****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.» - учебного плана образовательного учреждения.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт» «Традиции и обычаи», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развитияпонимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На втором году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формированиеположительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

**Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

-наглядный:

-словесный

-практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности***:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**3.Описание места учебного предмета.**

Программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 4 класс – 68 часов.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

***Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:***

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы:***

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

ФГОС НОО В.9.2 устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностные и предметные.

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

**Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимодействия)

***Требования к результатам освоения АООП:***

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**5.Личностные и предметные результаты освоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Предметные |
| 4 класс | |
| проявляет собственные чувства | умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит). |
| владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»; | обращается за помощью и принимает помощь |
| овладение начальными навыками адаптации | умеет использовать доступные технологии в процессе занятий |
| проявляет уважение к людям старшего возраста | участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом) |
| учится избегать конфликтных ситуаций | умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне) |
| осознает, что определённые его действия несут опасность для него | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| освоение доступной социальной роли (обучающегося) | принимает участие в коллективных делах и играх |
| развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения | осознает, что может, а что ему пока не удается |
| развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них |
| развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств | не мусорит на улице |
| развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); |
| проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | проявляет познавательную активность |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 4 класс | |
| испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) | имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте |
| бережно относится к вещам | умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью). |
| выполняет конкретные действия по инструкции взрослого | классифицирует предметы по характеру материала с помощью |
| играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). | умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях |
| способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм. | способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; |
| различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др. | использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия |
| умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью) | испытывает интерес к объектам, созданным человеком |

**Формы контроля**

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

**Критерии оценивания**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «усвоено» | | «не усвоено» |
| частично усвоено | 3 | 2 |
| усвоено с ошибками | 4 |  |
| самостоятельно усвоено | 5 |  |

При оценке результативности обучения учащихся класса учитываются затруднения в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

.

**6.Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол – во часов |
| 1 | **Школа** | 3 |
| 2 | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | 13 |
| 3 | **Продукты питания** | 8 |
| 4 | **Квартира, дом, двор** | 8 |
| 5 | **Предметы быта** | 8 |
| 6 | **Город** | 8 |
| 7 | **Транспорт** | 8 |
| 8 | **Традиции, обычаи** | 6 |
| 9 | **Страна** | 6 |
| Всего: | | 68 |

**7.Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Дата*** | ТЕМА УРОКА | Тип урока | ТЕХНОЛОГИИ | Планируемые результаты | |
| минимальные | достаточные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Школа. Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | | | **16** |  | | |
| 1 |  | ***Школа.***Узнавание (различение) помещений . ИОТ и ТБ. | вводная экскурсия | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимодействия | участвует в экскурсии с другими учениками класса | различает помещения Центра |
| 2 |  | Знание назначения помещений . Правила поведения в школе (на перемене) | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференциро ванного, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимо действия | знает свой класс, помещение столовой, туалет | знает где расположены: класс, спортзал, кабинет музыки, столовая, гардероб, кабинеты реабилитации, туалет |
| 3 |  | Школьные принадлежности (назначение) | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференциро ванного, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимо действия | знает своего учителя, воспитателя, повара | знает назначение школьных принадлежностей, выполняет действия ими |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Свойства бумаги | закрепление материала | ИКТ, концентрирован ного, дифференциро ванного, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимо действия | знает своё рабочее место, не покидает его во время урока | узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике |
| 5 |  | Различение видов бумаги по плотности | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимо действия | способен не покидать рабочее место во время урока без спроса | узнаёт, различаетвиды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике |
| 6 |  | Приёмы работы с бумагой | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференциро ванного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | слушает указания учителя | знает зоны на территории, правила поведения на уроке |
| 7 |  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, степлер и пр.). | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференциро ванного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | находит школьные принадлежности по образцу и показу | узнаёт (различает) школьные принадлежности |
| 8 |  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). | закрепление материала | ИКТ, дифференциро ванного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия со школьными принадлежностями по показу | знает назначение школьных принадлежностей, выполняет действия ими |
| 9 |  | Назначение бумаги | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем | знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике |
| 10 |  | Школьные принадлежности: тетрадь, учебник, цветная бумага, альбом, картон | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по плотности (альбомный лист, калька, картон) на практике |
|  | | |  |  | | |
| 11 |  | Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт, различает виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная) на практике |
| 12 |  | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал и пр.) | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает предметы, изготовленных из бумаги1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга, газета, журнал) на практике |
| 13 |  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе с учителем | узнаёт инстру менты, с помощью которых работают с бумагой (нож ницы, степлер) на практике |
| 14 |  | Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость), деревянные изделия. | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево 1 из 2 представленных вместе с учителем | узнаёт инстру менты, с помощью которых обрабатывают дерево(молоток, пила, топор) (игрушечный набор) |
| 15 |  | Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами. | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия вместе с учителем | соблюдает правил безопасности при работе с инструментами (с помощью) |
| 16 |  | Узнавание предметов, изготовленных из ткани | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем | знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё, штора, скатерть) |
|  |  | ***Продукты питания.*** | 8 |  |  |  |
| 17 |  | Узнавание (различение) напитков . | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает напитки с помощью учителя | узнаёт, различает напитки |
| 18 |  | Узнавание (различение) молочных продуктов . | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает молочные продукты с помощью учителя | узнаёт, различает молочные продукты |
| 19 |  | Узнавание (различение) мучных изделий . | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает мучные изделия с помощью учителя | узнаёт, различает мучные изделия на |
| 20 |  | Узнавание (различение) кондитерских изделий | комбинированный | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает кондитерские изделия с помощью учителя | узнаёт, различает кондитерские изделия |
|  | | |  |  | | |
| 21 |  | ***Продукты питания.*** Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина) | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает мясные продукты с помощью учителя | узнаёт, различает мясные продукты |
| 22 |  | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (сосиска, сарделька) | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает мясные продукты с помощью учителя | узнаёт, различает мясные продукты |
| 23 |  | Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (котлета) | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает мясные продукты с помощью учителя | узнаёт, различает мясные продукты |
| 24 |  | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению . | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает рыбные продукты с помощью учителя | узнаёт, различает рыбные продукты |
|  |  | ***Квартира, дом, двор.*** | 8 |  |  |  |
| 25 |  | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает части дома (стена, крыша, окно, дверь) с помощью учителя | узнаёт, различает части дома (стена, крыша, окно, дверь) |
| 26 |  | Узнавание (различение) частей дома (пол, потолок). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает части дома (пол, потолок) с помощью учителя | узнаёт, различает части дома (пол, потолок) |
| 27 |  | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает дома (одноэтажный, многоэтажный)с помощью учителя | узнаёт, различает дома (одноэтажный, многоэтажный) |
| 28 |  | Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает дома (каменный, деревянный) с помощью учителя | узнаёт, различает дома (каменный, деревянный) |
| 29 |  | Узнавание (различение) типов домов (городской и дачный). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает дома (городской и дачный) с помощью учителя | узнаёт, различает дома (городской и дачный) |
| 30 |  | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает место общего пользования в доме (чердак) с помощью учителя | узнаёт, различает место общего пользования в доме (чердак) |
| 31 |  | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает место общего пользования в доме (подвал) с помощью учителя | узнаёт, различает место общего пользования в доме (подвал) |
|  | | |  |  | | |
| 32 |  | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает места общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка)с помощью учителя | узнаёт, различает места общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка) |
|  |  | ***Предметы быта.*** | 8 |  |  |  |
| 33 |  | Узнавание (различение) электробытовых приборов | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы |
| 34 |  | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы |
| 35 |  | Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы |
| 36 |  | Узнавание (различение) электробытовых приборов (СВЧ, тостер, э/чайник). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы |
| 37 |  | Узнавание (различение) электробытовых приборов (фен, компьютер). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя | узнаёт, различает электробытовые приборы |
| 38 |  | Узнавание (различение) предметов мебели. | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы мебели с помощью учителя | узнаёт, различает предметы мебели |
| 39 |  | Узнавание (различение) предметов интерьера. | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы интерьера с помощью учителя | узнаёт, различает предметы интерьера |
| 40 |  | Узнавание (различение) предметов посуды. | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает предметы посуды с помощью учителя | узнаёт, различает предметов посуды |
|  |  | ***Город*** | 8 |  |  |  |
| 41 |  | ***.*** Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром, домом (детские площадки) |  | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает детские площадки с помощью учителя | узнаёт, различает детские площадки, с радостью играет на них |
| 42 |  | Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (площадь Верещагина) | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает площадь с помощью учителя | узнаёт, площадь Верещагина, с радостью гуляет по ней |
| 43 |  | Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушковых, Пионерская, Школьная) | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | гуляет по этим улицам с учителем | узнаёт улицы рядом с Центром, реагирует на названия |
| 44 |  | Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром (продуктовый магазин) | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает продуктовый магазин с помощью | знает расположение продуктового магазина рядом с Центром |
|  | | |  |  | | |
| 45 |  | Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает кафе с помощью | знает расположение кафе рядом с Центром |
| 46 |  | Узнавание (различение) частей территории улицы. | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | знает двор Центра, игровую площадку, тротуар и дорогу перед Центром | узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар) |
| 47 |  | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор, зебра). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем | знает на какой сигнал светофора можно двигаться по зебре |
| 48 |  | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход»). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выбирает изученный знак из 2 вариантов, предложенных учителем (с помощью) | узнаёт (различает) изученный знак, изготавливает его с учителем |
|  |  | **Транспорт** | **8** |  |  |  |
| 49 |  | Узнавание правил поведения на улице. | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные правила поведения на улице с помощью учителя | знает правила поведения на улице (с помощью) |
| 50 |  | Узнавание (различение) наземного транспорта. | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает наземный транспорт | узнаёт, различает наземный транспорт, играет с моделями машин |
| 51 |  | Знает назначение наземного транспорта. | экскурсия | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает транспорт с помощью учителя, выполняет манипуляции с моделями | узнаёт, различает наземный транспорт, играет с моделями машин |
| 52 |  | Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта. | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает составные части наземного транспорта | узнаёт, различаетназемный транспорт, составляет его из деталей |
| 53 |  | Узнавание (различение) воздушного транспорта. | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает воздушный транспорт | узнаёт, различает воздушный транспорт, играет с моделями самолётов |
| 54 |  | Узнавание (различение) водного транспорта. | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает водный транспорт | узнаёт, различает водный транспорт, играет с моделями кораблей |
| 55 |  | Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает специальный транспорт | узнаёт, различает специальный транспорт, играет с моделями машин |
| 56 |  | Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | показывает специальный транспорт | узнаёт, различает специальный транспорт, играет с моделями машин |
| **Традиции, обычаи. Страна.** | | | **12** |  | | |
| 57 |  | Знание атрибутов праздника «Новый год». | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает положительныеэмоции к увиденному празднику | знает атрибуты праздника «Но вый год», изготавливает их с помощью учи теля, участвует в игре |
| 58 |  | Знание атрибутов праздника «23 февраля» | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает положительныеэмоции к увиденному празднику | знает атрибуты праздника «23 февраля», изготавливает их с помощью учителя |
| 59 |  | Знание атрибутов праздника «Масленица» | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает положительныеэмоции к увиденному празднику | знает атрибуты праздника «Масленица», изготавливает их с помощью учителя |
| 60 |  | Знание атрибутов праздника «8 марта» | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает положительныеэмоции к увиденному празднику | знает атрибуты праздника «8 марта», изготавливает их с помощью учителя |
| 61 |  | Знание атрибутов праздника «Пасха» | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает положительныеэмоции к увиденному празднику | знает атрибуты праздника «Пасха», изготавливает их с помощью учителя |
| 62 |  | Знание атрибутов праздника «День Победы» | комбинированный | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает положительныеэмоции к увиденному празднику | знает атрибуты праздника «День Победы», участвует в мероприятии, посвящённом событию с учителем |
| 63 |  | ***Страна.***Знание названия государства, в котором мы живём. | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения | реагирует на название государства, в котором живёт | знает название государства, в котором живёт |
| 64 |  | Знание (узнавание) государственной символики (герб). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения | выбирает герб при указании на него учителем | знает (узнаёт) государственную символику (герб), выбирает её по образцу |
| 65 |  | Знание (узнавание) государственной символики (флаг). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения | выбирает флаг при указании на него учителем | знает (узнаёт) государственную символику (флаг), выбирает из нескольких вариантов |
| 66 |  | Знание (узнавание) государственной символики (гимн). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения | слушает гимн, стараясь подражать поведению окружающих | знает (узнаёт) государственную символику (гимн), умеет вести себя при звучании гимна |
| 67 |  | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения | выбирает фото президента РФ при указании на него учителем | узнаёт президента РФ (на фото, видео) |
| 68 |  | Итоги года. |  | ИКТ, концентрирован ного, дифференцированного, разноуровнего, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выражает собственные чувства и эмоции на происходящее | может применить на практике любое из полученных знаний |
| **68** |  | |  |  | | |

**8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;