**ТУКУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,**

 **ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***  | ***«Согласовано»:*** | ***«Утверждаю»:*** |
| на заседании ШМОучителей гуманитарного цикла Тукузской СОШ Руководитель ШМО\_\_Ибуков В.А.«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | Методист филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибукова В.Н.«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Заведующий филиалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибуков В.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **элективного курса**

 **«Основы финансовой грамотности» (8 -9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена на основе программы «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяев, М., Просвещение, 2014 | Составила: ААйбатуллина Диана Саматовна, учитель обществознанияпервая квалификационная категория  |
|  |  |

 |
|  |

**1.Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа по Основам финансовой грамотности для 8-9 классов разработана на основании следующих нормативных правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010г. № 1897г. (с дополнениями и изменениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Авторская программа «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяев, М., Просвещение, 2014 г.
* Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 388 от 31.08.2015 года.
* Учебный план на 2022-2023 учебный год

**2.** **Цель курса:**формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи курса:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
* сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**2.Планируемые образовательные результаты:**

**Личностными**результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность ученика к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

**Метапредметные результаты**изучения курса:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные универсальные учебные действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное м по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального ми комбинированного взаимодействия.

**Предметными результатами**освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения.

**3.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава I. Личное финансовое планирование | 6 |
| 3 | Глава II. Депозит | 7 |
| 4 | Глава III. Кредит | 8 |
| 5 | Глава IV. Расчетно – кассовые операции | 6 |
| 6 | Глава V. Страхование | 7 |
| 7 | Глава VI.Инвестиции | 7 |
| 8 | Глава VII.Пенсии | 7 |
| 9 | Глава VIII.Налоги | 8 |
| 10 | Глава IX. Финансовые махинации | 8 |
| 11 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Всего: | 68 |

**Приложение**

**4. Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности при проведении уроков в кабинете |
| 2 |  |  | Человеческий капитал |
| 3 |  |  | Принятие решений о личном финансировании |
| 4 – 5 |  |  | Домашняя бухгалтерия |
| 6 |  |  | Составление личного финансового плана. Деньги и функции денег. |
| 7 |  |  | Практикум по теме «Личное финансовое планирование». Тест |
| 8 – 9 |  |  | Накопления и инфляция |
| 10 – 11 |  |  | Что такое депозит и какова его природа? |
| 12 |  |  | Условия депозита |
| 13 |  |  | Управление рисками по депозиту |
| 14 |  |  | Практикум по теме «Депозит». Тест |
| 15 |  |  | Что такое кредит? |
| 16 – 17 |  |  | Основные характеристики кредита |
| 18 |  |  | Как выбрать наиболее выгодный кредит? |
| 19 – 20 |  |  | Как уменьшить стоимость кредита |
| 21 |  |  | Типичные ошибки при использовании кредита |
| 22 |  |  | Практикум по теме «Кредит». Тест |
| 23 |  |  | Хранение, обмен и перевод денег |
| 24 – 25 |  |  | Различные виды платежных систем |
| 26 – 27 |  |  | Формы дистанционного банковского обслуживания |
| 28 |  |  | Практикум по теме «Расчетно – кассовые операции». Тест |
| 29 |  |  | Что такое страхование? |
| 30 – 31 |  |  | Виды страхования |
| 32 – 33 |  |  | Как использовать страхование в повседневной жизни? |
| 34 |  |  | **Итоговое повторение. Тест** |

**Приложение**

 **Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности при проведении уроков в кабинете |
| 2-3 |  |  | Что такое инвестиции |
| 4 – 5 |  |  | Как работают инвестиции |
| 6-7 |  |  | Как выбирать активы |
| 8  |  |  | Кейс «Куда вложить деньги» |
| 9-10 |  |  | Пенсионная система |
| 11-12 |  |  | Что такое пенсия |
| 13-14 |  |  | Накопление и приумножение пенсий |
| 15 |  |  | Практикум «Пенсии» |
| 16-17 |  |  | Налоговая система |
| 18-19 |  |  | Виды налогов |
| 20-21 |  |  | Расчет НДФЛ для обычных доходов |
| 22 |  |  | Федеральные, региональные, местные налоги |
| 23 |  |  | Практикум «Налоги» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 24-25 |  |  | Финансовые махинации |
| 26-27 |  |  | Махинации с кредитами |
| 28-29 |  |  | Махинации с инвестициями |
| 30-31 |  |  | Практикум «Финансовые махинации» |
| 32 |  |  | Кейс «Заманчивое предложение» |
| 33-34 |  |  | **Итоговое повторение. Тест** |