**Протокол родительского собрания № 1**

**9 класса от 20.10.2022 г.**

**(классный руководитель Фаттакова Г.Х.)**

**Тема собрания**: **«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам».**

Количество присутствующих представителей - 15 чел.

Отсутствует –0 чел.

**Цели:** информационное обеспечение родителей по подготовке обучающихся к экзаменационному периоду и проведению основного государственного экзамена (ОГЭ); развитие педагогической культуры родителей; принятие совместных мер по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду.

**Повестка собрания:**

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (методист школы Ибукова В.Н.).

2. Итоговое собеседование и ОГЭ по русскому языку в 2023 году (учитель русского языка и литературы Айбатуллина Г.Б.)

3.Обязательный экзамен по математике (учитель математики Шамратова Р.А.)

4. Информация о выборе экзаменов учащихся 9 класса (Фаттакова Г.Х., классный руководитель, учитель обществознания Айбатуллина Д.С., Сагиров Ф.А. учитель информатики).

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на очередной встрече. Для вас и ваших детей наступает ответственная и волнующая пора - пора сдачи первых итоговых государственных экзаменов. От того, насколько серьезно вы к ним отнесетесь, во многом зависит результат аттестации вашего ребенка.

Наша с вами задача - помочь пройти этот путь с честью, показав все, чему научились и в чем преуспели за эти годы наши девятиклассники.

Как осуществить эту помощь? Как добиться наилучших результатов, необходимых многим для поступления или дальнейшего обучения? На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить.

 В работе нашего сегодняшнего собрания принимают участие учителя-предметники, методист школы Ибукова В.Н. Вы услышите рекомендации, у вас будет возможность задать им вопросы и пообщаться индивидуально после нашей встречи.

Главное условие успешной сдачи ГИА - это разработка индивидуальных способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от того, насколько знакомы вы и ребята со специфической процедурой экзамена.

Низкая осведомленность родителей о процедуре проведения экзамена повышает тревогу и ограничивает возможность оказания поддержки ребенку.

Таким образом, роль родителей в подготовке девятиклассников к ОГЭ включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

**2. Выступления методиста школы Ибуковой В.Н.**

**1. Ознакомление с** порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.(Методист школы по учебно-воспитательной работе Ибукова В.Н.)

1.1. В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение по образовательным программам основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ОГЭ).

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.5. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Организация итоговой аттестации.**

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится по завершении учебного года в форме ОГЭ.

2.3. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ используются контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые по заказу Рособрнадзора уполномоченной организацией.

2.4. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) по образовательным программам. Допуск к итоговой аттестации учащихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский языки), информатика и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Выбранные обучающимся учебные предметы указываются в заявлении, которое подается в образовательную организацию до 01 марта.

2.6. Образовательная организация оставляет за собой право рекомендовать обучающимся 9 классов выбор предметов из числа перечисленных в пункте 2.5 в соответствии с продолжением образования по профилю, репетицией процедуры экзамена ЕГЭ, для проверки качества знаний в виде независимой оценки знаний;

2.10. В соответствии с Порядком организации проведения государственной итоговой аттестацией заявление на участие в ОГЭ подается обучающимся лично на основании документов, удостоверяющих их личность, или их родителями (законными представителями) на основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности. При этом родитель (законный представитель) обучающегося или сам обучающийся, если он на момент подачи заявления является совершеннолетним, дает свое письменное согласие на обработку его персональных данных.

2.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предоставляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал справки, подтверждающий факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ проводится в общеобразовательных учреждениях - пунктах проведения экзамена (ППЭ).

2.13. Проверка экзаменационных работ обучающихся осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

**3. Сроки и продолжительность проведения ГИА.**

3.1. Для проведения ОГЭ и ГВЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения экзаменов ГИА, по обязательным учебным предметам экзамен начинается не ранее 25 мая текущего года, по остальным предметам не ранее 20 апреля текущего года.

3.2. Для лиц, повторно допущенных в текущем году к сдаче экзаменов по соответствующим учебным предметам, в случаях, предусмотренных Порядком, предусматриваются дополнительные сроки проведения ГИА в формах, устанавливаемых Порядком (далее - дополнительные сроки).

3.3. Для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти ГИА в сроки, установленные в соответствии с пунктами 3.1 и 3.2 настоящего Положения, ГИА по обязательным учебным предметам проводится досрочно, но не ранее 20 апреля, в формах, устанавливаемых Приложением.

3.4. Перерыв между проведением экзаменов по обязательным учебным предметам, сроки проведения которых установлены в соответствии с пунктом 3.1 настоящего Приложения, составляет не менее двух дней.

3.5. В продолжительность экзаменов по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, вскрытие конвертов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей экзаменационной работы, настройка технических средств).

3.6. Повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

- получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;

- не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

- апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссии была удовлетворена;

- результаты которых были аннулированы ГЭК, совершенных лицами, указанными в пункте 37 приказа № 1394 от 25 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» или иными неустановленными) лицами.

**4. Проведение ГИА.**

4.1. Государственная экзаменационная комиссия для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования создается уполномоченными органами исполнительной власти.

4.2. Доставка экзаменационных материалов в ППЭ производится уполномоченными членами экзаменационной комиссии.

4.3. При проведении экзаменов в учебные классы, в которых должны проходить экзамены, назначаются и направляются организаторы. Количественный и персональный состав организаторов утверждается приказом муниципального органа управления.

4.4. Организаторы:

- проводят краткий инструктаж по выполнению экзаменационной работы;

- осуществляют контроль за соблюдением порядка проведения экзамена и соблюдением дисциплины в классе;

- по окончании экзамена принимают от учащихся экзаменационные работы и передают их руководителю ППЭ.

4.5. В течение всего экзамена в классе должно находиться не менее двух организаторов из числа педагогов, не преподающих предметы, по которым проводится экзамен, и смежные учебные дисциплины.

4.6. Перед началом экзамена:

- учреждение готовит к экзамену листы бумаги (со штампом образовательного учреждения) для выполнения заданий с развернутым ответом, которые выдаются учащимся в начале экзамена и дополнительно по их требованию, а также бумагу для черновиков;

- рекомендуемая рассадка - по одному человеку за парту;

- организаторы выдают экзаменационные пакеты и проводят краткий инструктаж по правилам выполнения экзаменационной работы (инструкция по выполнению работы расположена в начале экзаменационной работы);

- учащиеся заполняют титульный лист, проставляют в правом верхнем углу на каждой странице экзаменационной работы и листах для выполнения заданий с развернутым ответом общую часть шифра, включающую код предмета, порядковый номер класса, две последние цифры года, код ОУ-ППЭ. На черновике учащийся проставляет свою фамилию, организаторы контролируют правильность заполнения учащимися титульного листа работы и выставления шифра.

4.7. Время начала и окончания экзамена фиксируется организатором на классной доске.

4.8. Организаторы по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляют о завершении экзамена.

4.9. Выпускник, выполнивший работу досрочно, может завершить сдачу экзамена и покинуть класс.

4.10. По окончании экзамена учащиеся сдают организаторам работы. Организаторы упаковывают экзаменационные материалы вместе с титульными листами в бумажный пакет, который сдается руководителю ОУ-ППЭ. Черновики также сдаются организаторам. Пакеты не заклеиваются.

4.11. Экзаменационные работы пересчитываются (оформляется сопроводительный документ) и передаются руководителю ППЭ для шифрования. Экзаменационные материалы доставляются уполномоченным представителем экзаменационной комиссии к месту проверки экзаменационных работ.

4.12. Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса оформляются протоколами результатов, которые направляются в ППЭ для расшифровки.

4.13. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в установленные дополнительные сроки.

**5. Оценка результатов ГИА.**

5.1. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, загранучреждением.

5.2. Обучающимся, не прошедшим ГИА или показавшим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо показавшим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год в сроки и в формах, устанавливаемых приказом № 1394 от 25 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**6. Прием и рассмотрение апелляций.**

6.1. Конфликтная комиссия принимает в письменной форме апелляции обучающихся, выпускников прошлых лет о нарушении установленного порядка о проведении ГИА по учебному предмету и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

6.2. Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА обучающий подает в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету уполномоченному представителю ГЭК, не покидая ППЭ.

6.3. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. Обучающиеся подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами непосредственно в конфликтную комиссию или в образовательную организацию, в которой они были допущены в установленном порядке к ГИА. Руководитель образовательной организации, принявший апелляцию, незамедлительно передает ее в конфликтную комиссию.

2.Итоговое собеседование и ОГЭ по русскому языку в 2023 году (учитель русского языка и литературы Айбатуллина Г.Б.)

 Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть1 состоит из двух заданий.

Задание 1 и 2 выполняется с использованием одного текста. Задание 1-чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку-до 2 минут

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку-до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задание 3 и 4 не связаны с текстом, который они читали и пересказывали, выполняя 1и 2.Им предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

Задании 3 предлагается выбрать один из трех предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из формулированных проблем-построить монологическое высказывание. Время на подготовку-1 минута.

В задании4 им предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время -15 минут.

На протяжении всего времени ответа ведется аудиозапись. Сроки проведения: 8 февраля 2023г.

 **Рекомендации**: постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и четко, не отходите от темы.

Проблемы:1.Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий) .

2.Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности).

3. Низкий уровень развития словесно-логического мышления.

4. Низкая работоспособность.

Прогноз учителя: для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

 3. Информация о выборе экзаменов учащихся 9 класса (Фаттакова Г.Х., классный руководитель).

Классный руководитель ознакомила всех присутствующих с экзаменами, которые выбрали учащиеся 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Предмет | Предмет | Предмет | Предмет | Подписи |
| учащихся | родителей |
| 1. | Абайдуллина Светлана Руслановна | Математика | Русский язык | информатика | биология |  |  |
| 2. | Алеев Денис Русланович | Математика | Русский язык | информатика | биология |  |  |
| 3. | Аптувалиева Ольга Александровна | Математика | Русский язык | обществознание | история |  |  |
| 4. | Гаязова Алина Альфисовна | Математика | Русский язык | обществознание | информатика |  |  |
| 5. | Кабурова Рузанна Руслановна | Математика | Русский язык | обществознание | история |  |  |
| 6. | Рыбин Сергей Эдуардович | Математика | Русский язык | физика | биология |  |  |
| 7. | Сагидуллина Индира Илдусовна | Математика | Русский язык | обществознание | информатика |  |  |
| 8. | Сайдуллин Салават Денисович | Математика | Русский язык | история | биология |  |  |
| 9. | Таипов Вильнар Ильмарович | Математика | Русский язык | физика | биология |  |  |
| 10. | Тимералиев Роберт Хасанович | Математика | Русский язык | обществознание | информатика |  |  |
| 11. | Фаттаков Анвар Уразмухаметович | Математика | Русский язык | физика  | биология |  |  |
| 12. | Фатахов Азамат Хасанович | Математика | Русский язык | физика | биология |  |  |
| 13. | Хисматуллина Чулпан Инсафовна | Математика | Русский язык | обществознание | информатика |  |  |
| 14. | Шамратова Альфия Мидхатовна | Математика | Русский язык | обществознание | информатика |  |  |
| 15. | Шихов РузильМухаметнабиевич | Математика | Русский язык | обществознание | биология |  |  |

 **Выступление учителей: Шамратовой Р.А.**

Причиной низких результатов  можно считать:1.Недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

2.Низкие способности;

3.Педагогическая запущенность учащихся в начальном звене;

4.Уровень подготовленности учащихся в начальной школе;

Рекомендации:

* Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1:  №1-№5).
* Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
* На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
* Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
* Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
* Использовать систему тестового контроля.
* Чаще обращаться к  отработке заданий части 1  (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
* Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

**Выступления учителя обществознания Айбатуллиной Д.С.**

Работа по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену проводится, при этом учитывается все ошибки, допущенные при выполнении заданий. Учимся сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Отрабатываем задания части 2, т.к. многие учащиеся не могут правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

**Выступления учителя информатики Сагирова Ф.А.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - это форма государственной оценки освоения выпускниками основных общеобразовательных учебных программ.

Экзамен (ГИА) по информатике является по выбору и состоит из 3-х частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит 12 заданий базового и повышенного уровней сложности. В этой части собраны задания с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде последовательности символов.

Часть 3 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах: 20.1 и 20.2; учащийся должен выбрать один из вариантов задания.

Части 1 и 2 выполняются учащимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Части 3 выполняются учащимися на компьютере. На компьютере должны быть установлены знакомые учащимся программы. Для выполнения учащимися задания 19 необходима программа для работы с электронными таблицами.

Задание 20 на составление алгоритма дается в двух вариантах по выбору учащегося.

Первый вариант задания (20.1) предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». Для выполнения задания 20.1 рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решение задания 20.1 записывается в простом текстовом редакторе.

Второй вариант задания (20.2) предусматривает запись алгоритма на изучаемом языке программирования (если изучение темы «Алгоритмизация» проводится с использованием языка программирования). В этом случае для выполнения задания необходима система программирования, используемая при обучении.

Рекомендуется проводить экзамен в двух аудиториях. В одной (обычной) аудитории учащиеся выполняют задания частей 1 и 2 на специальных бланках. После исполнения частей 1 и 2 учащиеся сдают бланки работ и переходят в другую аудиторию (компьютерный класс), для выполнения заданий части 3.

Решением каждого задания части 3 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице). Учащиеся сохраняют данные файлы в каталог под именами, указанными организаторами экзамена.

Задания в экзаменационной работе оцениваются разным числом баллов в зависимости от их типа и уровня сложности. Выполнение каждого задания части 1 и части 2 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий части 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 22.

Мне кажется, что все, кто занимался подготовкой детей к экзаменам, встречались со следующими общими трудностями:

1.Незнание содержания материала (не у всех);

2.Неумение работать с тестовым материалом (не у всех);

3.Несоответствие содержательного объёма предмета и объёма времени, отводящегося на его освоение;

4.Зависимость от базовой подготовки выпускников по математике;

5.Мотивация учащихся;

6.Отсутствие самостоятельной работы вне школы.

Если говорить о конкретных проблемных темах, то, по моему опыту, они следующие: Системы счисления (перевод); Логические выражения; Работа в ЭТ; Программирование.

Рассмотрим задания ГИА, в которых возникли трудности.

№3. Использование информационных моделей (таблицы, диаграммы, графики). Перебор вариантов, выбор лучшего по какому-то признаку.

Что нужно знать:

* в принципе, особых дополнительных знаний, кроме здравого смысла и умения перебирать варианты (не пропустив ни одного!) здесь, как правило, не требуется
* полезно знать, что такое *граф* (это набор вершин и соединяющих их ребер) и как он описывается в виде таблицы, хотя, как правило, все необходимые объяснения даны в формулировке задания
* чаще всего используется *взвешенный граф*, где с каждым ребром связано некоторое число (вес), оно может обозначать, например, расстояние между городами или стоимость перевозки
* рассмотрим граф (рисунок слева), в котором 5 вершин (A, B, C, D и E); он описывается таблицей, расположенной в центре; в ней, например, число 4 на пересечении строки В и столбца С означает, что, во-первых, есть ребро, соединяющее В и С, и во-вторых, вес этого ребра равен 4; пустая клетка на пересечении строки А и столбца В означает, что ребра из А в В нет

1

2

4

2

3

1

2

4

2

3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D | Е |
| A |  |  | 3 | 1 |  |
| B |  |  | 4 |  | 2 |
| C | 3 | 4 |  |  | 2 |
| D | 1 |  |  |  |  |
| Е |  | 2 | 2 |  |  |

* обратите внимание, что граф по заданной таблице (она еще называется *весовой матрицей*) может быть нарисован по-разному; например, той же таблице соответствует граф, показанный на рисунке справа от нее
* в приведенном примере матрица симметрична относительно главной диагонали; это может означать, например, что стоимости перевозки из В в С и обратно равны (это не всегда так)
* желательно научиться быстро (и правильно) строить граф по весовой матрице и наоборот

 Решили:

1. Принять к сведению порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Рекомендации, сказанные учителем русского языка и литературы принять к сведению.

3.Начать подготовку к экзаменам, систематически посещать консультации.

4.Родителям: контролировать режим подготовки ребенка, обращать внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходимы питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д., стимулируют работу головного мозга.

5. Подбадривать детей, хвалить их за то, что они делают хорошо. Повышать их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятность допущения ошибок.

6.Провести индивидуальную работу с учащимися по предметам:

Математика: Абайдуллина С.Р., Алеев Д.Р,Аптувалиева О.А.,Гаязова А.А.,Кабурова Р.Р.Рыбин С.Э.,Сайдуллин С.Д,Таипов В.И.,Фатахов А.Х.,Шихов Р.М.;

Русский язык: Абайдуллина С.Р.Алеев Д.Р,Аптувалиева О.А.,Гаязова А.А.,Кабурова Р.Р.,Рыбин С.Э.,Сайдуллин С.Д,Таипов В.И.,Фатахов А.Х.,Шихов Р.М.;

По информатике: Абайдуллина С.Р., Алеев Д.Р, Гаязова А.А.;

По биологии: Абайдуллина С.Р., Алеев Д.Р, Сайдуллин С.Д,Таипов В.И.,Фатахов А.Х.,Шихов Р.М.;

По физике: Таипов В.И.,Фатахов А.Х.

По обществознанию: Аптувалиева О.А.,Гаязова А.А.,Кабурова Р.Р.,Шихов Р.;

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фаттаков У.А./

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фаттакова Г.Х./