****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

      Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов:

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

1. **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов,** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть с указанием формы** | **Реализация РК** |
| **4 класс** | | | | |
| Обращение с кухонным инвентарем | 23ч | Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером. | Практическая  работа - 2 | Магазин бытовой техники.  Магазин «Альбатрос» |
| Покупки | 7ч | Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок. |  | «Зеленый» рынок. |
| Уход за вещами | 24 ч | Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств.  Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью. | Практическая  работа - 2 | Химчистки города.  Ателье по ремонту одежды. |
| Приготовление пищи | 26ч | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание». | Практическая работа - 2 | Магазины «Ситно»  Кулинария «Лакомка»  Школьная столовая. |
| Уборка помещений и территории | 22ч | Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание. | Практическая работа -3 . | Магазин «Виктория»  Магазин «Магнит» |
| **Итого:** | **102ч** |  |  |  |

**6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

**7.Календарно - тематическое планирование .4 класс Домоводство.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | | **Кол. час** | | **Дата** | | | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** | |
| **1 четверть-24ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | 1 | |  | | хозяйство | | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. | |
| 2 | | | [Моя квартира.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | квартира | | Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. | |
| 3 | | | [Расположение и назначение комнат.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | комнаты | | [Повторяют правила расположения и назначения комнат.](javascript:void(0);) | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 4 | | | [Кухня.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | кухня | | Узнавание кухни по назначению, по картинкам. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 5 | | | [Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | чистота | | Уметь пользоваться средствами для мытья кухни. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 6 | | | [Моющие средства для кухни.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | антибактери-  альныесредства | | Изучают правила использования моющих средств на кухне. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 7 | | | [Один дома. Правила безопасности.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | безопасность | | Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 8 | | | [Правила безопасности на кухне.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | осторожность | | Называют  [правила безопасности на кухне.](javascript:void(0);) | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 9 | | | [Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»](javascript:void(0);) | 1 | | **22.09** | | кипяток | | Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 10 | | | [Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»](javascript:void(0);) | 1 | |  | | острые предметы | | Называют  [правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.](javascript:void(0);) | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 11 | | | [Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»](javascript:void(0);) | 1 | |  | | помощь | | Развитие практических навыков мытья посуды. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 12 | | | [Моющие средства для кухни. Лото.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | гель для мытья | | Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 13 | | | [Моющие средства для кухни. Аппликация.](javascript:void(0);) | 1 | |  | | порошок | | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 14 | | | **Практическая работа** «Я мою посуду» | 1 | |  | | чистота | | Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 15 | | | Лото. "Чайная пара" | 1 | |  | | посуда | | Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу. | Коррекция мышления на основе упражнений | |
| 16 | | | Кухонные приборы. Ложки и вилки. | 1 | |  | | раскладывание | | Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола. | Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания. | |
| 17 | | | Правила мытья кухонных приборов. | 1 | |  | | кухонные приборы | | Называют правила мытья кухонных приборов. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |
| 18 | | | Мытье ложек и вилок. **Практическая работа.** | 1 | |  | | правила мытья | | Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 19 | | | Кухонная мебель. | 1 | |  | | стол, стулья | | Просмотр презентации. Ответы на вопросы. | Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать. | |
| 20 | | | Назначение кухонной мебели. **Р.К.Мебельный центр.** | 1 | |  | | кухонная мебель | | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 21 | | | Стол и стулья. | 1 | |  | | правила ухода | | Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. | |
| 22 | | | Стол для кухни. | 1 | |  | | назначение | | Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. | |
| 23 | | | Мытье кухонного стола. **Практическая работа.** | 1 | |  | | осторожность | | Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 24 | | | Стулья для кухни. | 1 | |  | | удобство | | Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |
| **2 четверть-23ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Гигиенический режим, значение ухода за телом. | | 1 |  | | процедуры | | Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 2 | | | Виды белья. | | 1 |  | | вид ткани | | Различают виды белья по назначению и по виду ткани. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. |
| 3 | | | Режим смены белья.  **Р.К. Химчистки города.** | | 1 |  | | смена белья | | Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью. | | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. |
| 4 | | | Правила хранения белья. | | 1 |  | | хранение белья | | Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 5 | | | Моющие средства, назначение. | | 1 |  | | отбеливатель | | Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 6 | | | Условные  обозначения моющих средств, их значение. | | 1 | |  | условные обозначения | | Изучают условные обозначения  на упаковках с моющими  средствами и на белье, их значение. | | Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. |
| 7 | | | Стиральная машина. Условные обозначения. | | 1 | |  | значение | | Различают стиральную машину, называют ее назначение.  Называние условных обозначений и их значение. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 8 | | | Правила безопасности при работе со стиральной машиной. | | 1 | |  | правила безопасности | | Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 9 | | | Правила подготовка вещей  к стирке. | | 1 | |  | подготовка вещей | | Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 10 | | | Правила замачивания белья. | | 1 | |  | замачивание | | Правила замачивания белья.  Средства, правила использования  бытовых химических средств. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 11 | | | Правила стирки белья. | | 1 | |  | стирка белья | | Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 12 | | | Правила сушки белья. | | 1 | |  | сушка белья | | Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 13 | | | Стирка носового платка. **Практическая работа.** | | 1 | |  | носовой платок | | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 14 | | | Правила утюжки  белья. | | 1 | |  | утюжка белья | | Называют правила утюжки  белья, приспособления.  Т.Б.при работе утюгом | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 15 | | | Утюжка носового платка.  **Практическая работа.** | | 1 | |  | инструкция | | Повторяют правила Т.Б.при работе с утюгом. Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 16 | | | Виды зимней одежды. | | 1 | |  | виды одежды | | Называют зимнюю одежду: виды,  материал изготовления,  назначение. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 17 | | | Назначение зимней одежды. | | 1 | |  | назначение одежды | | Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 18 | | | Уход за зимней одеждой. | | 1 | |  | правила ухода | | Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 19 | | | Ремонт одежды.  **Р.К. Ателье по ремонту одежды.** | | 1 | |  | ремонт одежды | | Называют способы ремонта одежды (пуговицы, петли, вешалки). | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 20 | | | Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. | | 1 | |  | пришивание | | Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности. | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 21 | | | Виды зимней обуви. | | 1 | |  | зимний сезон | | Различают и называют зимнюю обувь. Д/игра «Подбери пару» | | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 22 | | | Назначение зимней обуви. | | 1 | |  | подошва | | Называют назначение зимней обуви. Д/игра «Соедини стрелками» | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 23 | | | Средства для ухода за зимней  обувью. | | 1 | |  | щетка | | Называют приспособления  и средства для чистки обуви. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| **3 четверть- 31ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Инвентарь для уборки снега. | | 1 | |  | | | скребок, лопата | Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 2 | | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.  **Практическая работа.** | | 1 | |  | | | техника безопасности | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 3 | | Уход за уборочным инвентарем. | | 1 | |  | | | инвентарь | Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция наглядно-образного мышления. | |
| 4 | | Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.  **Р.К. Магазины «Ситно»** | | 1 | |  | | | птицефаб-рика | Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 5 | | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. | | 1 | |  | | | кастрюля | Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 6 | | Приготовление отварных яиц всмятку. | | 1 | |  | | | всмятку | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 7 | | Приготовление отварных яиц вкрутую. | | 1 | |  | | | вкрутую | Называют последовательность приготовления по инструкции педагога. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 8 | | Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд. | | 1 | |  | | | бутерброд | Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 9 | | Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда. | | 1 | |  | | | нож | Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 10 | | Приготовление простого бутерброда**.**  **Практическая работа.** | | 1 | |  | | | всмятку | Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 11 | | Блюда из круп. Каши.  **Р.К. Школьная столовая.** | | 1 | |  | | | крупа | Работают с наглядным материалом, называют виды каш. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 12 | | Блюда из круп. Гречневая каша. | | 1 | |  | | | гречка | Развивают речь через использование опорных слов и картинок. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 13 | | Молочные каши. Манная каша. | | 1 | |  | | | манка | Работают с наглядным материалом, называют виды каш. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 14 | | Лото «Молочные каши» | | 1 | |  | | | внимание | Развивают речь через использование опорных слов и картинок. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 15 | | Польза каши для здоровья человека. | | 1 | |  | | | здоровье | Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | |
| 16 | | Третьи блюда. Компоты. | | 1 | |  | | | компот | Развивают речь через использование опорных слов и картинок. | Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез. | |
| 17 | | Виды компотов. Консервированный компот. | | 1 | |  | | | консервиро-ванный | Работают с наглядным материалом, называют виды компотов. | Развитие мыслительных операций. | |
| 18 | | Виды компотов. Компот из сухофруктов. | | 1 | |  | | | сухофрукты | Выполняют задание на карточках по инструкции педагога. | Активизация, коррекция зрительного восприятия. | |
| 19 | | Виды компотов. Компот из свежих фруктов. | | 1 | |  | | | фрукты | Работают с наглядным материалом, называют виды компотов. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | |
| 20 | | Дидактическая игра «Определи на вкус» | | 1 | |  | | | вкус | Определяют на вкус виды компота. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. | |
| 21 | | Правила хранения компотов. | | 1 | |  | | | хранение | Называют правила хранения холодных напитков, компота. | Коррекция внимания, воображения, речи. | |
| 22 | | Польза компотов для здоровья человека. | | 1 | |  | | | здоровье | Называют, в чем польза компотов для здоровья человека. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 23 | | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду. | | 1 | |  | | | приборы | Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 24 | | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду. | | 1 | |  | | | сервировка | Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам. | Развитие навыков самообслуживания. | |
| 25 | | Сюжетно-ролевая игра  «Накрываем стол к обеду»  **Р.К. Кулинария «Лакомка»** | | 1 | |  | | | кулинария | Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | |
| 26 | | Правила уборки посуды после обеда.  **Практическая работа.** | | 1 | |  | | | уборка | Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные задания на карточках. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 27 | | Уборка кухни после приготовления обеда. | | 1 | |  | | | кухня | Называют правила уборки кухни после приготовления обеда. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 28 | | Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи» | | 1 | |  | | | кроссворд | Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовление пищи» | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 29 | | Дидактическая игра «Что лишнее» | | 1 | |  | | | внимание | Работают с карточками и выбирают правильные ответы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | |
| 30 | | Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание» | | 1 | |  | | | место хранения | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция наглядно-образного мышления. | |
| 31 | | Лото «Продукты питания» | | 1 | |  | | | выбрать | Учатся составлять лото по теме «Продукты питания» | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| **4 четверть-24ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Виды рынков. | | 1 | |  | | | рынок | Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | |
| 2 | | Продуктовый рынок.  **Р.К. Зеленый рынок.** | | 1 | |  | | | ассортимент | Работа с наглядным материалом, просмотр презентации. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 3 | | Отделы продуктового рынка. | | 1 | |  | | | отделы рынка | Различают и называют отделы продуктового рынка. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 4 | | Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара. | | 1 | |  | | | покупки | Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. | |
| 5 | | Строительный рынок. | | 1 | |  | | | строительный | Работа с наглядным материалом, просмотр презентации. | Коррекция внимания, воображения, речи. | |
| 6 | | Отделы строительного рынка. | | 1 | |  | | | ассортимент | Различают и называют отделы строительного рынка. | Соблюдать последовательность действий. | |
| 7 | | Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара. | | 1 | |  | | | товары | Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам. | Воспитывать самостоятельность и активность. | |
| 8 | | Электробытовые приборы. Пылесос. | | 1 | |  | | | корпус | Узнавание и различение прибора, называние его назначения. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 9 | | Различение составных частей пылесоса. | | 1 | |  | | | шланг | Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. | |
| 10 | | Правила пользования пылесосом. | | 1 | |  | | | пылесборник | Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. | |
| 11 | | Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом» | | 1 | |  | | | ковер | Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | |
| 12 | | Уборка класса. Последовательность уборки. | | 1 | |  | | | чистота | Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. | |
| 13 | | Инвентарь для уборки класса. | | 1 | |  | | | ведро | Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. | |
| 14 | | Уборка класса. Мытье школьной мебели. **Практическая работа.** | | 1 | |  | | | мебель | Учатся выполнять практическую работу по уборке класса. | Соблюдать последовательность действий. Коррекция практических навыков. | |
| 15 | | Уборка класса. Мытье пола. | | 1 | |  | | | веник | Называют последовательность мытья пола по опорным словам. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. | |
| 16 | | Уборка класса. Мытье окон. | | 1 | |  | | | рама | Называют последовательность мытья окон по опорным словам. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. | |
| 17 | | Уборка класса. Мытье зеркала. | | 1 | |  | | | стекло | Называют последовательность мытья зеркала по опорным словам. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | |
| 18 | | Уборка класса. Мытье стен. | | 1 | |  | | | краска | Называют последовательность мытья стен по опорным словам. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 19 | | Уборка класса. Мытье двери.  **Р.К. Магазин «Магнит»** | | 1 | |  | | | веник | Называют последовательность мытья двери по опорным словам. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | |
| 20 | | Уход за уборочным инвентарем и правила хранения. | | 1 | |  | | | инвентарь | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 21 | | Уборка территории.  Уборка бытового мусора. | | 1 | |  | | | мусор | Называют правила уборки территории по картинкам. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | |
| 22 | | Уборка территории.  Подметание территории. | | 1 | |  | | | территория | Называют правила уборки территории по картинкам. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 23 | | Уборка территории.  Сгребание сухой травы.  **Практическая работа.** | | 1 | |  | | | грабли | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 24  102 | | Лото «Уборочный инвентарь» | | 1 | |  | | | внимание | Работают с карточками и выбирают правильные ответы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | |

**8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

1. дидактический материал:

* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
* изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

1. Оборудование:

* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
* предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
* стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
* ытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
* ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
* уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.