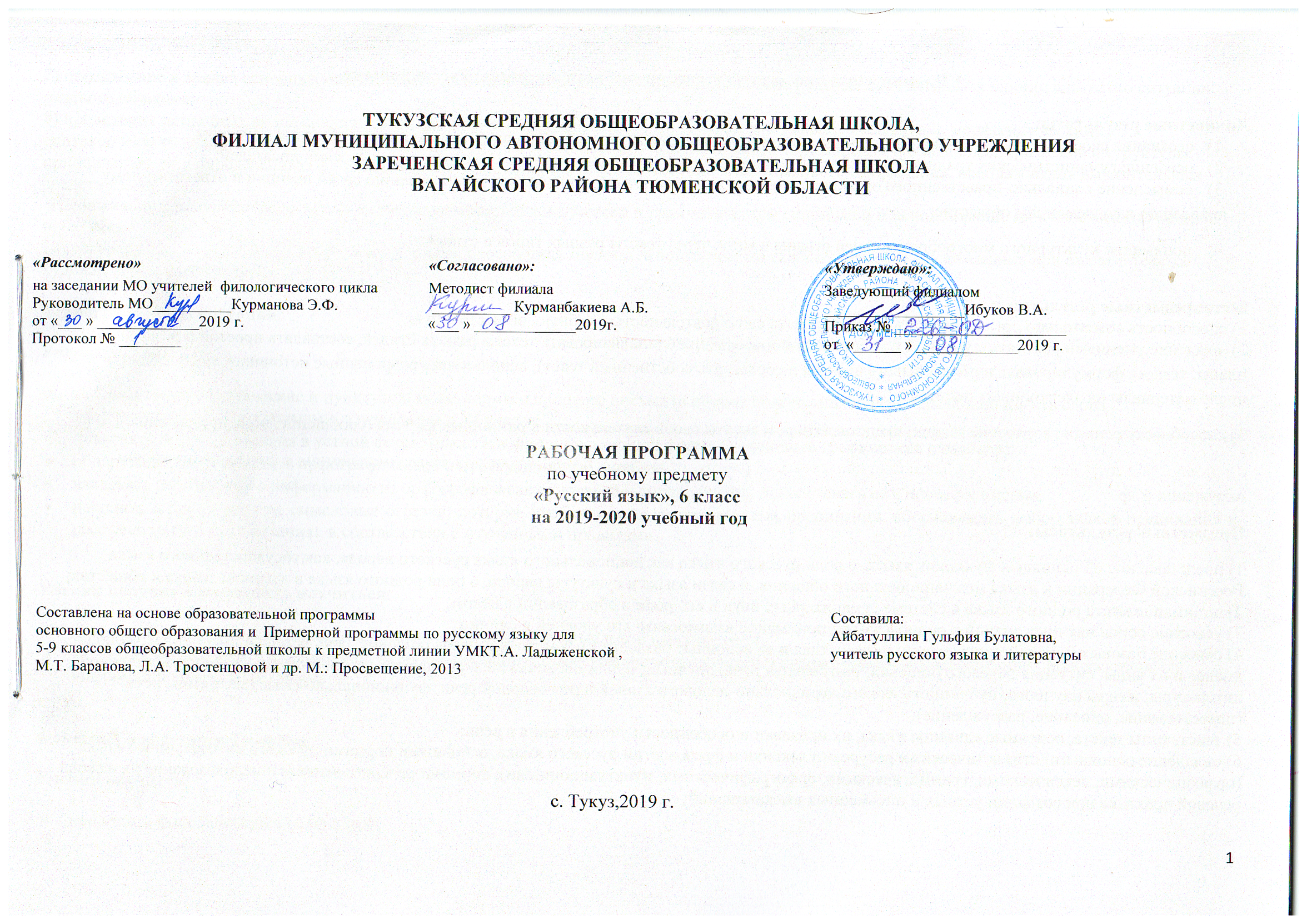
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1. осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:**

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

4)готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Орфография и пунктуация**.

**Ученик научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться**:

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

**Ученик научится:**

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

.

**Ученик получит возможность научиться**:

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

**.** извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**По связной речи**.

**Ученик научится:**

Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

***А*удирование и чтение**

**Ученик научится:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

* понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение и письмо.**

**Ученик научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться**:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
* развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение**(**3 часа**)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

**Тема 1**

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи (12 часов)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Тема 2**

**Текст (5 часов)**

**Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Тема 3**

**Лексика и фразеология. Культура речи  (14 часов)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Тема 4**

**Словообразование и орфография. Культура речи (29 часов)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Тема 5**

**Имя существительное. Культура речи  (22 часа)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Тема 6**

**Имя  прилагательное. Культура речи  (29 часов)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Тема 7**

**Имя   числительное. Культура речи (19 часов)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Тема 8**

**Местоимение. Культура речи (22 часа)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Тема 9**

**Глагол. Культура речи (31 час)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Тема 10**

**Повторение изученного в  6 классе (16 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | | *Тема урока* | *К-во часов* |
| *План* | *Факт* |
| 1 | *2.09* |  | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | 3.09 |  | Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 3 | 4.09 |  | Анализ ошибок диктанта.  Р/Р Сочинение по теме «Праздник» | 1 |
| 4 | 4.09 |  | Язык, речь, общение. |  |
| 5 | 5.09 |  | Ситуация общения | 1 |
| 6 | *5.09* |  | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 7 | 9.09  10.09 |  | Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в разных частях слов | 2 |
| 8 | 11.09 |  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 9 | 11.09 |  | Повторение. Части речи | 1 |
| 10 | 12.09 |  | Р/Р Текст. Его тип. Стиль речи. | 1 |
| 11 | 12.09 |  | Повторение. Словосочетание | 1 |
| 12 | 16.09 |  | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 13 | 17.09 |  | Сложное предложение. Знаки препинания | 1 |
| 14 | 18.09 |  | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 15 | 18.09 |  | Повторение. Прямая речь. Диалог | 1 |
| 16 | 19.09 |  | Проверочный диктант по теме «Повторение. Синтаксис. Орфография» | 1 |
| 17 | *19.09* |  | Анализ ошибок диктанта.  Текст, его особенности | 1 |
| 18 | 23.09 |  | Основные признаки текста | 1 |
| 19 | 24.09 |  | Текст и стиль речи | 1 |
| 20 | 25.09  25.09 |  | Р/Р Официально-деловой стиль речи | 2 |
| 21 | *26.09* |  | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 22 | 26.09 |  | Р/Р Собирание материалов к сочинению | 1 |
| 23 | 30.09 |  | Общеупотребительные слова | 1 |
| 24 | 1.10 |  | Профессионализмы | 1 |
| 25 | 2.10 |  | Диалектизмы | 1 |
| 26 | 2.10 |  | Р/Р Сжатое изложение по теме «Словарь диалектизмов» | 1 |
| 27 | 3.10 |  | Исконно русские и заимствованные слова | 2 |
| 28 | 3.10 |  | Новые слова (неологизмы) | 1 |
| 29 | 7.10 |  | Устаревшие слова | 1 |
| 30 | 8.10 |  | Р/Р Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 |
| 31 | 9.10 |  | Повторение по теме «Лексикология» | 1 |
| 32 | 9.10 |  | Проверочный диктант по теме «Лексикология» | 1 |
| 33 | 10.10 |  | Анализ ошибок диктанта. Словари | 1 |
| 34 | *10.10* |  | Фразеологизмы. | 1 |
| 35 | 14.10 |  | Источники фразеологизмов | 1 |
| 36 | 15.10 |  | Р/Р Сообщение по теме «Происхождение фразеологизма» | 1 |
| 37 | 16.10 |  | Повторение. Фразеологизмы | 1 |
| 38 | 16.10 |  | Самостоятельная работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы» | 1 |
| 39 | *17.10* |  | Анализ ошибок работы.  Морфемика и словообразование | 1 |
| 40 | 21.10 |  | Р/Р Работа с текстами по теме «Описание помещения» | 1 |
| 41 | 22.10  23.10  23.10  24.10 |  | Основные способы словообразования в русском языке | 4 |
| 42 | 5.11 |  | Этимология слов | 1 |
| 43 | 6.11 |  | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |
| 44 | 6.11 |  | Р/Р Сочинение по теме «Моя комната» | 1 |
| 45 | 7.11 |  | Буквы *а* и *о* в корне кас-кос | 1 |
| 46 | 7.11  11.11 |  | Буквы *а* и *о* в корне гар-гор | 2 |
| 47 | 12.11  13.11 |  | Буквы *а* и *о* в корне зар-зор | 2 |
| 48 | 14.11 |  | Буквы *Ы-И* после приставок | 1 |
| 49 | 14.11  18.11  19.11  20.11 |  | Гласные в приставках *пре*- и *при-* | 4 |
| 50 | 20.11 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередующимися гласными и приставок пре-/при-» | 1 |
| 51 | 21.11 |  | Анализ ошибок диктанта.  Р/Р Выборочное изложение по теме «Метель» | 1 |
| 52 | 21.11 |  | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 1 |
| 53 | 25.11 |  | Сложносокращённые слова | 1 |
| 54 | 26.11 |  | Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 1 |
| 55 | 27.11 |  | Проверочный диктант по теме «Орфография. Морфемика» | 1 |
| 56 | 27.11 |  | Анализ ошибок диктанта. | 1 |
| 57 | 28.11  28.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 2 |
| 58 | 2.12  3.12 |  | Повторение. Морфемика | 2 |
| 59 | 4.12  4.12 |  | Повторение. Словообразование | 2 |
| 60 | 5.12 |  | Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 61 | 5.12 |  | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 |
| 62 | *9.12* |  | Анализ ошибок диктанта.  Повторение. Имя существительное как часть речи | 1 |
| 63 | 10.12  11.12 |  | Р/Р Письмо товарищу | 2 |
| 64 | 11.12 |  | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 65 | 12.12 |  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное как часть речи» | 1 |
| 66 | 12.12 |  | Анализ ошибок диктанта.  Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ | 1 |
| 67 | 16.12  17.12  18.12 |  | Несклоняемые имена существительные | 3 |
| 68 | 18.12 |  | Род несклоняемых имён существительных | 2 |
| 69 | 19.12 |  | Р/Р Работа с текстом по теме «Описание родного края» | 1 |
| 70 | 19.12 |  | Имена существительные общего рода | 1 |
| 71 | 23.12 |  | Проверочный диктант по теме «Имена существительные» | 1 |
| 72 | 24.12 |  | Анализ ошибок диктанта.  Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 73 | 25.12 |  | Р/Р Сочинение по теме «Радость/Грусть» | 1 |
| 74 | 25.12  26.12 |  | Правописание НЕ с именами существительными | 2 |
| 75 | 26.12 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК- | 1 |
| 76 | 13.01 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание имен существительных» | 1 |
| 77 | 14.01 |  | Анализ ошибок диктанта.  Гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК- | 1 |
| 78 | 15.01  15.01  16.01 |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имени существительного | 3 |
| 79 | 16.01  20.01  21.01 |  | Повторение. Имя существительное | 3 |
| 80 | 22.01 |  | Контрольный зачёт по теме «Имя существительное» | 1 |
| 81 | 22.01 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных» | 1 |
| 82 | *23.01*  *23.01* |  | Анализ ошибок диктанта.  Повторение. Имя прилагательное как часть речи | 2 |
| 83 | 27.01 |  | Р/Р Сочинение по теме «Описание природы» | 1 |
| 84 | 28.01  29.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных | 2 |
| 85 | 29.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные | 1 |
| 86 | 30.01  30.01 |  | Относительные имена прилагательные | 2 |
| 87 | 3.02 |  | Р/Р Выборочное изложение по теме «Дубровский» | 1 |
| 88 | 4.02 |  | Притяжательные имена прилагательные | 1 |
| 89 | 5.02 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 90 | 5.02  6.02 |  | Правописание НЕ с именами прилагательными | 2 |
| 91 | 6.02 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание НЕ с именами прилагательными» | 1 |
| 92 | 10.02  11.02 |  | Анализ ошибок диктанта.  Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 2 |
| 93 | 12.02  12.02  13.02 |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных | 3 |
| 94 | 13.02  17.02 |  | Правописание суффиксов –К-/-СК- в прилагательных | 2 |
| 95 | 18.02  19.02 |  | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных | 2 |
| 96 | 19.02 |  | Р/Р Публичное выступление по заданной теме (выбор) | 1 |
| 97 | 20.02 |  | Повторение. Имя прилагательное | 1 |
| 98 | 20.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 99 | *25.02* |  | Анализ ошибок диктанта.  Имя числительное как часть речи | 1 |
| 100 | 26.02 |  | Простые и составные числительные | 1 |
| 101 | 26.02  27.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 |
| 102 | 27.02 |  | Порядковые числительные | 1 |
| 103 | 2.03 |  | Разряды количественных числительных | 1 |
| 104 | 3.03 |  | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 105 | 4.03 |  | Дробные числительные | 1 |
| 106 | 4.03 |  | Собирательные числительные | 1 |
| 107 | 5.03 |  | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 108 | 5.03 |  | Повторение. Имя числительное | 2 |
| 109 | 10.03 |  | Р/Р Публичное выступление – призыв по теме «Берегите природу!» | 1 |
| 110 | 11.03 |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 111 | *11.03* |  | Анализ ошибок диктанта.  Местоимение как часть речи | 1 |
| 112 | 12.03 |  | Личные местоимения | 1 |
| 113 | 12.03 |  | Возвратное местоимение | 1 |
| 114 | 16.03 |  | Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |
| 115 | 17.03  18.03 |  | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
| 116 | 18.03  19.03 |  | Неопределённые местоимения | 2 |
| 117 | 19.03 |  | Отрицательные местоимения | 1 |
| 118 | 30.03 |  | Притяжательные местоимения | 1 |
| 119 | 31.03 |  | Р/Р Рассуждение как тип речи | 1 |
| 120 | 1.04 |  | Указательные местоимения | 1 |
| 121 | 1.04 |  | Определительные местоимения | 1 |
| 122 | 2.04 |  | Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 |
| 123 | 2.04 |  | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 124 | 6.04 |  | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 125 | 7.04  8.04 |  | Повторение. Местоимение. | 2 |
| 126 | 8.04 |  | Р/Р Сочинение - рассказ | 1 |
| 127 | 9.04 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение. Разряды местоимений» | 1 |
| 128 | *9.04* |  | Анализ ошибок диктанта.  Глагол как часть речи | 1 |
| 129 | 13.04 |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 130 | 14.04  15.04 |  | Глаголы переходные и непереходные | 2 |
| 131 | 15.04 |  | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 132 | 16.04 |  | Анализ ошибок диктанта.  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 133 | 16.04  20.04 |  | Р/Р Изложение по теме «На экскурсии» | 2 |
| 134 | 21.04 |  | Условное наклонение глагола | 1 |
| 135 | 22.04  22.04 |  | Повелительное наклонение глагола | 2 |
| 136 | 23.04 |  | Р/Р Рассказ по рисункам | 1 |
| 137 | 23.04 |  | Употребление наклонений глагола в речи | 1 |
| 138 | 27.04 |  | Проверочный диктант по теме «Наклонение глагола. Орфография» | 1 |
| 139 | 28.04 |  | Анализ ошибок диктанта.  Безличные глаголы | 1 |
| 140 | 29.04 |  | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 141 | 29.04 |  | Р/Р Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 142 | 30.04  30.04 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |
| 143 | 6.05 |  | Повторение. Глагол | 1 |
| 144 | 6.05 |  | Контрольный зачёт по теме «Глагол как самостоятельная часть речи» | 1 |
| 145 | 7.05 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол как самостоятельная часть речи» | 1 |
| 146 | 7.05 |  | Анализ ошибок диктанта | 1 |
| 147 | *12.05* |  | Разделы науки о языке | 2 |
| 148 | 13.05  13.05 |  | Повторение. Орфография и пунктуация | 2 |
| 149 | 14.05 |  | Р/Р Сочинение на свободную тему | 1 |
| 150 | 14.05  18.05 |  | Повторение. Лексикология и фразеология | 2 |
| 151 | 19.05  20.05  20.05 |  | Повторение. Словообразование | 3 |
| 152 | 21.05  21.05 |  | Повторение. Морфология | 2 |
| 153 | 25.05  26.05 |  | Повторение. Синтаксис | 2 |
| 154 | 27.05 |  | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса | 1 |
| 155 | 28.05  28.05 |  | Итоги года: презентация по теме «Части речи» | 2 |