные, федеральные мониторинговые исследования, оценку деятельности школы родителями и обучающимися, результаты участия обучающихся и педагогов в районных, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

**В 2022-23 учебном году проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ**

Таблица 1. Информация о выборе предметов обучающимися 9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся в классе  (чел) | Количество обучающихся, сдающих обязательные предметы (чел) | | Количество обучающихся, сдающих предметы по выбору (чел) | | | | |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Физика | Информатика и ИКТ | История | Биология |
| 9 | 17 | 17 | 16 | 9 | 4 | 7 | 4 | 9 |

Анализируя данные таблицы 1 можно сделать вывод, что:

-в репетиционных экзаменах принимали участие 17 обучающихся 9-го класса, классный руководитель Фаттакова Г.Х.;

-из 17обучающихся все выполняли работу по русскому языку (обязательный предмет);

-из 17 обучающихся 16 человек выполняли работу по математике (обязательный предмет). 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине ;

-наибольшее количество обучающихся 9 класса (по 9 человек) выбрали обществознание и биологию в качестве предмета по выбору.

Таблица 2. Информация о выборе предметов обучающимися 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, сдающих обязательные предметы | | Количество обучающихся, сдающих предметы по выбору | | | |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Физика | Английский язык | История |
| 11 | 9 | 9 | 9 | 7 | 4 | 2 | 1 |

Анализируя данные таблицы 2 можно сделать вывод, что:

- в репетиционных экзаменах принимали участие 9 обучающихся 11 класса, классный руководитель Айбатуллина Г.Б.

- из 9 обучающихся 9 человек выполняли работу по русскому языку и все 9 человек по математике (обязательные предметы).

-в качестве предмета по выбору были выбраны четыре предмета (обществознание, физика, английский язык, историю)

Показателями результатов проведения репетиционных экзаменов являются показатели успешности и качества выполнения работ по обязательным предметам и предметам на выбор обучающимися 9, 11 классов. Итоги репетиционных экзаменов обучающихся 9 классов представлены в таблице 3.

Таблица 3. Итоги репетиционных экзаменов обучающихся 9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Количество обучающихся, сдающих экзамен | | Успешность % | Качество % | Средний балл |
| чел | % |
| 9 | Русский язык | 16 | 81% | 50% | 12,5% | 2,6 |
| Математика | 16 | 87,5 | 37,5% | 0 | 2,3 |
| Биология | 9 | 88% | 75% | 38% | 2,3 |
| Обществознание | 9 | 100% | 56% | 11% | 2,6 |
| Физика | 4 | 100% | 100% | 0 | 3,0 |
|  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что:

-показатель качества выполнения экзаменационных работ обучающихся 9 классов понизился по сравнению с репетиционными экзаменами первого потока ;

-результаты по математике показали усвоение программного материала на очень низком уровне. Обучающиеся не только не имеют базовых знаний, но и допускают большое количество ошибок вычислительного характера. Также низкий показатель качества знаний по математике объясняется невыполнением необходимого количества заданий в каждом из разделов данного учебного предмета: реальная математика, алгебра и особенно геометрия;

Следует заметить, что в 9 классе есть обучающиеся, которые не набрали минимального количества баллов по предметам следующие обучающиеся:

Итоги репетиционных экзаменов обучающихся 11 классов представлены в таблице 4.

Таблица 4. Итоги репетиционных экзаменов обучающихся 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество  обучающихся,  сдающих  экзамен | | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | ОУ (%)/  КУ(%) | К-во не преодолевших минимального количества баллов |
| кол | % |
| 11 | Русский язык | 9 | 100 | 15 | 89% /33% | 1 |
| Математика | 9 | 100 | база | 80%/80% | 1 |
| профиль | 25%/25% | 3 |
| Обществознание | 7 | 100 | 14 | 100%/ 85% | 0 |
| Физика | 4 | 23 | 11 | 100/85% | - |
| История | 1 | 100 | 11 | 100/100 | - |

Из таблицы видно, что:

-средний балл в 11-х классе (3,4) меньше показателя среднего балла по УР на конец 2022-2023 учебного года;

-показатель успешности выполнения экзаменационных работ обучающихся 11 классов меньше показателей успешности по итогам 1 полугодия (100%) на 3%. Это означает, что уровень знаний обучающихся 11 классов не соответствует требуемым стандартам;

- результаты по русскому языку показали усвоение изученного программного материала. Однако ряд обучающихся испытывали трудности в выполнении заданий уровня С в формулировании проблемы, комментировании данной проблемы, при соблюдении речевых норм. Результаты показали, что обучающиеся испытали затруднения при постановке знаков препинания;

- низкий показатель среднего балла при выполнении экзаменационных работ обучающимися 11 классов по математике объясняется наличием большого количества ошибок при вычислениях;

Следует заметить, что в 11 классах есть обучающиеся, которые не набрали минимального количества баллов по математике:

**Из вышесказанного следует, что:**

- репетиционные экзамены проведены в соответствии с утвержденным графиком, с назначением ответственных за подготовку контрольно-измерительных материалов, с назначением организаторов в аудиториях;

- репетиционные экзамены проведены в условиях максимально приближенных к реальным условиям, в строгом соответствии с требованиями по организации процедуры в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов и в форме ЕГЭ для обучающихся 11 классов;

-показатель успешности выполнения экзаменационных работ обучающихся 9 классов меньше показателей успешности по итогам 1 четверти, что обозначает, что уровень знаний обучающихся 9 классов не соответствует требуемым стандартам;

-показатель успешности выполнения экзаменационных работ обучающихся 11 классов меньше показателей успешности по итогам 1 четверти(100%) на 3 %. Это означает, что уровень знаний обучающихся 11 классов не соответствует требуемым стандартам;

-результаты по математике оказались менее успешными по сравнению с результатами по русскому языку и в 9-х классах, и в 11-х классах;

-в 9, 11 классах есть обучающиеся, которые не набрали минимального количества баллов при выполнении экзаменационных работ( в 9 классах-8 человек, в 11 классах - 4 человека).

Предложения:

- классным руководителям проинформировать родителей обучающихся 9,11 классов о результатах репетиционных экзаменов в сравнении с результатами репетиционных экзаменов 1 потока(ноябрь);

- учителям–предметникам провести совместно с обучающимися 9, 11 классов анализ результатов, обсудив вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение по математике, русскому языку;

-учителям-предметникам проводить постоянно тренировку заполнения полей бланков, учитывая специфику каждого предмета;

-учителям-предметникам продолжать ведение дополнительных занятий по выполнению заданий в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса и в форме ЕГЭ для обучающихся 11 классов;

-обсудить итоги репетиционных экзаменов и вопросы методики подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений Тукузской СОШ;

-учителям-предметникам вести постоянный мониторинг качества и успешности сдачи экзаменов (рейтинг).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. ВПР — это не аттестация, а мониторинг, поэтому результат не влияет ни на четвертную, ни на годовую оценку. ‍ Задания составляет коллектив авторов в Федеральном институте оценки качества образования (ФИОКО) на основе примерной основной образовательной программы и ФГОС.Итоги ВПР в 2023 г. Анализ результатов отражается в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предметы | писали  работу | оценки | | | | %  выполнение | % КЗ | КЗ 3 чет |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 4 класс | русский язык | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 100% | 60% | 70% |
| математика | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | 70% |
| окружающий мир | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 100% | 70% | 70% |
| 5 класс | русский язык | 19 | 0 | 6 | 7 | 5 | 76% | 30% | 50% |
| математика | 20 | 0 | 6 | 11 | 3 | 85% | 30% | 50% |
| история | 19 | 2 | 9 | 4 | 4 | 78% | 57% | 60% |
|  | биология | 19 | 0 | 2 | 11 | 7 | ? | 10% | 45% |
| 6 класс | русский язык | 19 | 1 | 4 | 9 | 5 | 74% | 26% | 25% |
| математика | 18 | 1 | 4 | 10 | 3 | 83% | 27% | 30% |
| история | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 88% | 27% | 35% |
| биология | 19 | 0 | 1 | 12 | 6 | 68% | 5,2% | 30% |
| 7 класс | русский язык | 12 | 2 | 3 | 6 | 1 | 92% | 42% | 75% |
| математика | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100% | 25% | 33% |
| география | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100% | 36% | 83% |
| биология | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 92% | 33% | 83% |
|  | английский язык | 12 | 0 | 0 | 9 | 3 | 69% | 0 | 83% |
| 8 класс | русский язык | 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 89% | 52% | 47% |
| математика | 19 | 0 | 5 | 12 | 2 | 89% | 26% | 47% |
| обществознание | 19 | 2 | 4 | 11 | 2 | 89% | 31% | 63% |
| химия | 19 | 10 | 6 | 3 | 2 | 100% | 84% | 58% |
| 11 класс | география | 9 | 1 | 5 | 2 | 0 | 100% | 75% | 89% |
|  | **итого** | 326 | 31 | 87 | 161 | 49 | 85% | 36% | 57% |
|  |  |  | 9,5%%% | 26,6% | 49% | 15% |  |  |  |

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

**5.1. Общая характеристика**

Единая методическая тема школы на 2022-2023 г.

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;

3. Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;

4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;

5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;

6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;

7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;

Направления методической работы:

1) Аттестация учителей.

2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).

3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4) Внеурочная деятельность по предмету.

5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

**Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.** Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в рамках реализации мероприятий государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» по направлению работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, (постановление Правительства Тюменской области от 01.07.2022 г. № 454-п), в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678). В соответствии с единым графиком, утвержденным УО Вагайского муниципального района в школах района с 15 сентября 2022г по 27 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также в эти сроки были проведены олимпиады по родным языкам и литературе, по татарскому языку.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** |  | **Кол-во участников**  **школьного этапа** | | | | | | |
| **4** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | Итого: |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | **16** |
| 2 | Биология | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | **8** |
| 3 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| 4 | Информатика | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | **9** |
| 5 | История | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 | 5 | **22** |
| 6 | Литература | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| 7 | Математика | 3 | 3 | 4 | 2 | 6 | 3 | 5 | 9 | **35** |
| 8 | Обществознание | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | **4** |
| 9 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **3** |
| 10 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 9 | **15** |
| 11 | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| 12 | Технология | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| 13 | Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | **3** |
| 14 | Физкультура | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| 15 | Татарская  литература | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 | **11** |
| 16 | Татарский язык | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **5** |
|  | **ИТОГО:** | 3 | 5 | 12 | 9 | 26 | 11 | 32 | 43 |  |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

* высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика, история, право, английский язык, татарская литература.
* низкий процент участников или отсутствие участия школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, химия, русский язык, литература, география.

По некоторым предметам регистрацию прошло много учащихся, а участвовали единично.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Руководителям ШМО по всем предметам, по которым проводились олимпиады:**

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Школьным координаторам и классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Методисту Ибуковой В.Н. обеспечить контроль:

* за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали во втором муниципальном этапе предметных олимпиад по 9 предметам: математике, географии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, истории, праву, татарскому языку и литературе. Всего в муниципальном туре олимпиады приняло участие 20 человек:

- по татарскому языку – 3 человека;

- по татарской литературе – 7 человек;

- по истории – 5 человек;

- по обществознанию – 3 человека;

- по праву – 12 человек;

- по физкультуре – 3 человека;

- по математике – 2 человека;

- по биологии – 1 человек;

Участниками, призерами и победителями стали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Участники** | **Класс** | **Результат** | **Преподаватель** |
| 1 | Татарский язык | Бабшанова Риана | 8 | победитель | Ибукова В.Н. |
| Сагитуллина Юлия | 10 | призер |
| Ибукова Дианира | 11 | победитель |
| 2 | Татарская литература | Бабшанова Риана | 8 | призер | Ибукова В.Н. |
| Сагитуллина Юлия | 10 | участник |
| Кунакбаева Зайнап | 10 | участник |
| Шарипова Гульмира | 10 | участник |
| Ибукова Дианира | 11 | победитель |
| Хисматуллина Ляйсан | 11 | участник |
| Манняпова Раушания | 11 | участник |
| 3 | История | Шарипова Гульмира | 10 | участник | Ибуков В.А. |
| Накипова Миляуша | 10 | участник |
| Зарипов Ильшат | 10 | призер |
| Хисматуллина Ляйсан | 11 | участник |
| Ибукова Дианира | 11 | призер |
| 4 | Обществознание | Накипова Миляуша | 10 | участник | Айбатуллина Д.С. |
| Мучипова Зиля | 11 | участник |
| Ибукова Дианира | 11 | участник |
| 5 | Право | Сагидуллина Индира | 9 | участник | Айбатуллина Д.С. |
| Сагитуллина Юлия | 10 | участник |
| Кунакбаева Зайнап | 10 | участник |
| Айбатуллин Денис | 10 | участник |
| Хамитова Ангелина | 10 | участник |
| Ибукова Дианира | 11 | участник |
| Мучипова Зиля | 11 | участник |
| Хисматуллина Ляйсан | 11 | участник |
| Манняпова Раушания | 11 | участник |
| Сибгатуллина Алина | 11 | участник |
| Абайдуллина Ильяна | 11 | участник |
| Айбатуллина Зульфия | 11 | участник |
| 6 | Физическая культра | Рахимбакиев Равиль | 7 | призер | Насибуллина Л.З. |
| Фаттаков Анвар | 9 | победитель |
| Шарипова Гульмира | 10 | призер |
| 7 | Математика | Айбатуллина Зульфия | 11 | участник | Курманбакиева А.Б. |
| Мучипова Зиля | 11 | участник |
|  | Биология | Рыбина Карина | 9 | участник | Фаттакова Г.Х. |

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся на муниципальном туре олимпиады очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

***Выводы:***

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиады, и их педагогам.

3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

На региональном этапе ВсОШ участвовали:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Участники** | **Класс** | **Результат** | **Преподаватель** |
| 1 | Татарский язык | Бабшанова Риана | 8 | победитель | Ибукова В.Н. |
| Сагитуллина Юлия | 10 | победитель |
| Ибукова Дианира | 11 | победитель |
| 2 | Татарская литература | Бабшанова Риана | 8 | победитель | Ибукова В.Н. |
| Сагитуллина Юлия | 10 | победитель |
| Ибукова Дианира | 11 | победитель |
| 3 | История | Ибукова Дианира | 11 | участник | Ибуков В.А. |
| 6 | Физическая культра | Фаттаков Анвар | 9 | участник | Насибуллина Л.З. |
| 7 | Математика | Айбатуллина Зульфия | 11 | участник | Курманбакиева А.Б. |

На заключительном этапе ВсОШ, на **Международной олимпиаде по татарскому языку и литературе**, участвовала и стала победителем ученица 11 класса Ибукова Дианира.

* 1. **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение

квалификации педагогов. В отчетном году 87% педагогов прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования. Все учителя начальной школы прошли обучение в условиях введения обновленных ФГОС. Профессиональную активность, потенциала педагогов школы демонстрируют результаты участия в мероприятиях муниципального и регионального и федерального уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Мероприятие | Результат |
| 1 | Ибукова В.Н. | конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы Тюменской области» | Победитель |
| 2 | Ибукова В.Н. | конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы России» | дипломантом 2 степени |

Вышеназванные факты свидетельствуют о высоком уровне профессионального мастерства и значительном инновационном потенциале педагогических кадров нашего образовательного учреждения. Это позволяет успешно реализовать стратегические задачи развития образования и обеспечивать его доступность и качество, соответствующее современным требованиям инновационного развития.

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в

качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Наш педагог вошла в состав жюри мероприятий муниципального и регионального уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Мероприятие |
| 1 | Ибукова В.Н. | Член экспертной группы по проверке олимпиадных заданий ВсОШ(школьный и муниципальный этапы) |
| 2 | Ибукова В.Н. | Член экспертной группы оценивания конкурсантов регионального этапа конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» |

Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников. В этом учебном году педагогами школы подготовлены 9 победителя и призеров муниципального, 3 победителя регионального и 1 международного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно педагоги школы готовят с учащимися проекты по своим предметам. В 2023 году защитив свой проект ученица 11 класса Мучипова Зиля (учитель Курманбакиева А.Б.) стала победителем в конкурсе проектов кустового уровня. Ученица 11 класса Ибукова Дианира представила свой проект в г.Тюмени во Всероссийской научно-практической конференции «Сулеймановские чтения—2023»(руководитель Ибукова В.Н.).

1. **Воспитательная система образовательного учреждения**

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, тра-диций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные кружки; кружки социального цикла; спортивные секции.

1. **Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Воспитательной задачей школы на 2023 год являлось совершенствование системы воспитательной работы через:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних;

- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- создание условий для эффективного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся с различными способностями (одаренными детьми, детьми с ОВЗ).

Результатом воспитания является школьник, владеющий современными технологиями, умеющий, выразить свою активную гражданскую позицию, организовывать свою деятельность и ответственно относящийся к своему здоровью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы вместе с учащимися, родителями успешно реализовал намеченные планы и решил поставленные задачи.

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с КДН Вагайского района и УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие социального педагога школы в районных заседаниях по профилактике правонарушений.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних Терехиной Т. А. с детьми. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением записи в журнале посещений, обследования условий жизни и воспитания.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о соблюдении режиме дня, как правильно помочь ребенку в подготовке домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, посещений доп. занятий.

С детьми ГОВ проводятся мероприятия согласно плану наставников. Это и индивидуальные беседы, занятия по предметам, посещение семьи ребенка. На каждого «трудного» ребенка составлена индивидуальная папка, в которой фиксируются все данные: характеристика, акты обследования семьи, условий жизни и воспитания, занятости подростка в кружках, внеклассных мероприятиях. Каждым классным руководителем составлен план работы с детьми, ведется мониторинг занятости детей «группы риска». Посещаются уроки, внеурочные занятия с целью организации учебно-воспитательного процесса; выявления уровня усвоения школьниками базового учебного материала. В Тукузской СОШ за 2023 учебный год в банке данных состоит на учете семья Кабурова Лаура, Аптувалиева Ольга (ученица 10 класса) и Тимергалиев Амин (ученик 6 класса), на внутришкольном учете – Баев Владимир (ученик 1 класса), Айсин Артур (ученик 9 класса).

С детьми ОВЗ и их родителями также ведутся консультативные мероприятия по вопросам воспитания, социальной адаптации, занятости. На этих детей также заведены индивидуальные папки, где хранятся все документы и справки ПМПК.

Таким образом, по работе с детьми «группы риска» и ОВЗ стоят такие задачи:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей;

- поиск новых методов работы с детьми «группы риска» и детьми ОВЗ;

- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

**Самыми интересными школьными делами были:**

- Новый год

- День самоуправления

- Спортивные соревнования

- Квесты по разным направлениям

- Праздник последнего звонка

- Экскурсии

Стремились использовать разнообразные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году деятельность филиала Тукузской СОШ была направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) являлась создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом являлась создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом являлась создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 5 направлений. Каждое из которых было представлено в соответствующем модулях:

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»:**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел; поздравление ветеранов педагогического труда.

- акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы: окна победы, рисуем победу, песни победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой» и т.д.

- спортивные состязания: сдача норм ГТО. Участие в Муниципальном этапе военно-патриотической игры "Граница-2023". Соревнования по военно-спортивному многоборью «Пять шагов» - команда Тукузской СОШ заняла 2 место. Лучшим командиром в районе стала наша ученица Кабурова Лаура.

Участие в субботнике по облагораживанию села.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День учителя», «День дублера», «День матери», «День отца», «День народного единства», «День рождения Деда Мороза», традиционные мероприятия посвященные творчеству Габдулы Тукая, новогодние поздравления учащихся (подготовка и проведение новогоднего спектакля, новогодний адвент), мероприятия ко дню Защитника Отечества», «Осенний бал» (конкурсы поделок и рисунков, праздничные мероприятия), участие в мероприятии, посвященном Дню рождения РДШ. Конкурсы рисунков на день матери. Мероприятия на день космонавтики, уроки и викторины, конкурс чтецов, посвященный 135-летию С.Я. Маршака. Акции «Спасибо за заботу», «Пусть осень жизни будет золотой», «Армейский рюкзак», «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», «Верни герою имя».

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Кабурова Лаура заняла призовое место на районном уровне. Районный конкурс творческих проектов «Горизонты открытий». Головина Софья заняла 1 место с творческим проектом «Кухонная спецодежда». Мамаева Азалия заняла 2 место с исследовательским проектом «грибы нашего села». Наши ученики – активные участники творческих конкурсов района и области, становятся победителями и призерами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Участие в акции кормушки для птиц, участие в конкурсах открытка для мамы.

**- Модуль «Классное руководство»**

Классные часы на различные тематики: уроки мужества, уроки братства народов, наша дружная семья, дни единых действий в память о геноциде, по мерам безопасности в рамках месячника безопасности.

**- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Участие во всех значимых событиях, проведение акций отрядом «юнармия». Кружок «Легоконструирование». Художественная обработка древесины. Участие в различных соревнованиях района и области кружка шахматы. Экологические акции, экскурсии кружка «Лесной дозор». Участие в муниципальном конкурсе проектных работ "Горизонты открытий". Кружок «По страницам сибирско-татарской литературы». Внеурочное занятие «Разговоры о важном».

**- Модуль «Самоуправление».**

Одним из основных элементов образовательного учреждения является работающая система ученического самоуправления.

Самоуправление через организацию личностно – значимой для нас деятельности позволяет

включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении

необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой,

социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал,расширить

сферы общения и самореализации ребёнка.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая

и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День

самоуправления, в рамках празднования дня учителя. Члены школьного самоуправления подготовили сюрприз для всего педагогического коллектива - поздравительный видео ролик

В конце первой четверти был организован «Осенний бал» для 1-4 классов, 5-11 классов.

За данное мероприятия мероприятие было ответственным министерство культуры и

досуга.

Также ребята из школьного самоуправления помогают провести праздничные мероприятия, посвященные знаменательным датам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу. Помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации

школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать

учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем году. Вернуть дежурство по школе.

Направление «ПРОФИЛАКТИКА».

По данному направлению уже не первый год ведётся большая профилактическая работа, с целью формирования навыков здорового образа жизни, профилактики антиобщественного поведения и формирование законопослушного поведения обучающихся:

Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма):

классные часы и занятия – 1 раз в четверть в 1-11 классах по формированию знаний правил

дорожного движения, отработка практических навыков безопасного движения пешеходов;

Составление маршрутных листов «Дом-школа-дом» в 1-11 классах;

В течение 2023 года участников ДТП среди обучающихся школы – нет.

Большую работу среди учащихся и родителей ведут классные руководители по профилактике жестокого обращения с детьми. С этой целью проводятся проводятся беседы, игры, занятия, которые способствуют формированию дружеских отношений среди учащихся класса, толерантного отношения к окружающим:

1-2 классы: Этическая беседа «Правила поведения в классе и школе. На уроки в школьной форме», игровая программа «Права ребенка», игра «В стране Законии», беседа-игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»;

3-4 классы: классный час «Нет преступления без наказания», беседа «Мы в ответе за свои поступки», кл.час «профилактика школьная – наука достойная»;

5-6 классы: «Уголовная ответственность», час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», деловая игра «Законы на нашей земле», беседа «Как не стать жертвой преступления»;

7-8 классы: классный час «Подросток и Закон», деловая игра «Преступление и подросток»,

классный час «Остановись у преступной черты», деловая игра «Разрешение конфликтов»;

9-11 классы: беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», беседа «Преступление и наказание», беседа «Правонарушение – дорога в пропасть», беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Безопасность в сети Интернет. Проведены классные часы: «Безопасный интернет», «Социальные сети: вред или польза?», «Мои любимые сайты. Что таит в себе Интернет?» (1-4 кл), Уроки безопасности: «Вред и польза Интернета. Мошенничество в сети Интернет», «Кибербезопасность».

Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках которого проводились общешкольные мероприятия:

Вводные инструктажи и классные часы по безопасности дорожного движения;

Классные часы по здоровому образу жизни;

Спортивный калейдоскоп: проведение спортивных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, «Весёлые старты», настольному теннису.

Проведение работы классными руководителями по зачислению обучающихся, в том числе и«трудных обучающихся» в спортивные секции и кружки.

Традиционно в школе 7 апреля проводится «День здоровья», акция «Областная зарядка».

**- Модуль «Профориентация»**

Просмотр фильмов «Шоу профессий», проведение классных часов на заданную тему. Участие в днях открытых дверей различных учебных заведениях.

**-Модуль «Работа с родителями»**

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

**7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

В школе организована работа по внеурочной занятости обучающихся. 1-10 классы работают по новым Федеральным государственным стандартам, в которых внеурочная деятельность является обязательной и ведется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Поэтому обучающиеся данных классов занимаются внеурочной деятельностью по 2-3 направлениям после основных занятий.

Кружки в начальном звене:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид название кружка | Класс | Кол-во уч-ся | ФИО учителя |
| «Занимательная математика» | 1 | 11 | Рахматуллина Г.А. |
| Кружок «Математика-царица наук» | 3 | 22 | Сулейманова А. Б |
| «Азбука злоровья» | 2 | 20 | Рамазанова В.А. |
| «Здоровейка» | 4 | 11 | Сулейманова К. И. |
| «Если хочешь быть здоров» | 3 | 22 | Сулейманова А. Б |
| Умники и умницы | 2 | 20 | Рамазанова В.А. |
| Кружок «В мире музыки» | 2 | 22 | Сулейманова А. Б |
| В гостях у сказки | 1 | 20 | Рамазанова В.А. |

**Кружки и секции в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | **Контингент** | **Руководитель** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Волейбол,  Баскетбол | 6 кл | Насибуллина Лилия Закировна |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 10 кл |
| 11 кл |
| Легкая атлетика | 8 кл |
| 7 |
| Шахматы | 4-8 кл | Ибуков Вайнер Абдрашитович |
| **Духовно-нравственное** | Литературное краеведение | 5-6 | Ибукова В.Н. |
| **Социальное** | Волонтерский отряд «Забота» | 8-11кл | Курбанова Айгуль Рашидовна |
| **Техническое**  **Экологическое**  **Военно-патриотическое** | Робототехника  Лесной дозор | 5-7 | Сагиров Ф.А.  Фаттакова Галия Хазимовна |
| 6 кл |
| Юнармия | 8-10 кл | Сагиров Ф.А. |

Ряд кружков таких как: «Юнармия», «Лесной дозор», спортивная секция «Легкая атлетика», «Шахматы», «Баскетбол» работали через МАУ ДО "ВЦСТ" Вагайского района.

Кружки пользуются популярностью учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время, ведутся учеты посещаемости занятий.

Активно развиваются занятия по шахматам, команда Тукузской СОШ является постоянными участниками муниципальных, районных и областных соревнований и занимают почетные места. Так команда «Дебют» Тукузской СОШ занимает 1 место в районных соревнованиях. В составе команды: Насибуллин Рамазан, Манняпова Руфина, Маматуллина Лейсан. Младшая группа заняла 2 место в составе команды участвовали Насибуллина Зиля, Тавлеев Марс.

Воспитанники отряда «Юнармия» под руководством Сагирова Ф.А. ежегодно занимают первое место в традиционной военно-патриотической игре «Граница».

В 2023 году воспитанники секции «Баскетбол» заняли 3 место в чемпионате школьной баскетбольной лиги «»КЭС-БАСКЕТ»

Одним из значимых событий для кружков «обработка древесины» было участие в муниципальном конкурсе «Горизонты открытий», учащиеся 6 класса Головина Софья заняла 1 место(руководитель Сагиров Ф.А.),2 место Мамаева Азалия (руководитель Фаттакова Г.Х.).

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В течение учебного года учащиеся участвуют в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места, что является результатом внеурочной деятельности.

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах**

1.Исторический квест «Блокада Ленинграда», приуроченный Дню снятия Блокада Ленинграда» - участие.

2.Международный конкурс «К вершине творчества». 1 место –Манняпова Руфина,3 место –Арипова Элиза.

3.32 областной конкур детского творчества тюркоязычных народов «Тан йолдызы-2023» 1 место заняла Насибуллина Диляра (художественное слово),1 место –Манняпова Руфина,Арипова Элиза (вокал), 1 место-Мамаева Азалия (хореография), 2 место –Головина Софья (хореография).

4.Конкурс детского и юношеского творчества «Сибирская Росинка» - 2 место заняла Хабибуллина Файруза (художественное слово), 3 места Насибуллина Диляра, Насибуллина Рената в номинации (художественное слово), Арипова Элиза 3 место.

5.Конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2 место – Кабурова Лаура.

6.Районный конкурч патриотической песни «Песня не знает границ» - 1 место в номинации «Ансамбли».

7.Муниципальный этап регионального конкурса «Самая поющая школа» - 3 место.

8.Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу»- участие (Таипов Вали, Хакимов Эрик,Шарипов Данил,Мавлюкаев Айдар,Садыков Данил,Ашербакиева Лиана,Айбатуллин Ильяс,Кабурова Азалия,Сайдуллина Рамзия).

9.Муниципальный этап командного первенства Тюменской области по шахматам «Белая ладья»-1 место.

10.Областной турнир среди шахматных клубов – участие.

11.Муниципальный этап соревнований «Тюменская детская лига по настольному теннису» 2 место занял Фаттаков Анвар.

12.Военно - спортивное многоборье «Пять шагов»- 2 место. Номинация лучший командир -1 место заняла Кабурова Лаура.

13.Военно - спортивное многоборье «Пять шагов»- 2 место. Номинация лучший командир -1 место занял Сагиров Айрат.

14.Военизированная эстафета – 3 место.

15.Военно-патриотическая игра «Граница - 2023»- 1 место.

16.Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» - 2 место.

17.Сдача норм ВФСК ГТО учащихся. В результате чего наши учащиеся стали обладателями 12 знаков отличия: Хатыпов Ильяс, Рыбина Карина,Перемитин Айназ, Кабурова Лаура, Рахимбакиев Равиль -золотые знаки отличия. Насибуллин Рамазан,Кабурова Азалия – Рахимбакиев Эльнар,Гаффоров Аяз - серебряные знаки отличия; Шарипова Зиля, Насибуллина Зиля,Рахматуллин Руслан, Кунакбаев Салават, Садыкова Фаиза-бронзовые знаки отличия.

18.Соревнование по баскетбоолу – 3 место (юноши)

19.Спартакиада по волейболу - юноши (участие).

20.Спартакиада по лыжным гонкам – 1 место Вабиев Ралан,2 место –Кабурова Лаура.

21.Открытие лыжного сезона – 1 место Вабиев Ралан,Насибуллин Рамазан,Кабурова Лаура, Рахимбакиева Кристина – 2 место.Кабурова Азалия – участие.

1. **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентационная работа в 2023 году в школе проводилось с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Этому способствовало просмотр фильмов «Шоу профессий», проведение классных часов на заданную тему. Участие в днях открытых дверей различных учебных заведениях, организация элективных курсов по выбору.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

***9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.***

Одной из важнейших составляющих современной политики нашего государства является развитие физической культуры и спорта, что обеспечивает простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни. Учащиеся Тукузской СОШ принимали активное участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней. Самыми любимыми являются школьные спортивные соревнования: турниры по волейболу, веселые эстафеты, кроссы по бегу и т.п. Соревнования проводятся как между классами, так и на личное первенство. Вот уже несколько лет подряд учащиеся и педагоги нашей школы участвуют в сдаче норм физкультурно-оздоровительный комплекса «Готов к труду и обороне». В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощных механизмов в формировании таких мировоззренческих качеств личности, как гражданственность и патриотизм.

В 2023 учебном году проводились такие мероприятия, как:

1. 1 этап областного фестиваля ВФСК ГТО среди учащихся,
2. Турнир по волейболу среди 6-11 классов,
3. Школьные соревнования по баскетболу,
4. «Президентские соревнования» с 5-11 классы,
5. Военизированная эстафета с 4 – 11 классы,
6. Военизированная эстафета, посвященная празднованию Победы в ВОВ
7. День здоровья.

***9.2.Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.***

- Медицинское обслуживание в школе осуществляет: «ФАП Тукузского сельского поселения»;

- Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по

болезни): за 2022-2023 учебный год - 2,1 дн.

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают

вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Сведения о группах здоровья школьников на 2023 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Из них имеют: | | | | | | |
| 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья | Обучающихся на дому | Дети инвалиды |
| 1 | 11 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 19 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 19 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 14 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 167 | 113 | 51 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 |

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Ограждения периметра территории

Ограждение по периметру территории ОУ выполнено виде металлического забора высотой 1,50 м. и протяженностью – 421 м.; Ограждение по всему периметру школы, что исключает случайный въезд транспорта на территорию школы, минуя официальные места. На территории школы отсутствуют автостоянки. Территория школы оборудована камерами наружного видеонаблюдения. Проход персонала и обучающихся на территорию ОУ производится через ворота и калитки.

Основное электроснабжение ОУ осуществляется от межрайонной электросети. Основной щит электропитания расположен на первом этаже школы.

Аварийное электроснабжение: автоматизированная дизельная электростанция (ДЭСК-Тундра) Ночное освещение имеется.

Ворота

Места въезда на территорию ОУ оборудованы распашными воротами.

Конструкция ворот обеспечивает их жесткую фиксацию в закрытом положении.

При использовании замков в качестве запирающих устройств ворот, устанавливаются замки гаражного типа или навесные.

Дверные конструкции

Входные двери образовательного учреждения исправны хорошо подогнаны под дверную коробку и обеспечивают надежную защиту помещений объекта.

Входные наружные двери открываются наружу. Двери основного и запасных эвакуационных выходов во время учебно-воспитательного процесса закрываются на легко открывающиеся запоры.

Оконные/дверные конструкции

Оконные конструкции (окна, форточки, фрамуги) во всех помещениях объекта остеклены, имеют надежные и исправные запирающие устройства.

Двери и коробки чердачных и подвальных помещений по конструкции и прочности аналогичны входным наружным дверям, закрываются на замки и опечатываются должностными лицами.

Защита здания, помещений

Тревожная кнопка – 1ед.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

**Учебно-вспомогательные площади**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Площадь (м.куб) |
| 1 | Комната мастера | 10,0 |
| 2 | Комната физрука | 5,4 |
| 3 | Инвентарная | 8,1 |
| 4 | Спальня для девочек | 37 |
| 5 | Спальня для мальчиков | 13,7 |
| 6 | Актовый зал на 48 мест | 52,6 |
| 7 | Библиотека | 49,8 |
| 8 | Кабинет директора | 15,0 |
| **9** | **ИТОГО** | **191,6** |

**Подсобная площадь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | | | | Наименование | Площадь (м.куб) |
| **1** | | | | | **1 этаж** | **278,1** |
| 2 | | | | | Тамбур мастерской | 3,2 |
| 3 | | | | | Входной тамбур | 6,4 |
| 4 | | | | | Вестибюль | 29,3 |
| 5 | | | | | Гардероб старших классов | 15,5 |
| 6 | | | | | Санузел персонала | 4,5 |
| 7 | | | | | Санузел для инвалидов | 4,4 |
| 8 | | | | | Санузел для девочек | 8,5 |
| 9 | | | | | Санузел для мальчиков | 8,5 |
| 10 | | | | | Раздевальная с душевой и санузлом для мальчиков | 20,1 |
| 11 | | | | | Раздевальная с душевой и санузлом для девушек | 20,2 |
| 12 | | | | | Помещение уборочного инвентаря | 3,7 |
| 13 | | | | | Коридор | 115,2 |
| 14 | | | | | Тамбур лестничной клетки | 12,0 |
| 15 | | | | | Лестница №1 | 10,7 |
| 16 | | | | | Лестница №1 | 10,7 |
| 17 | | | | | Пост охраны | 5,2 |
| **Столовая** | | | | | | **196,2** |
| 1 | | | | Обеденный зал на 44 посадочных места | | 53,7 |
| 2 | | | | Раздаточная, горячий цех, доготовочная | | 49,7 |
| 3 | | | | Цех обработки овощей | | 6,8 |
| 4 | | | | Моечная столовой и кухонной посуды | | 17,2 |
| 5 | | | | Кладовая сухих продуктов | | 11,1 |
| 6 | | | | Кладовая овощей | | 8,9 |
| 7 | | | | Комната персонала с санузлом и душевой | | 11 |
| 8 | | | | Помещение уборочного инвентаря столовой | | 3,9 |
| 9 | | | | Тамбур загрузочной | | 2,1 |
| 10 | | | | Загрузочная | | 13,8 |
| 11 | | | | Коридор | | 9,5 |
| 12 | | | | Электрощитовая | | 8,5 |
| **2 этаж** | | | | | | **264,9** |
| 1 | | | Гардероб для начального звена | | | 8,9 |
| 2 | | | Санузел персонала | | | 3,3 |
| 3 | | | Тамбур санузлов | | | 4,1 |
| 4 | | | Санузел для мальчиков | | | 8,1 |
| 5 | | | Санузел для девочек | | | 11,7 |
| 6 | | | Помещение уборочного инвентаря | | | 4,0 |
| 7 | | | Коридор | | | 165,3 |
| 8 | | | Рекреация | | | 26,7 |
| 9 | | | Лестница №1 | | | 16,4 |
| 10 | | | Лестница №1 | | | 16,4 |
| **ГКП** | | | | | | **53,1** |
| 1 | Раздевальная | | | | | 11,0 |
| 2 | Буфетная | | | | | 6,7 |
| 3 | Туалетная комната | | | | | 9,1 |
| 4 | Коридор | | | | | 11,7 |
| 5 | Постирочная, гладильная | | | | | 10,0 |
| 6 | Кладовая чистого белья | | | | | 4,6 |
| **Медицинский блок** | | | | | | **61,4** |
| 1 | | Кабинет врача | | | | 19,1 |
| 2 | | Смотровой кабинет | | | | 12,1 |
| 3 | | Процедурный (прививочный) | | | | 13,2 |
| 4 | | Ожидальная | | | | 10,8 |
| 5 | | Санузел медблока | | | | 2,2 |
| 6 | | Помещение уборочного инвентаря | | | | 4,0 |

**12. Востребованность выпускников**

В 2022-2023 учебном году 9 класс окончили 16 учащихся. Из них 4 ученика продолжают обучение в 10 классе Тукузской СОШ. Трудоустройство остальных показано в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Наименование учебного заведения | Профессия |
| 1. | Абайдуллина Светлана Руслановна | Тобольский многопрофильный техникум | Мастер сельскохозяйственного хозяйства |
| 2. | Алеев Денис Русланович | Тобольский многопрофильный техникум | Мастер сельскохозяйственного хозяйства |
| 3 | Гаязова Алина Альфисовна | Тобольский многопрофильный техникум | Мастер сельскохозяйственного хозяйства |
| 4. | Кабурова Рузанна Руслановна | Учебный комбинат г.Тобольск | Парикмахер |
| 5. | Кабурова Нагима Руслановна |  |  |
| 6. | Сагидуллина Индира Ильдусовна | АНО ДПО «Академия топ» | Разработчик программного обеспечения |
| 7. | Сайдуллин Салават Денисович | Тобольский многопрофильный техникум | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин,тракторист |
| 8. | Тимералиев Роберт Хасанович | Тобольский многопрофильный техникум | Автомеханик |
| 9. | Фаттахов Азамат Хасанович | Тобольский многопрофильный техникум | Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике |
| 10. | Фаттаков Анвар Уразмухаметович | Тобольский педагогический институт | Учитель физической культуры |
| 11. | Хисматуллина Чулпан Инсафовна | Тобольский медицинский колледж имени В.Солдатова | Сестринское дело |
| 12. | Шихов Рузиль Мухаметнабиевич | Тобольский многопрофильный техникум | Электрик |

11 класс окончили 9 учащихся. Из 9 выпускников средней школы:

- 7 выпускников продолжают обучаться в высших учебных заведениях

 - 2 выпускника получают среднее профессиональное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя выпускника | Наименование учебного заведения | Профессия |
| 1. | Абайдуллина Ильяна Руслановна | Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева, филиал Тюменского государственного | Дошкольное образование |
| 2. | Айбатуллина Зульфия Ренатовна | Московский государственный лингвистический университет им. Мориса Тореза | Лингвистика, теория и практика международной коммуникации, переводчик и преподаватель языков |
| 3. | Ибукова Дианира Вайнеровна | Казанский Федеральный университет. Высшая школа иностранных языков и перевода | Лингвистика: профиль перевод и переводоведение. Профессия: переводчик |
| 4. | Манняпова Раушания Ильясовна | Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева, филиал Тюменского государственного университета | Правоведение и правоохранительная деятельность. Профессии: адвокат, юрист, педагог |
| 5. | Мучипова Зиля Тимуровна | Тюменский государственный университет | Прикладная физика |
| 6. | Сибгатуллина Алина Искандаровна | Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева, филиал Тюменского государственного университета | Туризм и гостеприимство |
| 7. | Хисматуллина Ляйсан Инсафовна | Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева, филиал Тюменского государственного университета | Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: математика и информатика |
| 8. | Шарипов Денис Айдашевич | Тюменский индустриальный университет | Направление «Нефтегазовые техники и технология |
| 9. | Юмина Зарина Рафисовна | Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова | Фармацевт |

**13. Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор, название учебника | Издательство,  год издания | До какого года разрешен |
| **Начальное образование** | | | |  |
| 1 | Физическая культура | Лях В.И. «Физическая культура»  (в перечне нет такого автора) | Просвещение,2020 | 2025 |
| 1 | Азбука (в 2-х частях) | В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Литературное чтение (в 2-х частях | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Окружающий мир (в 2-х частях | А.А.Плешаков. | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Математика | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Изобразительное искусство | Л.А.Неменская | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Технология | Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Просвещение,2021 | 2026 |
| 1 | Алифба | И.Х.Мияссарова,Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шамсетдинова | Магариф-Вакыт 2016 | 2026 |
| 2 | Литературное чтение (в 2-х частях) | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Окружающий мир (в 2-х частях) | А.А.Плешаков. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Математика | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Английский язык | В.М.Вербицкая, Б.Эбос,Э.Уорелли и др. | Вентана-Граф 2015г. | 2025 |
| 2 | Изобразительное искусство | Л.А.Неменская | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Технология | Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 2 | Татарский язык | И. Х. Миясарова, К. Ф. Файзрахманова | Магариф-Вакыт 2016 | 2021 |
| 2 | Татарская литература | И. Х. Миясарова, К. Ф. Файзрахманова | Магариф-Вакыт 2016 | 2021 |
| 2 | Английский язык | Быкова Н. И., Дули Д. «Spotlight» | «Просвещение», 2021 | 2026 |
| 2 | Все предметы для слабовидящих детей | Учебников нет |  |  |
| 3 класс | Литературное чтение (в 2-х частях | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | Просвещение,2020 | 2025 |
| 3 | Окружающий мир (в 2-х частях) | А.А.Плешаков. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 3 | Математика | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Просвещение,2020 | 2025 |
| 3 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Просвещение,2020 | 2025 |
| 3 | Английский язык | В.М.Вербицкая, Б.Эбос,Э.Уорелли и др. | Вентана-Граф 2016г. | 2021 |
| 3 | Изобразительное искусство | Л.А.Неменская | «Просвещение» 2020 | 2025 |
| 3 | Технология | Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева | «Просвещение» 2020 | 2025 |
| 3 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | «Просвещение» 2020 | 2025 |
| 3 | Физическая культура | Лях В.И. | «Просвещение» 2020 | 2025 |
| 3 | Татарский язык | И. Х. Миясарова, К. Ф. Файзрахманова | «Магариф Вакыт» 2017 | 2022 |
| 3 | Татарская литература( | И. Х. Миясарова, К. Ф. Файзрахманова | Магариф-Вакыт 2016 | 2021 |
| 3 | Английский язык | Быкова Н. И., Дули Д. «Spotlight» | «Просвещение», 2021 | 2026 |
| 4 класс | Литературное чтение (в 2-х частях | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина | «Просвещение» 2022 | 2027 |
| 4 | Окружающий мир (в 2-х частях) | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | "Просвещение" | 2027 |
| 4 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтю кова Г.В. и другие | "Просвещение", 2022 | 2027 |
| 4 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | «Просвещение» 2022 | 2027 |
| 4 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М | "Просвещение", 2022 | 2027 |
| 4 | Технология | Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева | "Просвещение", 2022 | 2027 |
| 4 | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | "Просвещение", 2022 | 2027 |
| 4 | Физическая культура | Лях В.И. | «Просвещение» 2020г. | 2027 |
| 4 | Татарский язык в 2 частях | И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова, | Магариф-Вакыт 2016 | 2027 |
| 4 | Татарская литература в 2ч. | Г.М.Сафиуллина, Ф.Ф.Хасанова ,А.Г.Мухаметзянова | Магариф-Вакыт 2016 | 2026 |
| 4 | Английский язык | Быкова Н. И., Дули Д. «Spotlight» | Просвещение,2021 | 2026 |
| **Основное общее образование** | | | |  |
| 5 | Русский язык | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.Русский язык: 5-й класс: учебник : в 2 частях | Просвещение,2023 | 2027 |
| 5 | Литература | В.Я.Коровина. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях | Просвещение,2023 | 2027 |
| 5 | Русский язык(ОВЗ) | Э.В.Якубовская. Русский язык: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | Просвещение,2023 | 2025 |
| 5 | Чтение(ОВЗ) | С.Ю.Ильина. Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | Просвещение,2023 | 2026 |
|  | Математика | Математика. 5 каласс. Жох, Виленкин | Просвещение,2023 | 2028 |
| 5 | Математика(ОВЗ) | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  Перова М.Н., Капустина Г.М. | Просвещение,2021 | 2026 |
| 5 | Английский язык | Быкова Н. И., Дули Д. «Spotlight» | Просвещение,2021 | 2026 |
| 5 | История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицская И.С.; под редакцией Искендерова А.А. История Древнего мира | Просвещение,2023 | 2028 |
| 5 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. | Просвещение,2023 | 2028 |
| 5 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | Просвещение,2023 | 2028 г |
| 5 | Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин,Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова,А.Н.Крайнов, З.В.Гребенщикова,Н.С.Алешина,М.В.Масловред.М.Я.Виленского. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 5 | Технология:  5-й класс:  учебник | Глозман Е.С., Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие | Просвещение,2023 | 2027 |
| 5 | Изобразительное искусство | Горяева Н.А.,Островская О.В.;  под ред. Неменского Б.М. | Просвещение,2020 | 2027 |
| 5 | Искусство: Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Просвещение,2020 | 2023 |
| 5 | Татарский  язык. | Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В | "Магариф-Вакыт", 2020 | 2026 |
| 5 | Татарская литература. | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. | "Магариф-Вакыт, 2021 г | 2026 |
| 5 | Природоведение  (для ОВЗ) | Лифанова Т.М., Соломина Е.И. | Просвещение,2023 | 2028 |
| 6 | Технология:  6-й класс:  учебник | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | Просвещение,2023 | 2027 |
| 6 | Математика | Математика. 6 класс. В 2 ч. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. | Просвещение,2021 | 2026 |
| 6 | Изобразительное искусство. | Горяева Н.А.,ОстровскаяО.В.;  под ред. НеменскогоБ.М. | Просвещение,2020 | 2027 |
| 6 | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. | Просвещение,2020 | 2023 |
| 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие | Просвещение,2020 | 2023 |
| 6 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. | Просвещение,2020 | 2028 |
| 6 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | Просвещение,2023 | 2028 |
| 6 | Искусство: Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Просвещение,2020 | 2024 |
| 6 | Русский  язык (в 2  частях) | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,  Тростенцова  Л.А. и другие | Просвещение,2020 | 2024 |
| 6 | Литература  (в 2 частях) | Полухина В.П.,Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.и другие;под редакцией  Коровиной В.Я. | Просвещение,2020 | 2024 |
| 6 | Английский язык | Вербицкая В.М. «Forward» | Вентана-Граф 2015г. | 2020 |
| 6 | Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин,Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова,А.Н.Крайнов, З.В.Гребенщикова,Н.С.Алешина,М.В.Масловред.М.Я.Виленского. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 6 | Татарский  язык | Сагдиева Р.К., Гара пшина Р.М., Хайру ллина Г.И. | "Магариф-Вакыт", 2020 | 2026 |
| 6 | Татарская литература | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. | "Магариф-Вакыт, 2021 | 2026 |
| 7 | Физика | А.В. Перышкин Физика. 7 класс. | 2016, М.: Дрофа | 2026 |
| 7 | Алгебра | Алгебра 7 класс. А.Г.Мерзляк,А.Б.Полонский,М.С.Якир | Вентана-Граф 2017г. | 2026 |
| 7 | Математика(ОВЗ) | Математика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т.В. | Просвещение,2021 | 2026 |
| 7 | Геометрия | Геометрия 7 класс. А.Г.Мерзляк,А.Б.Полонский,М.С.Якир | Вентана-Граф 2017г. | 2026 |
| 7 | Русский  язык (в 2  частях) | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А. и другие | Просвещение,2020 | 2025 |
| 7 | Литература (в 2 частях) | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 7 | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией | Просвещение,2020 | 2024 |
| 7 | Искусство: Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие | Просвещение,2020 | 2024 |
| 7 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин | Просвещение,2020 | 2025 |
| 7 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | Просвещение,2022 | 2027 |
| 7 | Английский язык | Вербицкая В.М. «Forward» | Вентана-Граф 2017г. | 2022 |
| 7 | Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин,Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова,А.Н.Крайнов, З.В.Гребенщикова,Н.С.Алешина,М.В.Масловред.М.Я.Виленского. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 7 | Технология | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие. | Просвещение,2019 | 2025 |
| 7 | Изобразительное искусство | Горяева Н.А., ОстровскаяО.В.;под ред.  Неменского Б.М. | "Просвещение" | 2027 |
| 7 | Информатика | Босова Л.Л.,Босова А.Ю. | "Просвещение" | 2027 |
| 7 | Татарский язык | Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. | "Магариф-Вакыт", 2020 | 2026 |
| 7 | Татарская литература | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. | "Магариф-Вакыт", 2021 | 2026 |
| 8 | Физика | А.В. Перышкин Физика. 8 класс | Дрофа, 2017 | 2026 |
| 8 | Алгебра | Алгебра 8 класс. А.Г.Мерзляк,А.Б.Полонский,М.С.Якир | Вентана-Граф 2019г. | 2026 |
| 8 | Геометрия | Геометия 8 класс. А.Г.Мерзляк,А.Б.Полонский,М.С.Якир | Вентана-Граф 2019г. | 2026 |
| 8 | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык: 6-й класс: учебник | Просвещение,2019 | 2025 |
| 8 | Литература | В.Я.Коровина, в 2-х ч. | Просвещение,2019 | 2027 |
| 8 | История России (в 2 частях) | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 8 | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. | Просвещение,2020 | 2025 |
| 8 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | Просвещение,2022 | 2027 |
| 8 | Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение,2022 | 2027 |
| 8 | Английский язык | Вербицкая В.М. «Forward» | Вентана-Граф 2016г. | 2021 |
| 8 | Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Просвещение,2020 | 2026 |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие | Просвещение,2020 | 2025 |
| 8 | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура для 8-9 кл | Просвещение,2020 | 2024 |
| 8 | Технология | Казакевич В.М., Пичугина Г.В.,  Семенова Г.Ю. | "Просвещение" 2019 г | 2027 |
| 8 | Информатика: | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | "Просвещение" | 2027 |
| 8 | ОБЖ | Виноградова Н.Ф.,Смирнов Д.В.,  Сидоренко Л.В. и другие | "Просвещение" 2021-22 | 2025 |
| 8 | Татарский язык | Сагдиева Р.К., Хайру ллина Г.И. | "Магариф-Вакыт", 2021 | 2026 |
| 8 | Татарская литература | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. | "Магариф-Вакыт", 2021 | 2026 |
| 9 | Физика | А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. | Дрофа, 2017 |  |
| 9 | Алгебра | Алгебра 8 класс. А.Г.Мерзляк,А.Б.Полонский,М.С.Якир | Вентана-Граф 2021г. | 2026 |
| 9 | Геометрия | Геометия 8 класс. А.Г.Мерзляк,А.Б.Полонский,М.С.Якир | Вентана-Граф 2021г. | 2026 |
| 9 | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык: учебник | Просвещение, 2019 | 2027 |
| 9 | Литература | В.Я.Коровина и др. Литература 9-ый класс: учебник в 2-х ч. | Просвещение, 2019 | 2027 |
| 9 | Алгебра | А.Г.Мерзляк, А.Б.Полонский, М.С.Якир | Просвещение, 2021 | 2026 |
| 9 | Геометрия | А.Г.Мерзляк, А.Б.Полонский, М.С.Якир | Просвещение, 2021 | 2026 |
| 9 | История | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др.; под ред. А.В.Торкунова. **История России.** | 2018. Просвещение | 2027 |
| 9 | История | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др. под ред. А.А. Искендерова.И**стория нового времени** | Просвещение, 2021 | 2027 |
| 9 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие | Просвещение, 2020 | 2026 |
| 9 | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В | Просвещение, 2020 | 2025 |
| 9 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие | Просвещение, 2022 | 2027 |
| 9 | Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение, 2022 | 2027 |
| 9 | Физическая культура | В.И.Лях Физическая культура для 8-9 кл | Просвещение,  2020 | 2024 |
| 9 | Английский язык | Вербицкая В.М. «Forward» | Вентана-Граф 2016г. | 2021 |
| 9 | ОБЖ | Виноградова Н.Ф.,  Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В. и другие | "Просвещение" 2021-22 | 2025 |
| 9 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | "Просвещение" | 2027 |
| 9 | Татарский язык | Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. | "Магариф-Вакыт, 2021 | 2026 |
| 9 | Татарская литература | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. | "Магариф-Вакыт, 2021 | 2026 |
| **Среднее общее образование** | | | |  |
| 10 | Физика | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Н.Н. Сотский. Физика. 10 класс. | Просвещение, 2017 |  |
| 10 | Алгебра | Алгебра. 10 класс. Учебник (базовый). Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А., Полонский В.Б.,Якир М.С. | Вентана-Граф, 2021 | 2026 |
| 10 | Геометрия | Геометрия. 10 класс. Учебник (базовый). Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А., Полонский В.Б.,Якир М.С. | Вентана-Граф, 2021 | 2026 |
| 10 | Русский язык | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык: 10-11 класс в 2-х час. | «Русское слово», 2012, | 2024 |
| 10 | Литература | Ю.В.Лебедев, Литература в 2-х ч. | «Просвещение», 2006 | 2025 |
| 10 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю | «Просвещение», 2022 | 2026 |
| 10-11 | История , из 3-частей | М.М. Горинов, А А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.; под ред А.В.Торкунова. М.: История России. | «Просвещение», 2022 | 2025 |
| 10 | Английский язык | Вербицкая В.М. «Forward» | Вентана-Граф 2018г. | 2023 |
| 10 | Физическая культура | **Нет учебников** |  |  |
| 10 | Биология  (старый) | Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Г.М.Дымшиц | Просвещение, 2014 | 2019 |
| География  (старый) | В.П.Максаковский | Просвещение, 2014 | 2019 |
| Химия(старый) | Габриелян О.С., | Дрофа, 2017 | 2022 |
| 10 | Основы  безопасно  сти  жизнедеяте  льности | Ким С.В.,  Горский В.А. | "ВЕНТА  НА-ГРАФ": 2020 | 2024 |
| 10 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | "Просвещение» | 2025 |
| 10 | Татар теле | Сагдиева Р.К. | "Магариф-Вакыт", 2017 | 2022 |
| 10 | Татарская литература | Хасанова Ф.Ф., Сафиу ллина Г.М., Ахмедзя нова Г.М., Замалиева Л.Ф. | "Магариф-Вакыт", 2017 | 2022 |
| 11 | Физика | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. В.М. Чаругин. Физика. 11 класс. | Просвещение, .2017 |  |
| 11 | Алгебра в 2 частях | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.О. Денищев, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская | Мнемозин, 2017 | 2023 |
| 11 | Геометрия | А.В. Погорелов. Геометрия 10-11 классы. Базовый уровень. | Просвещение, 2015 | 2023 |
| 11 | Русский язык | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина | «Русское слово», 2017 | 2024 |
| 11 | Литература | С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, Литература в 2-х ч. | «Русское слово», 2017 | 2024 |
| 10-11 | История | О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. Новейшая история. | Просвещение, 2020 | 2025 |
| 11 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. | Просвещение, 2022 | 2026 |
| 11 | Английский язык | Вербицкая В.М. «Forward» | Вентана-Граф 2018г. | 2023 |
| 11 | Физическая культура | Нет учебников |  |  |
| 11 | Биология (старый) | Д.К.Беляев,П.М.Бородин,Г.М.Дымшиц | Просвещение, 2014 | 2021 |
| География  (старый) | В.П.Максаковский | Просвещение, 2014 | 2019 |
| Химия(старый) | Габриелян О.С., | Дрофа, 2017 | 2022 |
| 11 | Основы безопасно  сти жизнедеяте  льности | Ким С.В.,  Горский В.А. | "ВЕНТАНА-ГРАФ": 2020 | 2024 |
| 11 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | "Просвещение | 2025 |
| 11 | Татар теле | Сагдиева Р.К | "Магариф-Вакыт", 2017 | 2022 |
| 11 | Татар | Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Ахмедзянова Г.М., Замалиева Л.Ф. | "Магариф-Вакыт", 2017 |  |

**14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования, воспитания и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает федеральным учебным комплектом каждого ученика.

Объем библиотечного фонда – 7843 единиц, из них учебники – 5183 единиц, учебные пособия - 275 единиц, художественная литература - 2036 единиц. Поступило за отчетный год 387 экземпляров, из него учебники - 387 шт., учебные пособия – 0, рабочие тетради – 0. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 349 дисков. Численность зарегистрированных пользователей 196 человек. За год посетило библиотеку 1566 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-12 человек в день. Число посадочных мест – 12. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**15. Внутренняя система оценки качества образования включает контроль следующих показателей**

* предметные результаты и достижения (проводится сравнительный анализ итогов ВПР, РСОКО, ГИА);
* оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
* выявление групп риска и контроль работы с ними;
* соответствие ООП требованиям ФГОС;
* адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
* эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
* исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
* оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

**16. Анализ показателей деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2):**

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

"08" апреля 2024г.

**Заведующий филиалом Ибуков Вайнер Абдрашитович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | 2022 | 2023 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 59 | 57 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 26 | 28 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 33 | 29 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 9 | 15 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 50 | 42 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек /% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 1 / 1,7 | 0 / 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 1 / 1,7 | 0 / 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 28 | 36 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/50 | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 0 | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 | 2/100 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 | 1/50 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/50 | 0/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 | 1/50 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/50 | 1/50 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 | 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/100 | 2/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/59 | 2/57 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 53 | 53 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 53 | 53 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | 2022 | 2023 |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 171 | 159 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 63 | 61 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 89 | 84 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 | 14 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 72 / 51 | 69 / 41 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 2,6 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4,0 | 4,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 3,6 | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1 / 5 | 0 / 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2 / 11 | 0 / 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1 / 5 | 0 / 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 2 / 22 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 110/ 64 | 123/ 76 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 40 / 23 |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 14 / 8 | 9/ 66% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 3 / 1,7 | 3 / 100 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 1 / 0,5 | 1 /100 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 171 /100 | 159 /100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 171 /100 | 159 /100 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 18 | 17 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 14 / 78 | 12 / 71 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 14 / 78 | 12 / 71 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4 / 22 | 5 / 29 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4 / 22 | 5 / 29 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 18 /100 | 16 /94 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 4 / 22 | 4 / 24 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 8 / 44 | 7 / 41 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1 / 6 | 1 / 6 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6 / 33 | 6 / 35 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1 / 6 | 0 / 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7 / 39 | 7 / 41 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18 / 100 | 17 / 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18 / 100 | 17 / 100 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 | 0,21 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 43 | 49 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 171 /100 | 159 /100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,69 | 5,04 |