**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 6 классе**

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Регулятивные УУД:**

* понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
* формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
* планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
* самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
* вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
* с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

**Коммуникативные УУД:**

* работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
* высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
* слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
* использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

**Познавательные УУД:**

* анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
* выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
* строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
* определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
* выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**По итогам изучения каждой темы курсов проводится текущий контроль знаний и в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации осуществляется итоговый контроль, который включает итоговую мониторинговую работу и групповой проект**

**2.Содержание учебного предмета.**

**Введение в информатику.**

|  |
| --- |
| Техника безопасности. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. ***Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы».***Разнообразие отношений объектов и их множеств. ***Практическая работа №2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»***Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».Отношение является разновидностью. Классификация объектов. ***Практическая работа №3. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»***Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. ***Практическая работа №4. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»***Персональный компьютер как система. ***Практическая работа №5. «Создаем компьютерные документы».***  |

**Компьютерное моделирование**

|  |
| --- |
| Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ***Практическая работа №6. «Конструируем и исследуем графические объекты».***Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.Информационное моделирование как метод познания. ***Практическая работа №7. «Создаем графические модели».*** Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). ***Практическая работа №8. «Создаем словесные модели».*** Математические модели. ***Практическая работа №9. «Создаем многоуровневые списки».*** Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.***Практическая работа №10. «Создаем табличные модели».*** Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.***Практическая работа №11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».*** Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. ***Практическая работа №12. «Создаем модели — графики и диаграммы».*** Многообразие схем. ***Практическая работа №13. «Создаем модели — схемы, графы и деревья».*** **Контрольная работа №1. «Информационные модели»****Алгоритмы и начала программирования**Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.**Контрольная работа №2. «Алгоритмика»** |

**Мультимедийная презентация.**

|  |
| --- |
| Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.Создаем линейную презентацию. ***Практическая работа №14 «Часы».***Создаем презентацию с гиперссылками ***Практическая работа №15. «Времена года».***Создаем циклическую презентацию ***Практическая работа №16. «Скакалочка».***Создание движущихся изображений. ***Практическая работа «Создаем анимацию по собственному замыслу».*** ***Практическая работа №17. «Выполняем итоговый проект».*** |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. 1
 | **Раздел 1. Введение в информатику** | **7** |
|  | **Раздел 2. Компьютерное моделирование** | **11** |
| 1. 2
 | **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования** | **9** |
| 1. 3
 | **Раздел 4. Мультимедийная презентация.** | **7** |
|  | Итого: | **34** |

**Приложение. Календарно – тематическое планирование по предмету « Информатика» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  | **Раздел 1. Введение в информатику** |  |  |
|  | 1 | Техника безопасности. Объекты окружающего мира. **(РПВ. Познавательный час «Безопасность при работе на компьютере»** | 3.09 |  |
|  | 1 | Компьютерные объекты. ***Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы».*** | 10.09 |  |
|  | 1 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. ***Практическая работа №2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»*** | 17.09 |  |
|  | 1 | Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». | 24.09 |  |
|  | 1 | Отношение является разновидностью. Классификация объектов. ***Практическая работа №3. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»*** | 1.10 |  |
|  | 1 | Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. ***Практическая работа №4. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»*** | 8.10 |  |
|  | 1 | Персональный компьютер как система. ***Практическая работа №5. «Создаем компьютерные документы».***  | 15.10 |  |
|  |  | **Раздел 2. Компьютерное моделирование** |  |  |
|  | 1 | Как мы познаем окружающий мир. **(РПВ. Видеопрезентация на тему «Мир вокруг нас».)** | 22.10 |  |
|  | 1 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ***Практическая работа №6. «Конструируем и исследуем графические объекты».*** | 12.11 |  |
|  | 1 | Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. | 19.11 |  |
|  | 1 | Информационное моделирование как метод познания. ***Практическая работа №7. «Создаем графические модели».***  | 26.11 |  |
|  | 1 | Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). ***Практическая работа №8. «Создаем словесные модели».***  | 3.12 |  |
|  | 1 | Математические модели. ***Практическая работа №9. «Создаем многоуровневые списки».***  | 10.12 |  |
|  | 1 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.***Практическая работа №10. «Создаем табличные модели».***  | 17.12 |  |
|  | 1 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.***Практическая работа №11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».***  | 24.12 |  |
|  | 1 | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. ***Практическая работа №12. «Создаем модели — графики и диаграммы».***  | 14.01 |  |
|  | 1 | Многообразие схем. ***Практическая работа №13. «Создаем модели — схемы, графы и деревья». (РПВ. Создание генеалогического древа «Моя родословная». Воспитание любви к членам семьи, родственных отношений.)*** | 21.01 |  |
|  | 1 | **Самостоятельная практическая работа №1. «Информационные модели»** | 28.01 |  |
|  |  | **Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования** |  |  |
|  | 1 | Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.  | 4.02 |  |
|  | 1 | Формы записи алгоритмов.  | 11.02 |  |
|  | 1 | Линейные алгоритмы.  | 18.02 |  |
|  | 1 | Алгоритмы с ветвлениями.  | 25.02 |  |
|  | 1 | Алгоритмы с повторениями. | 4.03 |  |
|  | 1 | Знакомство с исполнителем Чертежник.  | 11.03 |  |
|  | 1 | Пример алгоритма управления Чертежником.  | 18.03 |  |
|  | 1 | Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов. | 1.04 |  |
|  | 1 | **Контрольная работа №2. «Алгоритмика»** | 8.04 |  |
|  |  | **Раздел 4.** **Мультимедийная презентация.** |  |  |
|  | 1 | Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. | 15.04 |  |
|  | 1 | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | 22.04 |  |
|  | 1 | Создаем линейную презентацию. ***Практическая работа №14 «Часы».*** | 29.04 |  |
|  | 1 | Создаем презентацию с гиперссылками ***Практическая работа №15. «Времена года». (РПВ. Создание презентации на тему «Времена года в гостях в нашем селе». Воспитание любви к малой родине.)*** | 6.05 |  |
|  | 1 | Создаем циклическую презентацию ***Практическая работа №16. «Скакалочка».*** | 13.05 |  |
|  | 1 | Создание движущихся изображений. ***Практическая работа «Создаем анимацию по собственному замыслу».*** ***Практическая работа №17. «Выполняем итоговый проект».*** | 20.05 |  |
|  | 1 | Промежуточная аттестация | 27.05 |  |