Тукузская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа, 626247, Тюменская область, Вагайский район, с.Тукуз, ул.Кооперативная, 23.

(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет

о результатах самообследования за 2017-2018 учебный год

**1. Общие вопросы:**

***1.1. Общая характеристика образовательной организации:***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Тукузская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области.

Местонахождение (юридический адрес): 626275, Тюменская область, Вагайский район, п.Заречный, ул.Школьная д.4.

Место ведения образовательной деятельности:

626247, Тюменская область, Вагайский район, с.Тукуз, ул.Кооперативная, 23. Телефон/факс 8(345-39) 36-222) /8(345-39) 36-222)

е-mail - [tukuzso@rambler.ru](mailto:tukuzso@rambler.ru)

Учредитель: Управление образования Вагайского муниципального района.

Адрес: 626240, Тюменская область, Вагайский район, с.Вагай, ул.Ленина. д.5. телефон 8-345-39-23561

Лицензия: серия 72 Л 01 № 0001899, регистрационный № 257, выдана 12.12.2016 года департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 72АА № 000542 от 09.12.2011

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://tukuz.vagayobr.ru/>

***1.2. Организационно-правовое обеспечение***: Тукузская СОШ, филиал МАОУ Зареченская СОШ, не являются юридическим лицом и действуют на основании Устава МАОУ Зареченская СОШ и Положения о филиале, утвержденного в порядке, установленном Уставом Школы. Школа в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе участвовать в создании образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов. Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

* невыполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
* реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
* жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников Школы во время образовательного процесса;
* нарушение прав и свобод обучающихся и работников Школы;

иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

***1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:*** Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

К компетенции Учредителя в области управления Школой относится:

* утверждение Устава Школы, внесение в него изменений;
* постановка муниципального задания Учредителя для Школы в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью и финансовое обеспечение выполнения этого задания;
* принятие решений по предложениям директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы;
* реорганизация и ликвидация Школы, а также изменение ее типа;
* утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
* назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационного баланса;
* назначение директора Школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
* принятие решения (приказ, распоряжение) о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий.
* созыв первого заседания Наблюдательного совета Школы после его создания, а также первого заседания нового состава Наблюдательного совета Школы;
* определение средства массовой информации, в котором Школа ежегодно обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности об использовании закрепленного за ней имущества;
* осуществление контроля за деятельностью Школы, сбор и обобщение отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством Российской Федерации, а также формам отчетности, утвержденным Школой;
* рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о совершении сделок с имуществом Школы (о праве распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, а также о праве вносить денежные средства и иное имущество в уставный капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их Учредителя);
* контроль за сохранностью и эффективным использованием имущества и земельных участков, закрепленных Собственником за Школой;
* экспертная оценка последствий сдачи в аренду имущества, предшествующая заключению договора аренды;
* приостановление оказания платных образовательных услуг Школы, если они идут в ущерб образовательной уставной деятельности до решения суда по этому вопросу;
* решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом «Об автономных учреждениях».

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации**.** Руководитель самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом Школы, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, настоящим трудовым договором, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Руководитель:

* организует работу Школы;
* без доверенности действует от имени Школы, представляет её интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах;
* совершает сделки от имени Школы;
* заключает трудовые договоры;
* выдает доверенности, совершает иные юридические действия;
* представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения;
* утверждает штатное расписание Школы и утверждает должностные обязанности работников Школы;
* утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы;
* утверждает регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;
* открывает счета в кредитных организациях;
* издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
* пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами Школы в пределах, установленных законом Российской Федерации и настоящим Уставом;
* распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах выделенных Учредителем финансовых средств; производит прием на работу и несет ответственность за уровень их квалификации;
* увольняет работников, заключает и расторгает трудовые договоры с работниками в соответствии с действующим трудовым законодательством.
* устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Школы из фонда стимулирования в размере и порядке предусмотренном в соответствующем Положении;
* применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
* делегирует свои права заместителям, распределяет между ними обязанности;
* пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством и условиями трудового договора;
* решает иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, Тюменской области, настоящим Уставом.

Руководитель Школы осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора. Самостоятельно на основе единоначалия решает все вопросы, касающиеся деятельности Школы и несет персональную ответственность за результаты работы Школы. Несет ответственность перед Учредителем за искажение статистической и финансовой отчетности. Руководитель несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона «Об образованиив Российской Федерации» и Уставом.

Руководитель Школы несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный Школе, и возмещает убытки, причиненные его виновными противоправными действиями, вызванные недобросовестными действиями, принятием необоснованных управленческих решений и иных случаях, предусмотренных действующим законодательством и трудовым договором. Должностные обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Исполнение части своих полномочий руководитель может передавать заместителям или другим руководящим работникам Школы на основании приказа.

Учредитель не вправе вмешиваться в оперативно-распорядительную деятельность директора Школы, а также давать обязательные указания и издавать распоряжения по внутренним вопросам Школы, не относящимся к компетенции Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание коллектива Школы.

2. Педагогический совет.

3. Классные родительские комитеты и общешкольный родительский комитет.

***1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации***: Школа отвечает по своим обязательствам, закрепленным за ним имуществом за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Собственником или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества. Собственник имущества Школы не несет ответственность по обязательствам Школы. Школа не отвечает по обязательствам собственника имущества Школы.

Оснащенность кабинетов ТСО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кабинет | Ноутбук | Компьютер | Проектор | Принтер | МФУ | Интер.доска |
| 1 | Русский язык | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| 2 | Родной язык | **1** |  | **1** |  | **1** | **1** |
| 3 | Английский |  | 1 | **1** | **1** |  |  |
| 4 | Мастерская |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | 1 класс |  | **1** | **1** | 1 |  | **1** |
| 6 | 2 класс |  | 1 | **1** | 1 |  | **1** |
| 7 | 3класс |  | 1 | **1** | 1 |  | **1** |
| 8 | 4 класс |  | 1 | **1** |  | **1** |  |
| 9 | Информатики |  | **13-6** | 1 |  | **1** |  |
| 10 | Химия |  | 1(моноблок) | **1** |  | **1** | **1** |
| 11 | Физика | **1** |  | **1** |  | 1 | **1** |
| 12 | Математики |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 13 | История |  | 1 | 1 |  | **1** | 1 |
| 14 | Актовый зал | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Библиотека |  | **1** |  | 2 Ц |  |  |
| 16 | Учительская | 1 | **1** |  |  | **1** |  |
| 17 | Директорская | **1** |  |  |  | 1 |  |
| 18 | ГКП |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Интернат |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Спортзал | 1 |  |  |  | **1** |  |
| 21 | Столовая | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 22 | Бухгалтерия | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **10**  **(4 новые)** | **24**  **(16 новые)** | **12**  **(8 новые)** | **8** | **11**  **(8 новые)** | **8**  **(7 новые)** |

***1.5. Анализ контингента обучающихся***:

Комплектование обучающихся в классах начало 2017-2018 учебного года было следующее:

1 класс- 20 уч. 7 класс-12 уч.

2 класс- 15 уч. 8 класс- 6 уч.

3 класс- 16 уч. 9 класс- 15 уч.

4 класс- 10 уч. 10 класс- 6 уч.

5 класс- 17 уч. 11класс- 11уч.

6 класс- 15 уч

Всего обучалось 143 ученика. Из них 69 девочек. 95 детей относятся к категории малообеспеченных. В течении учебного года прибыли 3 ученика из Осиновской средней школы. В августе 2018 года 2 ученика выбыли в другие школы Тюменской области в связи со сменой места жительства. В школе обучаются 6 учащихся с ОВЗ(см.Приложение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Дата рождения | Класс | Программа (вид) | Специалист сопровождения | Примечание |
| 1 | Сибгатуллин Заур Искандарович | 30.01.  2009 | 3 | АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) | Сулейманова Айтбига Бахметовна, кл.руководитель 3 кл. | Тяжелое нарушение речи (ребенок-инвалид) |
| 2 | Кашшапов Альгис Мавлютович | 19.12.  2003 | 8 | коррекционная 8 вида | Курманова Эльзана Фаниловна, кл.руководитель 8 кл | Умственная отсталость (ребенок-инвалид) |
| 3. | Шамратов Самат Азатович | 09.02.  2005. | 8 | общеобразовательная | Курманова Эльзана Фаниловна, кл.руководитель 8кл. | альбинизм  (ребенок-инвалид) |
| 4. | Азисова Клара Рамазановна | 17.02.  2003 | 8 | коррекционная 8 вида | Курманова Эльзана Фаниловна, кл.руководитель 8 кл. | Умственная отсталость (ребенок-инвалид) |
| 5. | Аблазисов Даниэль Хайбуллович | 23.10.  2003 | 9 | коррекционная 8 вида | Ибукова Венера Наиловна, кл.руководитель 9 кл. | Слабовидящий  (ребенок-инвалид) |
| 6. | Сибгатуллин Рафаэль Шаукатович | 11.06.  2002 | 10 | общеобразовательная | Насибуллина Лилия закировна, кл.руководитель10кл. | ДЦП  (ребенок-инвалид) |

**2. Содержание образовательной деятельности:**

***2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации:***

**Основные принципы, на которых строится образовательный процесс.**

В основу построения принципов, лежащих в основе образовательного процесса легли следующие «ограничения»:

1) особенности контингента детей и учащихся:

- поступление детей и учащихся в ГКП и школу с изначально разным уровнем образования;

2) Особенности семей:

- Наличие неработающих родителей (около 60% семей).

- Многодетные семьи (15-20%).

3) Особенности запросов:

- необходимость создания такой ОО, которая легко поддается интеграции новейших технологий и систем не только в настоящем, но и в будущем, обеспечивающая создание условий для пребывания детей в ОО.

В связи с этим, образовательный процесс базируется на следующих принципах:

-Создание индивидуальных условий для каждого обучающегося.

-Внедрение новых форм обучения.

-Оказание психолого-педагогической помощи семьям.

-Приобщение родителей к образовательному процессу (проектная и научно-исследовательская деятельность, развивающе-досуговая деятельность, организация родительских клубов и кружков, подключение к деятельности школы).

-Гибкая система управления и организации педагогического процесса с учетом развития воспитанников и учащихся, их запросов и потребностей.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Мы считаем, что, для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;

- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию;

- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;

- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья). Все эти три составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Из этого складывается портрет выпускника разных ступеней обучения.

**Портрет выпускника ДО**

-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

-любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

-эмоционально отзывчивый;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Портрет выпускника начальной школы**

— любящий свой народ, свой край и свою Родину;

— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

— любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Портрет выпускника основной школы**

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологического целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Портрет выпускника школы:**

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

— креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;

— владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

— готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

**Подход к образовательной программе школы**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса дошкольного, школьного и дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию РФ с учетом международного права.

Образовательная программа реализуется через учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности, возможности и способности детей с различным уровнем подготовки.

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- развитие универсальных способностей и ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих осознанный выбор последующей профессиональной деятельности и дальнейшую конкурентоспособность в жизни;

- обеспечение поступательного, гармоничного и всестороннего развития ребенка на каждой ступени образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей;

- комплексное взаимодействие всех служб: педагогической, социально-психологической, медико-физиологической и системы комплексной безопасности, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, педагогов и родителей;

- постоянное развитие и саморазвитие кадров через организацию сетевого взаимодействия;

- организация тесной связи различных социальных сфер: спорта, здравоохранения, культуры, СМИ, общественных научно-исследовательских организаций, ВУЗов и предприятий - с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов для полноценного развития ребенка, обеспечивающих его конкурентоспособность в современном обществе.

**Принципы реализации программы**

**- Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы образовательного комплекса и индивидуальные образовательные траектории развития детей на разных ступенях образования.

**- Преемственность и мобильность** данной образовательной программы с образовательными, учебными программами других образовательных учреждений.

**- Информационная компетентность** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

**- Вариативность**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития.

**Технологии обучения**

1. Технология проблемного диалога – обучение ребят самостоятельно постановке цели (проблемы) и поиску решения (в т.ч. открытию нового знания).
2. Технология продуктивного чтения – обучение ребят смысловому чтению, извлечению информации, данной в явном и неявном виде.
3. Технология оценивания учебных успехов – обучение ребят адекватной самооценке своих результатов по видам действий и по уровням сложности.
4. Технология организации преемственности («8 шагов») – порядок совместных действий педагогов начального и основного звена по установлению единых целей, технологий, и содержательных линий при переходе учеников из 4-го в 5-й класс.
5. Другие технологии (проектная технология, технология решения жизненных задач, технология организации групповой работы и т.д.).

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Организация учебно-воспитательного процесса строится в преемственности между ступенями обучения, направлений, образовательных областей, а также реализации модели предпрофильного и профильного обучения и возможности перехода на индивидуальный учебный план на разных ступенях образования.

На всех ступенях образования предусматривается педагогическое, социально-психологическое, медико-физиологическое сопровождение: диагностика, профилактика и при необходимости коррекция развития ребенка.

Каждый воспитанник может выбрать занятия по интересам из широкого спектра дополнительного образования, являющегося логическим продолжением основной образовательной программы.

**Ученический совет**

Для формирования активной гражданской жизненной позиции и социализации личности создана школьная детская организация «Янарыш», которая представляет интересы детей и школы. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

**Дошкольная ступень обучения** предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него предпосылок универсальных, в том числе творческих, способностей посредством комлексно-тематического, интегративного и системно-деятельностного похода с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Приоритетные направления развития дошкольника:

- познавательно-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое;

- физическое.

Данные направления развития дошкольников осуществляются с педагогическим, социально-психологическим сопровождением, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы, учитывающие игровую деятельность как ведущую. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, обоснованных суждений, установления причинно-следственных связей, выявления существенных признаков, проектной деятельности, тем самым воспитывая в нем навыки самоорганизации собственной деятельности.

**На первой ступени обучения** сохранятся преемственность приемов, форм и методов обучения с учетом ведущей деятельности и психических новообразований младших школьников.

Основными задачами на первой ступени обучения являются:

- сформировать навык умения учиться и научить учиться на основе положительной мотивации к обучению;

- сформировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- использовать в обучении здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность обучающихся;

- заложить прочную базовую общеобразовательную подготовку младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных);

- создать основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самоорганизацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**На второй ступени обучения** основными задачами являются:

- формирование осознанного саморазвития учащихся, что позволит выйти к концу 9 класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к выбору профильной направленности;

- продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков;

- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе;

- продолжать развивать способность самостоятельно ставить цели и определять способы достижения, тем самым добиваясь необходимого результата.

**Образование на третьей ступени обучения** ориентировано на:

- развитие теоретического мышления, высокого уровня общекультурного планетарного развития;

- создание условий для реализации профильного и личностного самоопределения посредством самостоятельного выбора предметов и видов деятельности, максимального использования различных форм обучения; включая профильную модель обучения; возможность выбора индивидуального плана обучения, а также информационно- коммуникационных, дистанционных форм;

- организацию взаимосвязи с ВУЗами; участие в социально-значимых научно-исследовательских проектах; реализацию и развитие современных компетенций, инициатив старшеклассников.

**Особенности образовательной среды.**

Образовательная среда школы двуязычна – поэтому в учреждении систематически проводятся мероприятия, посвященные особенностям культуры каждой национальности (проекты, уроки, выставки, праздники), благодаря которым воспитанники, учащиеся и родители знакомятся с языком, традициями, обрядами, национальными блюдами, образом жизни всех национальностей живущих на нашей планете. Это позволит учащимся и родителям не только сплотиться в образовательном пространстве, но и с легкостью достигать понимания с представителем любой национальности.

Доступность образования достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство. В Тукузской средней общеобразовательной школе созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка: образовательные технологии, позволяющие «открывать знания», взаимодействующие со всем мировым пространством; гибкая система построения образовательного маршрута учащегося: открытая коммуникативная среда, занятия по интересам, организация учителями кружков, спортивных секций, полноценное питание и обеспечение безопасности образовательного процесса.

**Система оценки качества работы**

1) Введение системы оценки результатов каждого педагога

(критерии, показатели критериев, расчет показателей, форма отчета);

2) Ведение мониторинга уровня развития детей и учащихся;

3) Ведение системы электронной отчетности о результативности деятельности каждого подразделения;

4) Анализ степени удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (детей, учащихся, педагогов, администрации, родителей) и модернизация образовательной среды.

5) Анализ соответствия полученных результатов целям деятельности школы.

**1. Система оценки деятельности педколлектива**

Алгоритм деятельности:

1. Разработка критериев

2. Подготовка оценочных бланков

3. Самооценка учителя

4. Оценка методического объединения

5. Оценка администрации

6. Определение рейтинга учителя

**2. Система мотивации педагогического** **коллектива**

Чтобы добиться высоких результатов, необходимо сформировать такую систему мотивации, в которой основной упор необходимо делать на нематериальные стимулы:

1. Уважение и доверие к педагогам, поощрение инициативы и поиск новых идей.
2. Рабочая атмосфера и комфортные условия труда, в которой сотрудники быстрее включаются в работу, работают продуктивно и ежечасно ощущают смысл и пользу от своей работы.
3. Справедливые обоснованные требования к работникам (должностные инструкции, делегирование полномочий, критериальная объективная система оценки деятельности педагога, независимая оценка и т.п.).
4. Результаты. Признание хорошо выполненной работы, значимость вклада каждого, смысл и содержательность труда – это мотивирует сильнее всего!
5. Оправданные ожидания, престиж профессии, уверенность в будущем, профессиональный и карьерный рост.
6. Участие в активной жизни коллектива, благоприятный психологический климат (система КТД, корпоративные мероприятия, пресс-служба (газета, радио, ТВ), доска почета, тренинги личностного и профессионального роста).

**3. Система профессиональной подготовки учителей**

Направления деятельности:

1. Обеспечение индивидуальных условий развития методических компетенций педагогов (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка, самообразование и т.п.);
2. Обеспечение методических условий совместной деятельности в развитии профессиональных компетенций (тренинги, тьюторство, мастер-классы, обмен опытом);
3. Организация научно-методической и инновационной деятельности (деятельность в режиме стажировочной инновационной площадки, ресурсные центры, сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. зарубежными и т.п.).

**Система управления образовательной организацией**

Ключевыми элементами целевой модели управления Тукузской школы станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);

- развитие системы государственно-общественного управления (родительский комитет, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);

- система ученического самоуправления;

- создание проектных целевых групп из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям (система обучения персонала, физкультурно-спортивная работа, сотрудничество учителя и родителей, социальное партнерство, система дополнительного образования, воспитательная система);

- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

- концентрация ресурсов на ключевых направлениях развития комплекса;

- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности структурных подразделений и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Реализация данной стратегии должна обеспечить ускоренное развитие ключевых направлений деятельности образовательного комплекса, снизить бюрократические барьеры, повысить самостоятельность структурных подразделений и вовлечь в процессы соуправления значительную долю педагогической и родительской общественности, а также обучающихся и жителей.

**Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

1. - профилактика;
2. - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
3. - консультирование (индивидуальное и групповое);
4. - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
5. - коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находятся в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.
7. Необходимо шире реализовывать такую зарекомендовавшую себя технологию сопровождения, как «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации».

**Школьный центр качества образования (ШЦКО)**

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Мониторинг качества образования** позволяет выявлять и совершенствовать условия, обеспечивающие качественный образовательный процесс, осуществлять оценку качества образовательных достижений обучающихся. К основным задачам **мониторинга качества образования** относятся:

1. Мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и выбора следующей ступени образования.
2. Мониторинг качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (внутришкольный уровень, СтатГрад).
3. Описание, в том числе анализ, результатов образовательной деятельности, позволяющих эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.
4. Разработка методических рекомендаций для организации и осуществления деятельности педагогических работников по достижению обучающимися нового качества образования.

Целью деятельности Школьного центра качества образования является формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного повышения качества образования, его доступности и роста эффективности, создания необходимых условий для равного доступа всех участников образовательного процесса к образованию.

Основные направления деятельности Школьного центра качества образования:

* организация системной работы с одаренными обучающимися и обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
* организация системной работы с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства;
* организация внутреннего и внешнего мониторинга контроля качества образования через систему СтатГрад и РСОКО.

Системный мониторинг качества образования (предметная составляющая, деятельностно-коммуникационная составляющая и ценностные ориентации) позволяют выстраивать программу развития каждому обучающемуся (индивидуальную траекторию).

Целенаправленная деятельность по каждому направлению позволит обеспечить допустимый, достаточный, оптимальный уровни результата образования в зависимости от потенциальных возможностей каждому ребёнку.

**Работа по обеспечению комплексной безопасности**

**Целью** является создание условий, направленных на предотвращение реальных и прогнозируемых угроз безопасности ОО, реализацию здоровьесберегающих технологий обучения и функционирования системы образования в режиме обеспечения комфортного психолого-педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности, недопущения травматизма обучающихся и сотрудников образовательной организации (ОО).

**Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных чрезвычайных ситуаций;

- проведение мероприятий, направленных на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни;

- обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся и учителей за счет создания безопасных и комфортных условий учебы в учреждении;

- организация мероприятий, направленных на выявление социально-психологических проблем среди субъектов педагогического процесса и формирование психологически комфортного климата при функционировании системы образования учреждения.

- внедрение новых технологий и систем обеспечения безопасности;

- развитие мониторинга, прогнозирования и предупреждения существующих угроз.

- развитие нормативной правовой базы в области безопасности.

**Организация дополнительного образования детей**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

**Целью** дополнительного образования является предоставление

широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

**Основные задачи:**

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании
* создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся;
* создание условий для самоутверждения и самореализации личности,

возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;

* развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* формирование общей культуры школьников;
* воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система дополнительного образования детей в школе выстраивается с учетом вариативности, доступности, востребованности и с учетом ресурсного обеспечения.

**Физкультурно-спортивное**

**Военно-патриотическое**

**Естественно-научное**

**Эколого –**

**биологич*ес*кое**

**Направления**

**дополнительного оразования**

**Прогнозируемый педагогический результат**

* Овладение всеми учащимися знаниями на уровне государственных стандартов образования и создание условий для овладения знаниями выше Госстандарта.
* Улучшение физического здоровья детей и формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни.
* Повышение общественной культуры учащихся, их социальной активности и толерантности.
* Формирование успешной адаптации к жизни в современном обществе.

**Возможный риск**

Среди возможных рисков создания образовательного процесса можно выделить следующий. Проблема управления качеством образования — одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя.

Работа в области качества стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса (обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, работодатели, социальные институты). Формирование, согласование и утверждение основных компонентов в области качества является одной из важнейших функций администрации образовательного учреждения. Система качества может рассматриваться как инструмент, как средство осуществления политики в области качества. Формирование работы в области качества тесно связано с процессом стратегического планирования.При планировании следует учитывать, что качество образования снижается за счет наличия *внутренних и внешних дефектов.*

*Внутренними дефектами* можно считать недостатки, возникшие по вине образовательного учреждения из-за несовершенства учебно-воспитательного процесса, неблагоприятного социально-психологического климата, неадекватных методов управления школой. Наиболее типичным примером внутренних дефектов является низкий уровень знаний учащихся по отдельным предметам, отсутствие навыков самостоятельной работы, низкая мотивация к участию во внеурочной деятельности.

*Внешние дефекты* образования связаны с влиянием окружающей среды на ребенка, слабым взаимодействием школы и социума, отсутствием сотрудничества между семьей и школой. К внешним дефектам относятся общая социально-педагогическая запущенность подростков, отклоняющееся поведение школьников, низкая мотивация к учебной деятельности в целом, невысокий уровень развития социальной компетенции. Именно внешние дефекты являются самой сложной проблемой, которая стоит на пути повышения качества образования в растущем городе, где постоянно идет прирост населения.

Стремление к эффективности образования за счет предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения дефектов различных видов является потенциальным источником повышения качества образования.

***2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.***

При формировании учебного плана учитываются требования государственного образовательного стандарта, анализ образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план имеет двухуровневую структуру: инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть включает в себя предметы федерального компонента Базисного учебного плана, а вариативная – учебные предметы в рамках обязательной нагрузки и факультативные, групповые и индивидуальные занятия.

**I. Цели и задачи образовательной организации по программе начального общего образования**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МАОУ Зареченская СОШ основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — ожидаемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Система ожидаемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: – определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; – выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ.

* Начальное общее образование (нормативный срок освоения —4 года) для 1- 4 классов. Типы классов в основной школе - общеобразовательные.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение обучающимися региональных, этнокультурных особенностей учитываются при формировании учебно-тематических планов и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности в объеме не менее 10 % учебного времени на уроках окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ. Интегрированные модули предусматривают различные экскурсии, походы, исследовательские работы, проекты и т.д. в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля:

- на уроках окружающего мира краеведческое направление в размере 10% учебного времени,

- на уроках окружающего мира основы экологической культуры в размере 10% учебного времени,

- на уроках музыки, ИЗО, ОРКСЭ национально-культурное направление в размере 10% учебного времени.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

* Учебный курс «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленные на обеспечение компьютерной грамотности в начальной школе изучается в 3–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Технология» (25 ч. за 2 года) по УМК «Начальная школа XXI века» и во 2-4 классах в качестве интегрированного учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика» по УМК «Перспективная школа»;
* Учебный предмет «Иностранный язык: английский язык» изучается со второго класса (2 часа в неделю). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.
* С 1-го класса выделяется 3 часа в неделю на преподавание предмета «Физкультура»;
* В 4 классе ведется новый предмет «ОРКСЭ»: модуль «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» в рамках курса ОРКСЭ осуществлен родителями обучающихся, а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

**II. Цели и задачи образовательной организации ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ обеспечивает реализацию программы основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, и направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни, на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

**Ожидаемые результаты**

- достижение уровня функциональной грамотности;

- овладение универсальными учебными умениями;

- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта школы;

- овладение навыками умственного и физического труда;

- сформированность нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;

- сформированность культуры межличностного и межэтнического общения, навыков умственного и физического труда;

- определенность склонностей и интересов;

- способность к социальному самоопределению.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов:

* для 5-8 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в Казанской СОШ и Зареченской СОШ (далее – ФГОС ООО) на 2018 – 2019 учебный год,
* для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в Тукузской СОШ, филиал МАОУ Зареченская СОШ,

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ.

* Основное общее образование (нормативный срок освоения —5 лет) для V- IX классов. Типы классов в основной школе - общеобразовательные.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования МАОУ Зареченская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-9 классов Тукузской СОШ реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение обучающимися региональных, этнокультурных особенностей учитываются при формировании учебно-тематических планов и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности в объеме не менее 10 % учебного времени. Интегрированные модули предусматривают различные экскурсии, походы, исследовательские работы, проекты и т.д. в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

1. Курс ОБЖ в 5-8-х классах реализуется следующим образом:

- в 5-7-х классах с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, реализация программы осуществляется через учебный предмет «Физическая культура»;

- в 8 классе изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

2. Преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся

- отдельно с 5-го по 7-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю;

- учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8 и 9 классах изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство»;

3. Часы из предметной области «Математика и информатика» распределены: - в 7-9-х классах между двумя предметами «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю, «Геометрия» - в объёме 2-х часов в неделю.

- предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет федерального компонента учебного плана в объеме 1 час в неделю в 7 кл., 1 час в неделю в 8 кл. и в 9 кл. - 2 часа в неделю (ГОС) и 1 час в неделю (ФГОС);

4. С целью обеспечения качественного этнокультурного образования по 2 часа из школьного компонента в 5-7 классах используются для преподавания учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература».

**III. Цели и задачи ОО по СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Содержание учебного плана для 10, 11 классов призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся и ориентировано на подготовку обучающихся к профессиональной интеллектуальной деятельности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования.

**Ожидаемые результаты**

- среднее общее образование (10,11 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы школы.

- Функциональная грамотность и социальная адаптация обучающихся, подготовка обучающихся к профессиональной интеллектуальной деятельности, способность к самоопределению и саморазвитию.

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение обучающимися региональных, этнокультурных особенностей учитываются при формировании учебно-тематических планов и используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности в объеме не менее 10 % учебного времени. Интегрированные модули предусматривают различные экскурсии, походы, исследовательские работы, проекты и т.д. в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

1.Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

* на увеличение количества часов обязательных учебных предметов федерального компонента в целях достижения высокого качества образования,
* алгебра и начала анализа - 1 час, русский язык - 1 час,
* учебного предмета «Астрономия» - 1 час в 10 классе.
* учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включает вопросы обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с п. 33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы проводятся ежегодные учебные сборы для юношей 10 класса;
* 1 час школьного компонента направлен на преподавание предметных курсов по выбору обучающихся, направленных на решение вопросов качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по учебным предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации:

**3. Кадровый состав образовательной организации:**

Фактическая численность– 35 человек, из них

АУП-1 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Возраст | Образование | Стаж | Категория | Должность | Совмещение |
| 1. | Ибуков Вайнер Абдрашитович | 51 | В | 31 | соответсвие | зав.филиала | уч.истории |

Другие –1 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Возраст | Образование | Стаж | Категория | Должность | Совмещение |
| 1. | Курманбакиева Амина Биктимировна | 58 | В | 36 | 1 | методист | уч.физики |

УВП –1 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Возраст | Образование | Стаж | Категория | Должность | Совмещение |
| 1. | Нигматуллина Фатима Шараповна | 55 | С/С | 33 | Б/К | библиотекарь | гардеробщица |

Учителя-13 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Возраст | Обр-ие | Стаж | Катег | Кл.рук. | Должность | Совмещение |
| 1. | Ибукова Венера Наиловна | 47 | В | 20 | В | 9 | уч.татарского и немецкого языка,МХК | соц педагог |
| 2. | Айбатуллина Гульфия Булатовна | 38 | В | 13 | 1 | 7 | уч.русс. языка |  |
| 3. | Курманова Эльзана Фаниловна | 27 | В | 5 | 1 | 8 | уч.русс.языка |  |
| 4. | Мавлюкаева Лариса Камилевна | 30 | В | 4 | Б/К | 11 | уч.англ. языка |  |
| 5. | Шамратова Расима Анваровна | 56 | В | 34 | В | 6 | уч.мат-ки |  |
| 6. | Фаттакова Галия Хазимовна | 44 | В | 14 | 1 | 5 | уч.химии,биол.гегр |  |
| 7. | Айбатуллина Диана Саматовна | 30 | В | 5 | 1 |  | уч.общест., истории | педагог-организатор |
| 8. | Насибуллина Лилия Закировна | 32 | В | 9 | 1 | 10 | уч.физ-ры | пед.доп.обр. |
| 9. | Сагиров Фархат Анварович | 37 | В | 5 | 1 |  | уч.технологии, ОБЖ, информатики, ИЗО |  |
| 10. | Сулейманова Айтбига Бахметовна | 58 | С/С | 19 | 1 | 3 | уч.нач.кл. | пед.доп.обр. |
| 11. | Сулейманова Камиля Исмагиловна | 60 | С/С | 40 | 1 | 4 | уч.нач.кл. |  |
| 12. | Сагирова Альфира Айтмухаметовна | 35 | В | 1 | Б/К | 1 | уч.нач.кл. |  |
| 13. | Рамазанова Валия Абдрашитовна | 53 | С/С | 3 | Б/К | 2 | уч.нач.кл. |  |

Воспитатели-3 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Возраст | Образование | Стаж | Категория | Должность |
| 1. | Айнитдинова Мадина Изиловна | 56 | В | 34 | соотв. | воспитатель интерната |
| 2. | Мухаметуллина Гузель Акрамовна | 50 | С/С | 31 | соотв. | воспитатель ГКП |
| 3. | Зайнуллина Гульбаян Рифгатовна | 49 | В | 5 | б/к | воспитатель ГКП |

МОП –15 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Возраст | Кат | Стаж | Обр. | Должность | Совмещение |
| 1. | Фаттаков Фаттах Мухаметчанович | 62 | Б/К | с 2001 – 17 | н/пр | Кочегар |  |
| 2. | Курманбакиев Халиль Ахметсалимович | 58 | Б/К | с 2015 – 3 | н/пр | Кочегар |  |
| 3. | Нигматуллин Фаниль Клиусович | 58 | Б/К | с 2004 – 14 | н/пр | Кочегар |  |
| 4. | Сагитуллин Калимулла Раипович | 56 | Б/К | с 2017 – 1 | н/пр | Кочегар |  |
| 5. | Мухаматуллин Хасан Сагдатдинович | 63 | Б/К | с 1989 -29 | н/пр | Сторож |  |
| 6. | Сибгатуллин Искандар Наилович | 37 | Б/К | с 2017 – 1 | н/пр | Сторож | Сантехник-элект |
| 7. | Садыкова Ниязбига Абдрахимовна | 54 | Б/К | с 2011 -7 | н/пр | Мл.восп. | Прачка |
| 8. | Зайнуллина Альбина Робертовна | 41 | Б/К | с 2011 -7 | н/пр | Мл.восп. |  |
| 9. | Вабиева Хисьяна Закировна | 37 | Б/К | с 2014 -2 | н/пр | Кухонный работник | Дворник |
| 10. | Насибуллина Аксана Таировна | 40 | Б/К | с 2012 – 7 | н/пр | Повар |  |
| 11. | Ибукова Лилия Сабировна | 55 | Б/К | с 1992-26 | С/с | Повар |  |
| 12 | Сайдуллина Гульнара Зайнулловна | 46 | Б/К | с 1994 – 24 | н/пр | Уборщица |  |
| 13. | Манняпова Ильсияр Мухаметрахимовна | 40 | Б/К | с 2000 – 18 | н/пр | Уборщица |  |
| 14. | Иманова Раушан Маратовна | 46 | Б/К | с 2017 – 1 | н/пр | Уборщица |  |
| 15. | Манняпов Ильяс Мусович | 48 | Б/К | с 2011 -5 | С/с | Водитель |  |

**4. Анализ качества обучения учащихся:**

***4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет с 2013 по 2018 годы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальные классы, % | | Основное звено  % | Среднее звено  % | Общее качество  % |
| Тукузская СОШ | Малоуватская НОШ |
| 2015-2016 уч. г. | 60 | 50 | 41 | 45 | 46 |
| 2016-2017 уч. г. | 49 | 60 | 44 | 46 | 45 |
| 2017-2018 уч. г. | 36 | 50 | 50 | 58 | 45 |

***4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год***

В течение последних лет в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных направлений которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

**Итоги промежуточной аттестации**

1. По результатам промежуточной аттестации выявлено высокое качество образовательной деятельности в 3 классе у Сулеймановой К.И., очень слабо в 4 классе у Сагировой А.А., удовлетворительные в 5,6,8,10 классах.
2. Проблемные классы: 4 и 11, учитель Сагирова А.А. и классный руководитель Фаттакова Г.Х.

В основном получается положительная динамика по качественной успеваемости. Качество обучения по всей школе составляет 45-46 %, в начальных классах наблюдается понижение на 14 % из-за 4 класса.

А теперь результаты по всем классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Число всех  учащихся | Общая успеваем. | Число хорошис.  + отличн. / % | Кандидаты в хорошисты/Неуспевающие |
| 1. | 1 класс | 20 |  | - |  |
| 2. | 2 класс | 15/1 | 100 % | 5 / 31 % |  |
| 3. | 3 кл. | 16 | 100 % | 8 / 50 % | нет |
| 4. | 4 кл. | 10 | 100 % | 2 / 20 % | 1 «3» у Шихова Р. |
| **Нач. кл.** | | **62 (42 атт.)** | **100 %** | **15 / 36 %** | **1/-** |
| 5. | 5 кл. | 18 | 100 % | 8+2 / 56 % |  |
| 6. | 6 кл. | 15 | 100 % | 7+2 / 60 % |  |
| 7. | 7 кл. | 11+2 корр. | 100 % | 5 / 38 % |  |
| 8. | 8 кл. | 5+1 | 100 % | 3 / 50 % |  |
| 9. | 9 кл. | 14+1 | 93 % | 5 / 40 % | - / Х. Вайнер |
| **Осн. звено** | | **67 (67 атт.)** | **98 %** | **28+4 / 41,0 %** |  |
| 10. | 10 кл. | 6 | 100 % | 5 / 83 % | Манняпов Х. / - |
| 11. | 11 кл. | 11 | 63% | 4+1 / 33 % | / Пересдавали 4 выпускника |
| **Ср. звено** | | **17 (17 аттес.)** | **76 %** | **9+1 / 45 %** | **1 / 4** |
| **По школе** | | **146 (126атт)** | **96,5 %** | **52+5 / 45 %** | **2 / 5** |

В 2017-2018 учебном году общая успеваемость равна 96,5 %. Это объясняется количеством выпускников, которые не сдали ОГЭ и ЕГЭ.

**Работая с одаренными детьми** как важнейшим ресурсом в развитии творческого потенциала подрастающего поколения, мы не должны забывать, что нет детей без талантов. Данная работа проводится через дополнительную индивидуальную и дифференцированную работу педагогов.

По **обществознанию** (учитель Айбатуллина Д.С.) Маликова К. имеет 3 рейтинг, Уразов Салават 10 класс – победитель. По **истории** (учитель Ибуков В.А.) 10 класс Уразов С. – победитель, Исмагилова А. 11 класс 2 рейтинг, Паслетдинов Д. 3 рейтинг. По **физкультуре** у Насибуллиной Л.З. 3 место у Мухаметшина Р. 9 класс. У Фаттаковой Г.Х. по **биологии** 1 место заняла Исмагилова А., Садыкова О. 9 класс 2 рейтинг по биологии, 5 рейтинг по химии, 6 по географии. Ученицы 7 класса у Ибуковой В.Н. по родному языку заняли 1, 2 места на районном туре: Кузакбирдиева Э. 8 класс 3 место, Кабурова Алсу 9 класс 2 место, Кузакбирдиева Лэйсан 10 класс 2 место и 11 класс Исмагилова А. 1 место.

На областных олимпиадах по татарскому языку у учителя Ибуковой Венеры Наиловны 2 призера: Кузакбирдиева Лэйсан 10 класс 3 место и 11 класс Исмагилова А. 2 место.

**Вывод:**

А) Всероссийская олимпиада старшеклассников на муниципальном уровне

победителей и призеров всего 10 детей (из них 5 победителей).

Б) В областной олимпиаде «ЮНИОР-2018» на очном туре принимали участие по татарскому языку Кунакбаева Зайнап 3 место, Сагидуллина Юлия 1 место, Ибукова Дианира 1 место, Алеева Эльзана 4 рейтинг, Муначева Диана 5 рейтинг, Кузакбирдиева Эльмира 3 место и по математике Айбатуллина Зуля 2 рейтинг.

В) У многих учителей дети дистанционно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Одним из ведущих факторов развития детской одарённости по праву считается исследовательская деятельность, обладающая серьёзным воспитательным потенциалом, вырабатывающая у учащихся целеустремлённость, настойчивость. К, сожалению, наши дети не участвовали в форуме «Шаг в будущее», данная работа начала тормозить.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией, особенно во 4, 11 классах.
2. Не всегда выполняются решения педсоветов и совещаний о дифференциации обучения и о применении творческих заданий для одаренных школьников, преобладает фронтальная форма работы (повторяется: от чего нужно срочно уйти).
3. Есть ученики 9 и 11 классов, которые не смогли сдать экзамены по выбору.

***4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году***

Результаты ЕГЭ, ОГЭ и промежуточной аттестации – главные показатели образовательной деятельности школы.

С целью повышения качества подготовки выпускников проводится внутришкольное тестирование учащихся 9-11 классов по специальному графику, с обязательным ведением мониторинга итогов работ. Это позволяет учителям эффективно проводить коррекционную учебную деятельность по ликвидации пробелов.

1. В 9 классе всего 14 учащихся обучались по ООП, (1 ученица по специальной адаптированной программе) которые сдавали экзамен по обязательным предметам и двум предметам по выбору в новой форме. Пять учащихся закончили на «4» и «5», один Хасанов Вайнер не смог сдать три предмета (русский язык, математику и биологию), что составляет всего 45 % качества, (в прошлом году 75 %), аттестат получили 13 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Учителя** | **Сдавали** | **Оценка** | | | **Обучен-ность,**  **%** | **Качество,**  **%** | **На осень или повторное обучение** |
| **«5» и «4»** | **«3»** | **«2»** |
|  | Математика | Шамратова Р.А. | 14 | 7 | 6 | 1 | 92,8 % | 50,0 % | Хасанов Вайнер |
|  | Русский язык | Айбатулли-на Г.Б. | 14 | 4 | 9 | 1 | 92,8 % | 29,0 % | Хасанов Вайнер |
|  | Литература | 1 | 1 | - | - | 100 % | 100 % | - |
|  | Биология | Фаттакова Г.Х. | 11 | 3 | 7 | 1 | 92,8 % | 27 % | Хасанов Вайнер |
|  | Химия | 1 | 1 | - | - | 100 % | 100 % | - |
|  | Физика | Курманба-киева А.Б. | 2 | 1 | 1 | - | 100 % | 50 % | - |
|  | Обществоз-нание | Айбатуллина Д.С. | 12 | 4 | 8 | - | 100 % | 33 % | - |

**Выводы:**

1. Девятиклассники лучше сдали русский язык, одна «2» у Хасанова В., учитель Айбатуллина Г.Б.
2. Второй обязательный экзамен по математике - трудный предмет, кроме трех учеников все подтвердили итоговые отметки. Слабые ученики Мухаматуллин Тимур, Сибгатуллин Рафаэль, Хасанов Вайнер, пересдали двое кроме Хасанова В. Повторяю: учителям математики и начальных классов с такими учащимися нужно работать индивидуально и эффективно.
3. Наиболее востребованным предметом по выбору у девятиклассников и в этом году остается обществознание – сдавали 12 учеников, у молодого учителя Айбатуллиной Д.С. качество показали 4 детей =33 %.
4. 11 учеников сдавали биологию с одной “2” у Хасанова В., учитель Фаттакова Г.Х.
5. Одна ученица Садыкова Олеся сдала химию и биологию на отлично, учитель Фаттакова Г.Х.

**II. Результаты единого государственного экзамена в 2017-18 уч. году**

Единый государственный экзамен — это форма объективной оценки качества образования по программам среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов  (КИМ).

В 2018 году дети выбирали 2 предмета. У учителя Айбатуллиной Д.С. обществознание сдавали 4 выпускника, ср. балл 50,5. Физику сдавал 1 ученик (57 б. Арипов И. ), который подтвердил свою итоговую оценку "4".

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы, учителя** | **Всего учащ.** | **Баллы** | | **Обучен-ность,**  **%** | **Качество,**  **%** | **Не сдали** |
| **Первичные** | **Тестовые** |
|  | Русский язык Айбатуллина Г.Б. | 11 | 9-55 | 22-94 | 91 % | 45 % | Хакимов Вильнар |
|  | Математика  базовая. Шамратова Р.А. | 11 | 1-18 | 4 из 5 пересдавали | 54 % | 27,0 % | Садыков Д.  Хасанов Р.  Кабурова Р.  Хакимов В. |
|  | Математика профильная | 5 | 5-9 | 23-45 | 80 % | 0 % | Фаттакова Рузиля |
|  | Обществознание. Айбатуллина Д.С. | 4 | 19-36 | 38-59 | 75 % | 25 % | Шамратова Вика |
|  | Физика  Курманбакие-ва А.Б. | 1 | 28 | 57 | 100 % | 100 % | - |

1. Результаты по базовой математике у Шамратовой Р.А. по школе средний первичный балл равен 12, 7. В 2017 году первичный балл был равен 12,3. Имеется небольшая положительная динамика на 0,4 б. Профильную математику в 2017-2018 уч. году 5 выпускников выбрали, одна выпускница не смогла набрать минимальные баллы, качество оставляет желать лучшего.
2. Так как все предметы в 9 и 11 классах  сдаются  в форме ОГЭ и ЕГЭ, необходимо усилить работу с учащимися выпускных классов по материалам ОГЭ и ЕГЭ, составлять самостоятельные, контрольные, диагностические работы с учётом материалов ЕГЭ, учитывать оценку учащихся, исходя из результатов контрольных, диагностических работ, в которые включены задания материалов ОГЭ и ЕГЭ.

***4.4. Результаты внешней экспертизы***

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

***5.1. Общая характеристика***

Методическая служба школы представлена следующими уровнями: 1. Педагогический совет – рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса школы. 2. Методический совет организует методические события, координирует деятельность всех структурных единиц методической службы. 3. Структурные единицы: - кустовые методические объединения, школьные методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей. - аналитическая группа - временные рабочие проблемные группы, в том числе по внедрению ФГОС ООО. - творческие группы, педагогические мастерские по отработке проблем внедрения педагогических технологий, повышения уровня ИКТ-компетентности - социально-психологическая служба. В течение года работала проблемная группа по разработке и внедрению мониторинга качества реализации стандартов второго поколения. Учителя разработали структуру портфолио, где отслеживается качество учебной и внеурочной деятельности детей, уровень их развития, разработали мониторинговую таблицу по отслеживанию овладения универсальными учебными действиями, собрали комплект методик по изучению УУД.

***5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.***

С целью повышения педагогического мастерства учителей каждый год в районе проводится конкурс на лучшего учителя. В феврале текущего года учитель физкультуры Насибуллина Лилия Закировна участвовала в конкурсе «Учитель года - 2018» и доказала свою высокую компетентность учителям-коллегам Вагайского района, заняв призовое второе место. Учительница сама заняла 3 место на районных олимпиадах и её учащиеся из года в год занимают призовые места. Кроме этого Лилия Закировна постоянно участвуют в таких видах конкурсов, как настольный теннис, открытие лыжного сезона, новогодние гонки, кубок Спартака (волейбол, мини-футбол, легкая атлетика). Самообразование ведет по вопросу «Теоретическая подготовка учащихся на уроках физкультуры».

Учителя повышают свое мастерство на курсах, изучают трудные вопросы по материалам вебинаров, проводимых ТОГИРРО и в других регионах.

На различных общероссийских конкурсах дистанционно участвуют учителя Айбатуллина Г.Б., Айбатуллина Д.С., Курманова Э.Ф., Мавлюкаева Л.К. Сагиров Ф.А., Фаттакова Г.Х., Ибукова В.Н., Сулейманова А.Б., которые награждены сертификатами за участие или дипломами за места. Школа приняла участие в XVI научно-практической конференции, посвященной 80-летию Булата Валиковича Сулейманова (28.05.2018 г. Вагай).

1. **Воспитательная система образовательного учреждения:**

Целью воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году было:

Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1.Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству, привитие любви к своей Малой Родине, чувства патриотизма, чувства долга и ответственности перед Отечеством, формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических фактов, памяти к событиям ВОВ

2. Формирование навыков здорового образа жизни

3. Формирование единства школы, семьи, общественности в духовно-нравственном и этнокультурном воспитании детей.

4.Трудовое воспитание учащихся.

Все направления воспитательной работы:

 Гражданско-патриотическое воспитание;

 Нравственно-эстетическое воспитание;

 Экологическое воспитание;

 Трудовое воспитание;

 Семейное воспитание;

 Самоуправление в школе и в классе;

 Методическая работа;

 Работа кружков и спортивных секций;

 Безопасность жизнедеятельности учащихся;

 Районные конкурсы и акции;

 Контроль за воспитательным процессом

позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

II. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

 Праздник Первого звонка;

 День пожилого человека;

 День учителя;

 Праздник осени;

 Посвящение в ученики;

 Праздник Нового года;

 День защитника Отечества;

 Международный женский день;

 День Победы;

 Последний звонок.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, родители, всегда присутствуют гости. Это - старт учебного года. Этот праздник всегда ярок и оптимистичен, так как намечаются новые цели, появляются новые надежды и идеи.

Традиционным стало мероприятие «Посвящение в ученики 1, 5, 10 классов». Это праздник становления учащихся в новом звене обучения. Для первоклассников начало пребывания в новых условиях после детского сада, для пятиклассников шаг в среднее звено, где они переживают новые ощущения и чувства после начальной школы, а наши десятиклассники делают очень ответственный выбор в жизни, вступив в ряды старшеклассников, настраивая себя на предстоящую аттестацию ЕГЭ.

Школя является местом трудовой практики учащихся на пришкольном участке, а праздник Осенний бал – это подведение итогов этой деятельности. Поэтому празднование осеннего бала всегда проходит ярко и воодушевленно. Дети с удовольствием соревнуются в приготовлении осенних блюд, проведении осеннего карнавала, накрывании праздничного стола и создании различных поделок из природного материала.

Ежегодно с особым трепетом мы отмечаем День пожилого человека и День учителя. Целью этих мероприятий является формирование уважительного отношения к старшему поколению, уважение к труду педагога, содействие и помощь выпускникам в выборе профессии учителя, самоопределения в будущем.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту. Обычно новогодние праздники у нас проходят в три этапа: утренники дошкольников, праздничные представления для учащихся начальных классов и новогодний вечер для 5-11 классов. В 2017-2018 учебном году все новогодние мероприятия на всех уровнях прошли на высоком уровне.

Праздники 23 февраля и 8 марта в прошедшем учебном году прошли совместно с СДК. Наши учащиеся активно участвовали в концертах, организованных работниками СДК. Классные руководители готовили художественные номера, дети показывали их на концерте. Следует отметить, что не все художественные номера достаточно отрепетированы, чтобы выставлять их перед аудиторией населения. Поэтому в этом учебном году нужно более тщательно подходить к этому вопросу: в воспитании у учащихся правил поведения на сцене, умения выступать перед аудиторией, ответственного отношения к выбору материала, номера должны быть очень хорошо подготовлены.

Одним из патриотических праздников является 9 мая День Победы. Ежегодно школа проводит митинг, посвященный этому празднику, который является частью целого комплекса праздничных мероприятий. В прошедшем учебном году наши ученики также участвовали на этом мероприятии.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

1 Сентябрь «МЕСЯЧНИК ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

2 Октябрь «МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

3 Ноябрь «МЕСЯЧНИК ЗОЖ»

4 Декабрь «МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД»

5 Январь «МЕСЯЧНИК ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ»

6 Февраль «МЕСЯЧНИК ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

7 Март «МЕСЯЧНИК ЗОЖ и ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

8 Апрель «МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

9 Май «МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПОТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И БЛАГОУСТРОЙСТВА ШКОЛЫ»

III. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 5-11 классов. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке и озеленению классных кабинетов.

В летний период учащиеся 4-8 и 10 классов работали на пришкольном участке, выращивали овощи и цветы, а учащиеся старших классов, волонтерский отряд, 5 учеников, трудоустроенных в Центре занятости населения оказывали помощь в уборке пришкольной территории и созревшего урожая.

Тимуровцы, учащиеся 5-8 классов, участвовали в различных операциях «Ветеран живет рядом», «Мы помним, мы гордимся». Выражение чуткого отношения ребят к людям проявилось не только в помощи по хозяйству, юные тимуровцы оказывали им и моральную поддержку, поздравляли по случаю праздника, организовывали встречу с ветеранами тыла Великой Отечественной войны.

IV. Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенных родительских собраний:

1 класс - «Как организовать учебную деятельность первоклассника »;

2 класс - «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»;

3 класс - «Значение национальных игр в развитии школьника»;

4 класс - «Как воспитать доброту»;

5 класс - «Помощь родителей в адаптации учащихся к новым условиям обучения»;

6 класс - «Первые уроки полового воспитания»;

7 класс - « Мотвированность подростка к учению»;

9 класс - «Подготовка к ГИА выпускника 9 класса»;

11 класс - «О итогах проверочных работ по ЕГЭ»

Проведены 2 общешкольных родительских собрания со следующей повесткой дня:

1.О реструктуризации образовательных учреждений Вагайского района.

1.О правилах поведения детей на дорогах и водоемах. Об ответственности родителей за безопасность детей.

2.О введении обязательной школьной формы.

3.Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Был проведен концерт с участием детей и их мам, посвященный Дню матери, 8 марта. Идея данного мероприятия интересна, следует запланировать проведение данного концерта в следующем году.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. В социально опасном положении находились одна семья (родители не справляются с воспитанием детей), 5 девочек из этой семьи обучаются в школе. Данная семья посещалась ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семье для проживания детей удовлетворительные. Также была оказана помощь семьям, находящимся в трудном положении. Были организованы горячее питание детей, внеурочная занятость по интересам

1. **Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.

2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Продолжать развитие школьных традиций.

7.Работать над преемственностью детей дошкольного возраста и школьниками начального звена.

8.Продолжить работу по нравственному воспитанию с учащимися пришкольного интерната.

***7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся***

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Школьники приняли участие в районном конкурсе социальных плакатов. В октябре школе проведен месячник по профилактике правонарушений. Велась большая работа с родителями учащихся.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции Уразовым Э.К.. Районный инспектор по делам несовершеннолетних Панкина Н.С., инспектор по охране детства Вагайского района Терехина Т.В. проводили занятия и беседу с учащимися по профилактике правонарушений.

На учете в ПДН учащихся нашей школы нет. Пропусков учащихся без уважительной причины не было.

На внутришкольном учете состоит один учащийся, по причине состояния семьи в областном «банке данных».

По результатам социально-психологического тестирования в школе была выявлены дети «группы риска» в 7-11 классах. Классные руководители составили индивидуальные планы работы с такими детьми, проведены беседы с социальным педагогом школы, дети участвовали в квест-игре, организованном кабинетом ПАВ в Зареченской школе.

***7.2. Охват учащихся дополнительным образованием***.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружки: «ЮИД» (руководитель Сагиров Ф.А.), волонтерского отряда «Забота» (руководитель Ибукова В.Н.), «Легкая атлетика» (руководитель Насибуллина Л.З.), фольклорно-хореографическая студия «Сомбеля» (руководитель Сулейманова А.Б.), продолжает работу кадетский класс «Сокол» (руководитель Зарипов Ю.А.), работает спортивная секция «Дзюдо» под руководством Рахматуллиной Г.А.с учащимися начальных классов.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия и ЗОЖ.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 85 % учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе проведены традиционные предметные недели: предметов естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. В рамках предметных недель проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры.

***7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год***

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Результатом кружковой деятельности является участие детей в различных интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах. В 2017-18 учебном году наши ученики стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, две ученицы стали победителями на региональном туре олимпиады и две призерами. Учащиеся Тукузской школы завоевали призовые места на творческом конкурсе «Сибирская росинка», «Утренняя звезда».

1. ***Организация профориентационной работы в образовательной организации.***

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Целями данного направления являются:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Велась следующая работа с учащимися:

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

Анкетирования

Встречи со студентами различных учебных заведений

Работа с родителями:

проведение родительских собраний, (общешк., классн.);

индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время(в летний период трудоустроены 5 учащихся 9-11 классов)

***9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:***

Коллектив школы продолжает работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: ежедневная утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены Дни здоровья, Президентские состязания, зимнее многоборье, дружеские соревнования по волейболу с командой соседней Казанской СОШ, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах. Наша школа активно включилась в сдачу нормативов ГТО. Учительницей физической культуры Насибуллиной Л.З. подготовлены и проведены праздничные спортивные мероприятия в среднем и старшем звеньях, посвященные новому спортивному течению ГТО. Не остались в стороне и учителя начальной школы, так, все ученики Тукузской СОШ сдали нормативы ГТО.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года школьный спортивный клуб проводил соревнования по теннису, по лыжам, футболу, «Веселые старты», « А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки» и др.

В рамках «Месячника ЗОЖ» и в ноябре и марте классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

В летний период 90 учащихся отдохнули в летнем оздоровительном лагере «Шатлык» на базе школы.

***9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся***

В прошлом учебном году в рамках спартакиады проведены Дни здоровья, Президентские состязания, зимнее многоборье, дружеские соревнования по волейболу с командой соседней Казанской СОШ, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах. Наша школа активно включилась в сдачу нормативов ГТО. Учительницей физической культуры Насибуллиной Л.З. подготовлены и проведены праздничные спортивные мероприятия в среднем и старшем звеньях, посвященные новому спортивному течению ГТО. Не остались в стороне и учителя начальной школы, так, все ученики Тукузской СОШ сдали нормативы ГТО, некоторые из них получили бронзовые и серебряные медали ГТО.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года школьный спортивный клуб проводил соревнования по теннису, по лыжам, футболу, «Веселые старты», « А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки» и др.

В рамках «Месячника ЗОЖ» и в ноябре и марте классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

В летний период 90 учащихся отдохнули в летнем лагере «Шатлык» на базе школы

***9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся***

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

1. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2017-2018 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**.

Ограждения периметра территории

Ограждение по периметру территории ОУ выполнено виде металлического забора высотой 1,50 м. и протяженностью – 421 м.; Ограждение по всему периметру школы, что исключает случайный въезд транспорта на территорию школы, минуя официальные места. На территории школы отсутствуют автостоянки. Территория школы оборудована камерами наружного видеонаблюдения. Проход персонала и обучающихся на территорию ОУ производится через ворота и калитки.

Основное электроснабжение ОУ осуществляется от межрайонной электросети. Основной щит электропитания расположен на первом этаже школы.

Аварийное электроснабжение: автоматизированная дизельная электростанция (ДЭСК-Тундра) Ночное освещение имеется.

Ворота

Места въезда на территорию ОУ оборудованы распашными воротами.

Конструкция ворот обеспечивает их жесткую фиксацию в закрытом положении.

При использовании замков в качестве запирающих устройств ворот, устанавливаются замки гаражного типа или навесные.

Дверные конструкции

Входные двери образовательного учреждения исправны хорошо подогнаны под дверную коробку и обеспечивают надежную защиту помещений объекта.

Входные наружные двери открываются наружу. Двери основного и запасных эвакуационных выходов во время учебно-воспитательного процесса закрываются на легко открывающиеся запоры.

Оконные/дверные конструкции

Оконные конструкции (окна, форточки, фрамуги) во всех помещениях объекта остеклены, имеют надежные и исправные запирающие устройства.

Двери и коробки чердачных и подвальных помещений по конструкции и прочности аналогичны входным наружным дверям, закрываются на замки и опечатываются должностными лицами.

Защита здания, помещений

Тревожная кнопка – 1ед.

Инженерные сооружения

На территории школы отсутствуют автостоянки.

Территория школы оборудована камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Проход персонала и обучающихся на территорию школы производится через ворота и калитки.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

**Учебно-вспомогательные площади**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Площадь (м.куб) |
| Комната мастера | 10,0 |
| Комната физрука | 5,4 |
| Инвентарная | 8,1 |
| Спальня для девочек | 37 |
| Спальня для мальчиков | 13,7 |
| Актовый зал на 48 мест | 52,6 |
| Библиотека | 49,8 |
| Кабинет директора | 15,0 |
| **ИТОГО** | **191,6** |

**Подсобная площадь**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Площадь (м.куб) |
| **1 этаж** | **278,1** |
| Тамбур мастерской | 3,2 |
| Входной тамбур | 6,4 |
| Вестибюль | 29,3 |
| Гардероб старших классов | 15,5 |
| Санузел персонала | 4,5 |
| Санузел для инвалидов | 4,4 |
| Санузел для девочек | 8,5 |
| Санузел для мальчиков | 8,5 |
| Раздевальная с душевой и санузлом для мальчиков | 20,1 |
| Раздевальная с душевой и санузлом для девушек | 20,2 |
| Помещение уборочного инвентаря | 3,7 |
| Коридор | 115,2 |
| Тамбур лестничной клетки | 12,0 |
| Лестница №1 | 10,7 |
| Лестница №1 | 10,7 |
| Пост охраны | 5,2 |
| **Столовая** | **196,2** |
| Обеденный зал на 44 посадочных места | 53,7 |
| Раздаточная, горячий цех, доготовочная | 49,7 |
| Цех обработки овощей | 6,8 |
| Моечная столовой и кухонной посуды | 17,2 |
| Кладовая сухих продуктов | 11,1 |
| Кладовая овощей | 8,9 |
| Комната персонала с санузлом и душевой | 11 |
| Помещение уборочного инвентаря столовой | 3,9 |
| Тамбур загрузочной | 2,1 |
| Загрузочная | 13,8 |
| Коридор | 9,5 |
| Электрощитовая | 8,5 |
| **2 этаж** | **264,9** |
| Гардероб для начального звена | 8,9 |
| Санузел персонала | 3,3 |
| Тамбур санузлов | 4,1 |
| Санузел для мальчиков | 8,1 |
| Санузел для девочек | 11,7 |
| Помещение уборочного инвентаря | 4,0 |
| Коридор | 165,3 |
| Рекреация | 26,7 |
| Лестница №1 | 16,4 |
| Лестница №1 | 16,4 |
| **ГКП** | **53,1** |
| Раздевальная | 11,0 |
| Буфетная | 6,7 |
| Туалетная комната | 9,1 |
| Коридор | 11,7 |
| Постирочная, гладильная | 10,0 |
| Кладовая чистого белья | 4,6 |
| **Медицинский блок** | **61,4** |
| Кабинет врача | 19,1 |
| Смотровой кабинет | 12,1 |
| Процедурный (прививочный) | 13,2 |
| Ожидальная | 10,8 |
| Санузел медблока | 2,2 |
| Помещение уборочного инвентаря | 4,0 |

**12. Востребованность выпускников:**

Из 15 выпускников 9 класса в 10 класс поступили 7 человек, 4 - продолжили обучение средне-специальных учебных заведениях, 3 – на профессиональных курсах. Одна выпускница не трудоустроилась по состоянию здоровья. Из 11 выпускников 11 класса 4 не смогли сдать ЕГЭ по математике и получили справки. Два выпускника поступили в высшие-профессиональные, три – в средне-профессиональные, три в начальные-профессиональные заведения. Два выпускника трудоустроились.

**13. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | | | | | |
| **Класс** | **Статус программы** | **Программа (название, автор), методическое пособие (название, автор)** | **Учебник**  **(название, автор)** | | Коли-чество  часов |
| 1 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективная начальная школа» под редакцией  Н.Г. Чураковой | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. | | 170 |
| Чуракова Н.А. Русский язык | |
| Чуракова Н.А. Литературное чтение. | | 136 |
| Чекин А.Л. Математика | | 136 |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. | | 68 |
| Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура, 1-2 класс.  В.И. Лях. | | 102 |
|  | Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова И.А., Рагозина Т.М. | | 34 |
| 2 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективная начальная школа» под редакцией  Н.Г. Чураковой | Русский язык. Учебник. 2 кл. Ч.1,2,3. Чуракова Н.А. и другие. | | 170 |
| Математика. Учебник. 2 кл. Ч. 1,2. (1-е, 2-ое полугодие). Чекин А.Л. | | 136 |
| Окружающий мир (Наш мир). Учебник 2 класс. Ч. 1,2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | Немецкий язык. Первые шаги, 2кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 68 |
|  | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 1-2 кл.  В.И. Лях. | | 102 |
|  | Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | | 34 |
| Татарский язык. 2кл. А.Х.Нуриева | | 34 |
|  | Татарская литература, 2кл. С.Г. Вагыйзов, Р.Г.Валитова, Р.И. Раскулова. | | 34 |
| 3 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективна начальная школа» под редакцией  Н.Г. Чураковой | Русский язык. Учебник 3 кл. Ч.1,2,3 Каленчук М.Л. и др. | | 170 |
| Литературное чтение. Учебник 3 кл. Ч.1,2  Чуракова Н.А. | | 102 |
| Математика. Учебник. 3 кл..Ч. 1,2. Чекин А.Л. | | 136 |
| Окружающий мир (Наш мир). Учебник 3 кл. Ч. 1,2. Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,  Царева Л.А. | | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | Немецкий язык. Первые шаги, 3кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 68 |
|  | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | Физкультура 3-4 кл.  В.И.Лях | | 102 |
|  | Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | | 68 |
| Татарский язык. 3 кл.  Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамов, Ч.М. Харисова. | | 34 |
| Татарская литература, 3кл. Р.Х. Ягъфарова | | 34 |
| 4 класс | Общеобразова-тельные программы | «Перспективна начальная школа» под редакцией Н.Г. Чураковой | Русский язык. Учебник.  4 кл. Ч.1,2,3  Каленчук М.Л. И др. | | 170 |
| Литературное чтение. Учебник 4 кл. Ч.1,2  Чуракова Н.А | | 102 |
| Математика. Учебник.  4 класс. Ч. 1,2. Чекин А.Л. | | 136 |
| Окружающий мир (Наш мир). Учебник. 4 кл. Ч. 1,2  Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 2-4 классы. И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой. | Немецкий язык. Первые шаги, 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 68 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики. Охохонина Н.А., Насибуллина С.Х. | | 34 |
|  | Музыка 1-4 кл.  Д.Б. Кабалевский | | 34 |
| ИЗО 1-4 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | | 34 |
| Физкультура 3-4 кл.  В.И.Лях | | 102 |
| Технология 1-4 кл.  Гринева А.А., Кузнецова Н.А., Рагозина Т.М. | | 34 |
|  | Татарский язык. 4 кл.  Р.Х. Ягъфарова и др. | | 34 |
| Татарская литература, 4кл. Р.Х. Ягъфарова | | 34 |
| **Основная школа** | | | | | |
| 5 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 5-9 классы Баранов М.Т., Лады-женская Т.А., Шанский Н.М. | | Русский язык. 5 кл.  Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | 204 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 5 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. (1 год обучения). 5 кл. (Шаги-1)  Бим И.Л. и др. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов | | Математика. 5 кл. (стандарт 2004 г.)  Виленкин Н.Я. и др. | 170 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  История, 5-11 классы  А.А.Данилов, А.А. Вигасин | | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.  Вигасин А.А., Годер Г.И. | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений  Биология, 5 класс.  Сонин Н.И., Плешаков А.А. | | Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология, 5 класс. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 5 класс. Дронов В.П. | | И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.  География, 5 класс. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание, 5 класс. Боголюбов Л.Н. | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  Обществознание, 5 класс |  |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физкуль-тура, 1-11 классы Лях В.И. | | Физкультура 5-7 кл.  В.И.Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 1-11 классы. СимоненкоВ.Д. | | Технология 5-11кл.  Симоненко В.Д. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Д.Б. Кабалевский | | Музыка.  Д.Б. Кабалевский | 34 |
|  | Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | | ИЗО 5 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
|  | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Р.А. Юсупов, К.З. Зинна-туллина. Татарский язык. 5 класс. |  |
| Н.Ш. Джалялиева, Г.М. Адамова и др. Татарская литература. 5 класс. |  |
| 6 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений  Русский язык, 5-7 классы Баранов М.Т. | | Русский язык. 6 класс  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А и др. | 204 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 6 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. |  |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 6 кл. (Шаг-2). Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений  Математика, 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов. | | Математика. 6 кл. (стандарт 2004 г.)  Виленкин Н.Я. и др. | 170 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А.Данилов,  Ведюшкин В.А. | | Российская история с древнейших времен до начала XVI века. 6 кл.  Данилов А.А., Косулина Л.Г. | 68 |
| История Средних веков. 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. |
| Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6-7 классы. Боголюбов Л.Н. | | Обществознание. 6 кл.  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 6 класс. Герасимова Т.П. | | География. (Начальный курс), 6 кл.  Герасимова Т.П.,  Неклюкова Н.П. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология. Н.И.Сонин, В.Б. Захарова. | | Н.И. Сонин «Биология. Живой организм». «Дрофа». | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Технология, 1-11 классы  Симоненко В.Д. | | Технология. 6 кл.  Правдюк В.Н., Самородский П.С., Под ред. Симоненко В.Д. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы Лях В.И. | | Физкультура 5-7 классы.  В.И. Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы, Д.Б. Кабалевский | | Музыка по системе  Д.Б. Кабалевского. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | | ИЗО 6 класс.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. | 34 |
|  | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Ф.Ю. Тумашева, Ф.Ю. Юсупов и др. Татарский язык. 6 класс. | 34 |
| Татарская литература. 6 класс. Ф.А. Ганиева, И.Г. Гилязов, Ф.Ф. Исламов. |  |
| 7 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-7 классы Баранов М.Т. | | Русский язык. 7 класс  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А и др. | 136 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература в 2 частях. 7 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 7 кл. (Шаги-2.)  Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др | 102 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра, 7-9 классы. Мордкович А.Г.,  Александрова Л.А. | | Алгебра. 7 класс  Под редакцией А.Г. Мордковича | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | | Геометрия. 7-9 кл.  Погорелов А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов  Юдовская А.Я | | История Отечества, 7класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. | 68 |
| Новая история 7 класс.  Юдовская А.Я., Баранов П.А. |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Обществознание, 6-7 классы. Боголюбов Л.Н. | | Обществознание. 7 класс.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физика, 7-9 классы. Перышкин А.В. | | Физика. 7 кл.  Перышкин А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 7 класс. В.Б.Захарова, Н.И.Сонин. | | Н.И.Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. География, 7 класс. Душина И.В. | | География материков и океанов. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Лоронова В.П. |  |
| Программы общеобразователь-ных учреждений  Технология, 1-11 классы  Симоненко В.Д. | | Технология. 7 кл. Самородский П.С., Симоненко В.Д.,  Синицина Н.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Д.Б. Кабалевский | | Музыка по системе  Д.Б. Кабалевского. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. ИЗО 5-7 кл. В.С. Кузин. | | ИЗО. 7 кл.  Кузин В.С., Кубышкина Э.И. |  |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкуль-тура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 5-7 кл.  В.И.Лях | 102 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибрахимова. Татарский язык. 7 класс. |  |
| Ф.М. Хатипов, Ф.Г. Галимуллин. Татарская литература. 7 класс. |  |
| 8 класс | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 8-9 классы Бархударов С.Г. | | Русский язык. 8 кл. (стандарт 2004 г.)  Бархударов С.Г. и др. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 8 класс.  Коровина В.Я., Коровин В.И. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 8 кл. (Шаг-4)  Бим И.Л., Садомова Л.В. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Алгебра, 7-9 классы. Мордкович А.Г.,  Александрова Л.А. | | Алгебра. 8 класс.  Под редакцией А.Г. Мордковича | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | | Геометрия. 7-9 кл.  Погорелов А.В. | 68 |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов,  Юдовская А.Я | | 1) История России, 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.  2)Всеобщая история. История нового времени. ("Новая история. 1800-1913 гг.") 8 кл. (стандарт 2004 г.)  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Обществознание, 6-9 классы.  Боголюбов Л.Н. | | Обществознание. 9 класс.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  География, 8 класс.  Баринова И.И. | | География России. Природа. 8 кл. Баринова И.И. |  |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физика, 7-9 классы. Перышкин А.В. | | Физика. 8 класс.  Перышкин А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Химия, 8-9 классы. Габриелян О.С. | | Химия. 8 кл. (стандарт 2004 г.). Габриелян О.С. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология 8 класс, Н.И.Сонин, В.Б.Захарова | | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек» | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. ОБЖ, 5-8 классы, Смирнов А.Т. | | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл .  Фролов Н. М., Смирнов А.Т. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений  Технология, 1-11 классы  Симоненко В.Д. | | Технология. 8 кл. (универсальная линия)  Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений  Искусство, 8-9 классы.  Усачева В.И. | | Искусство  Усачева В.И. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Физкультура, 1-11 классы.  Лях В.И. | | Физкультура 8-9 кл.  В.И.Лях | 102 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | М.З. Закиев. Татарский язык. 8 класс. | 34 |
| А.Г. Ахмадуллина, Ф.А. Ганиев. Татарская литература. 8 класс. | 34 |
| 9 класс   |  | | --- | |  | | Общеобразова-тельные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 8-9 кл. Бархударов С.Г. | | Русский язык. 9 кл. (стандарт 2004 г.)  Бархударов С.Г. и др. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Литература, 5-9 классы  Коровина В.Я. | | Литература. 9 кл. Ч. 1,2  Коровина В.Я., Коровин В.И. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 9 кл. (Шаг-5)  Бим И.Л., Садомова Л.В. | 102 |
| |  |  | | --- | --- | | Программы общеобразова-  тельных учреждений  Алгебра, 7-9 классы,  Мордкович А.Г.,  Александрова Л.А. | Алгебра. 8 класс.  Под редакцией А.Г. Мордковича | | | Алгебра. 9 класс.  Под редакцией А.Г. Мордковича | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова | | Геометрия. 7-9 кл.  Погорелов А.В. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений  история, 5-11 классы  А.А. Данилов  Сороко-Цюпа А.О. | | 1. История России, 9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2. Всеобщая история. Новейшая история.   9 кл. (стандарт 2004 г.)  О.С. Сороко-Цюпа. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  8-9 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | 68 |
|  | Программы общеобразователь-ных учреждений  Обществознание, 5-9 классы  Боголюбов Л.Н. | | Обществознание.9 класс.  Боголюбов Л.Н. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений  География, 9 класс.  Дронов В.П. | | География России. Население и хозяйство. Учебник. 9 кл.  Дронов В.П., Ром В.Я. | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений  Физика, 7-9 классы  Гутник Е.М. | | Физика. 9 класс.  Перышкин А.В.,  Гутник Е.М. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений . Химия, 8-9 классы. Габриелян О.С. | | Химия. 9 кл. (стандарт 2004 г.)  Габриелян О.С. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Биология, 9 класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захарова. | | «Биология. Общие закономерности». 9 кл.  Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 8-9 кл.  В.И. Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Искусство, 8-9 классы. Усачева В.И. | | Искусство. 8-9 классы.  Усачева В.И. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | | Технология, 5-11кл.  Симоненко В.Д. | 68 |
|  | Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | М.З. Закиев, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 9 класс. | 34 |
| Х.Миннегулов, Ш.Сатретдинов. Татарская литература.Учебник и хрестоматия, 9 класс. | 34 |
| **Старшая школа** | | | | | |
| 10 класс | Общеобразователь-ные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. | | Русский язык. 10-11 классы  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Литература, 10-11 классы. Лебедев Ю.В., Романова А.И. | | Литература.10 кл. Ч. 1,2  Лебедев Ю.В. | 102 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 10-11 кл. (базовый уровень)  Г.И. Воронина, И.В. Карелина. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы  Мордкович А.Г., Денищева Л.О. | | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень).  Мордкович А.Г. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы. Т.А. Бурмистрова. | | Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений.  История, 5-11 классы.  А.А.Данилов, Юдовская А.Я | | История России. 10 кл. Ч. 1  Сахаров А.Н., Буганов В.И. | 68 |
| История России. 10 кл. Ч. 2  Буганов В.И., Зырянов П.Н. |
| Программы общеобразователь-ных учреждений.  Обществознание, 10-11 классы  Боголюбов Л.Н. | | Обществознание.10 кл.  Боголюбов Л.Н. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 10-11 классы. /Под ред. И.В. Душиной. | | Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). Максаковский В.П. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физика, 10-11 классы. Мякишев Г.Я. | | Физика. 10 класс (базовый уровень). Мякишев Г.Я.,  Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | 68 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Химия, 10-11 классы. Габриелян О.С. | | Химия. 10 кл. (базовый уровень)  Габриелян О.С. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений  Биология, 10 класс  Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. | | «Общая биология». 10-11 кл. (базовый уровень)  Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. МХК, 10-11 класс, Данилов Г.И. | | Мировая художественная культура. 10 кл. (базовый уровень). Данилов Г.И. | 34 |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ, 10-11 класс. Смирнов А.Т. | | Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровнь). Смирнов А.Т., Хренников Б.О | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физкультура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 10-11кл.  В.И.Лях | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | | Технология, 10 класс.  Симоненко В.Д. | 34 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | М.З. Закиев, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 510 класс. | 34 |
| М.Х. Хасанов, А.Г. Ахмадуллин и др.Татарская литература. Учебник и хрестоматия, 10 класс. | 34 |
| 11 класс | Общеобразовательные программы | Программы общеобразователь-ных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. | | Русский язык. 10-11 классы  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 68 |
| Программа по литературе для 11 класса. Авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. | | Русская литература. 11 класс. Чалмаев В.А. | 102 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Немецкий язык, 5-11 классы. Л. М. Трошина. Из-во ВГИПК, 2007. | | Немецкий язык. 10-11 кл. (базовый уровень) 4, 5 шаги.  И.Л. Бим, Л.В. Садомова. | 102 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы  Мордкович А.Г.,Денищева Л.О. | | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень)  Мордкович А. Г. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия, 10-11 классы. А.В. Погорелов | | Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10-11 классов. | 68 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ, 8-11 кл. Угринович Н.Г. | | Информатика и ИКТ,  10-11 кл. (базовый уровень)  Угринович Н.Г. | 34 |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. История, 5-11 классы. А.А. Данилов  Алексашина Л.Н. | | История России. 11 кл. А.А. Левандовский и Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко | 68 |
| Всеобщая история 20-начало 21 века  Алексашкина Л.Н. |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание,11 класс. Боголюбов Л.Н. | | Обществознание.11 кл.  Боголюбов Л.Н. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. География, 10-11 классы. /Под ред. И.В. Душиной. | | Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). Максаковский В.П. | 34 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений. Физика, 10-11 классы. Мякишев Г.Я. | | Физика. 11 кл. (базовый уровень).  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. | 68 |
| Программы общеобразователь-ных учреждений  Химия, 10-11 классы  Габриелян О.С. | | Химия. 11 кл. (базовый уровень)  Габриелян О.С. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 кл. Г.М. Дымшиц,  О.В. Саблина. | | «Общая биология». 10-11 кл. (базовый уровень)  Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. | 34 |
| Программы общеобразовательных учреждений. МХК, 10-11 классы. Данилов Г.И. | | Мировая художественная культура. 11 кл. (базовый уровень)  Данилов Г.И. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. ОБЖ, 10-11 классы. Смирнов А.Т. | | Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл .  Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | 34 |
| Программы общеобразова-тельных учреждений. Физ-культура, 1-11 классы. Лях В.И. | | Физкультура 10-11кл.  В.И.Лях | 102 |
| Программы общеобразовательных учреждений. Технология, 5-11 классы. Симоненко В.Д. | | Технология 5-11кл.  Симоненко В.Д. | 34 |
| Программы по татарскому языку для основной и полной средней школы для 5-11 классов национальных школ РФ. К.З. Зиннатуллина, Ч.М. Харисова. | | Ф.С. Сафиуллин, С.М. Ибрагимов. Татарский язык. 11 класс. | 34 |
|  | А.Г. Ахмадуллин, Ф.Г. Галимуллин и др. Татарская литература. Учебник и хрестоматия, 11 класс. | 34 |

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования, воспитания и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает федеральным учебным комплектом каждого ученика.

**15. Внутренняя система оценки качества образования включает контроль следующих показателей:**

* предметные результаты и достижения (проводится сравнительный анализ итогов ВПР, РСОКО, ГИА);
* оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
* выявление групп риска и контроль работы с ними;
* соответствие ООП требованиям ФГОС;
* адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
* эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
* исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
* оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

**16. Анализ показателей деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2):**

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

"01 "сентября 2018 г.

**Заведующий филиала Ибуков Вайнер Абдрашитович -**

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 60 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 52 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 8 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 60 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 60/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 2/3 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 2/3 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/50 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0/0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 2 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/50 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/50 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/68 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 53 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 53 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 143 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 61 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 65 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 17 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 57 /  45 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 24,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 14,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 54,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 9,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1 / 7 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3 / 21 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 / 9 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4/36 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4/36 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/9 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 40 / 27 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 15 / 10 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 10 / 6,8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 123/86 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 123/86 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/83 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/83 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/17 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/17 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12/66 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 4/22 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 8/44 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 13/72 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 7/39 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/33 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/17 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/28 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/69 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/43 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 24/143 = 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 143/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 744/143 = 5 |