****

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научится:**

* проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научится:**

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научится:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научится:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научится:**

* различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

**В области коммуникативных УУД**

**Выпускник научится:**

В рамках инициативного сотрудничества:

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и рече­вого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русско­го языка, умения использовать знания в стандартных и нестандарт­ных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных ис­точниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литерату­ра) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом си­туации общения при соблюдении норм речевого этикета, со­ставлять несложные устные монологические высказывания, со­ставлять несложные письменные тексты;
* умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учеб­ный текст, пользоваться словарями и справочными источника­ми, предназначенными для детей этого возраста;
* сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познаватель­ные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учеб­ного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание курса «Русский язык»

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

* Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.
* Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.
* Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
* Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).
* Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).
* Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.
* Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).
* Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).
* Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.
* Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

* Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.
* Морфемная структура русского слова.
* Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
* Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

* Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.
* Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
* Морфологический разбор имени существительного.
* Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.
* Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
* Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.
* Синтаксическая роль местоимений в предложении.
* Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.
* Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.
* Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.
* Правописание глаголов в прошедшем времени.
* Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.
* Синтаксическая функция глаголов в предложении.
* Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.
* Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
* Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.
* Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.
* Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.
* Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.
* Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.
* Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
* Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

* Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.
* Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.
* Разбор простого предложения по членам предложения.
* Представления о сложном предложении (наблюдения).
* Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

* Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

* Освоение изложения как жанра письменной речи.
* Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
* Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.
* Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник
* произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».
* Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.
* Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.
* Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).
* Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы**  **контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ**  **1 четверть** | | | | | | | | | |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | **02.09**  **03.09** |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 04.09. |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 05.09. |
| 5. | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.09. |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 09.09. |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10.09. |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 11.09. |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12.09. |
| 10. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13.09. |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  | Текущий.  Самоконтроль. | 16.09. |
| 12. | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17.09. |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18.09. |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19.09. |
| 15. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 20.09. |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 23.09. |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 24.09. |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25.09. |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 26.09 |
| 20. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27.09. |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30.09. |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 01.10.  02.10. |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 03.10 |
| 25. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование  и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 04.10. |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 07.10 |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 08.10  09.10.  10.10 |
| 30. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 11.10. |
| 31–  32. | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.  Самоконтроль. | 14.10  15.10. |
| 33. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 16.10 |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17.10 |
| 35. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 18.10. |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21.10.  22.10.  23.10 |
| 39. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 24.10 |
| 40. | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25.10 |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 05.11 |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.11 |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 07.11. |
| 44. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 08.11. |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 11.11. |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12.11 |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13.11. |
| 48. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14.11. |
| 49. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 15.11. |
| 50. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18.11. |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19.11.  20.11. |
| 53. | Проверочная работа. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 21.11. |
| 54. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Самоконтроль. | 22.11. |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25.11.  26.11. |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27.11. |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28.11. |
| 59. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 29.11. |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 2.12 |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 3.12  04.12. |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 05.12. |
| 64. | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.12. |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 09.12. |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10.12. |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 11.12. |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12.12. |
| 69. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 13.12. |
| 70. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 16.12. |
| 71. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый.  Самоконтроль. | 17.12. |
| 72. | Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18.12. |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий  Самоконтроль. | 19.12. |
| 74. | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 20.12. |
| 75-76. | Повторение пройденного материала. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 23.12.  24.12. |
| 77-78. | Где используются однородные члены. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25.12.  26.12. |
| 79. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  | Самоконтроль. | 27.12. |
| **II ПОЛУГОДИЕ**  **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30.12 |
| 81. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  | 14.01.2020 |
| 82. | Имя существительное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 15.01. |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 16.01. |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17.01. |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20.01. |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21.01. |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 22.01. |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 23.01. |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 24.01. |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27.01 |
| 91. | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 28.01. |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 29.01. |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 30.01. |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 31.01. |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 03.02. |
| 96. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 04.02. |
| 97. | Личные местоимения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 05.02. |
| 98. | Личные местоимения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.02. |
| 99. | Личные местоимения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 07.02. |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10.02. |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 11.02. |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12.02. |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13.02. |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14.02. |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Тематический.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | 17.02. |
| 106. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18.02. |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 19.02. |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20.02. |
| 109-110. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21.02  25.02. |
| 111. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 26.02. |
| 112. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27.02. |
| 113. | **Проверочная работа.** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 28.02 |
| 114. | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 2.03 |
| 115-116. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 03.03.  04.03. |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;  формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 05.03. |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.03. |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 9.03.  10.03 |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 11.03. |
| 122. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 12.03. |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13.03. |
| 124-125. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 16.03.  17.03 |
| 126. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 18.03. |
| 127. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19.03. |
| 128. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 20.03 |
| 129. | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30.03. |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 31.03. |
| 131. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 1.04 |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 02.04. |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 03.04. |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.04. |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем  *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 07.04. |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 8.04. |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 9.04. |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 10.04. |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 13.04. |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем  *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14.04. |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 15.04. |
| 142. | Проверочная работа. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 16.04. |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 17.04. |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20.04. |
| 145. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 21.04. |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 22.04. |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 23.04. |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль. | 24.04. |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 27.04. |
| 150. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 28.04. |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 29.04 |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 30.04 |
| 153. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.  Самоконтроль. | 5.05 |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 06.05. |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 07.05. |
| 156-157. | Повторение. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 8.05.  7.05. |
| 158. | Повторение. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Работа в парах. | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. | 12.05. |
| 159. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый.  Самоконтроль. | 13.05. |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекционный урок. | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 14.05. |
| 161. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 15.05. |
| 162. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 18.05. |
| 163. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 19.05. |
| 164. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 20.05. |
| 165. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 21.05. |
| 166. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 22.05. |
| 167. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 25.05. |
| 168. | **Олимпиадное задание.** | 1 |  |  |  |  | Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль. | 26.05. |
| 169. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  | 27.05. |
| 170. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  | 28.05. |