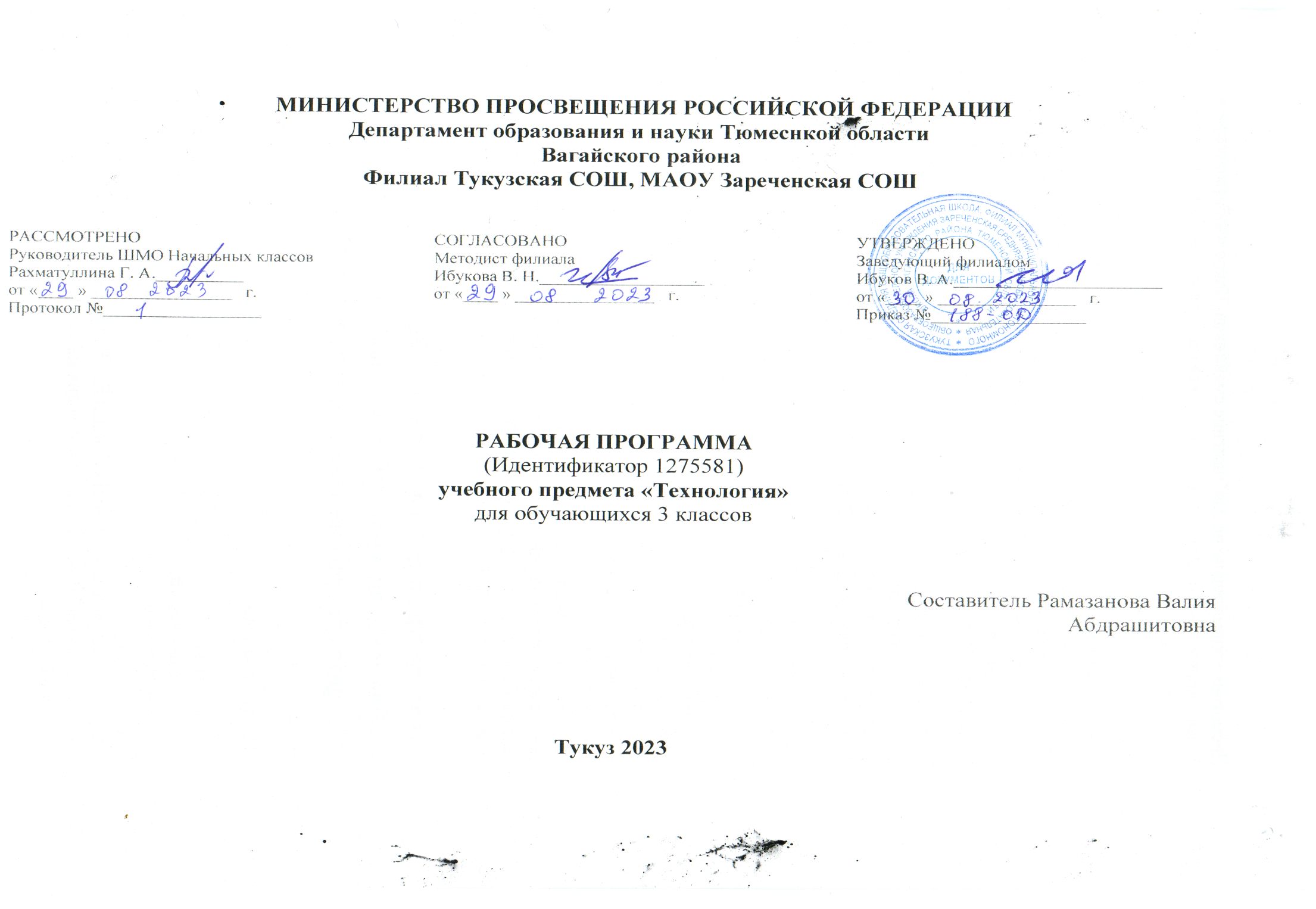
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 2 | Информационно-коммуникативныетехнологии | 3 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги | 4 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технологияобработкифольги | 1 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки | 6 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 7 | Технологииобработкитекстильныхматериалов | 4 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 8 | Пришиваниепуговиц. Ремонтодежды | 3 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 9 | Современныепроизводства и профессии | 4 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструированиеизделийизразныхматериалов | 6 |  |  | РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 11 | Резервноевремя | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | **Вспомним и обсудим**  *Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.* | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 2 | **Знакомимся с компьютером**  *Исследование.* | 1 | 0 | 0 | 12 .09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 3 | **Компьютер – твой помощник**  *Практическая работа*  **Проверим себя** | 1 | 0 | 0 | 19.09. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 4 | **Как работает скульптор?**  **Скульптуры разных времен и народов**  *Лепка.* | 1 | 0 | 0 | 26.09. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 5 | **Статуэтки.**  *Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.* | 1 | 0 | 0 | 03.10. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 6 | **Рельеф и его виды.**  *Барельеф из пластилина.* | 1 | 0 | 0 | 10.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 7 | **Как придать поверхности фактуру и объём?**  *Шкатулка или ваза с рельефным изображением* | 1 | 0 | 0 | 17.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 8 | **Конструируем из фольги**  *Подвеска с цветами.* | 1 | 0 | 0 | 24.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 9 | **Вышивка и вышивание**  *Мешочек с вышивкой крестом* | 1 | 1 | 0 | 14.11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 10 | **Строчка петельного стежка**  *Сердечко из флиса* | 1 | 0 | 0 | 21.11. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 11 | **Пришивание пуговиц**  *Браслет с пуговицами* | 1 | 0 | 0 | 28.11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 12 | **Наши проекты.**  *Подарок малышам «Волшебное дерево»* | 1 | 0 | 0 | 05.12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 13 | **История швейной машины. Секреты швейной машины**  *Бабочка из поролона и трикотажа* | 1 | 0 | 0 | 12.12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 14 | **Футляры**  *Ключница из фетра* | 1 | 0 | 0 | 19.12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 15 | **Наши проекты.**  *Подвеска «Снеговик»*  **Проверим себя.** | 1 | 0 | 0 | 26.12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 16 | **Строительство и украшение дома**  *Изба из гофрированного картона* | 1 | 0 | 0 | 09.01.24 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 17 | **Объём и объёмные формы. Развёртка**  *Моделирование* | 1 | 0 | 0 | 16.01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 18 | **Подарочные упаковки**  *Коробочка для подарка* | 1 | 0 | 0 | 23.01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 19 | **Объём и объёмные формы. Развёртка**  *Моделирование* | 1 | 0 | 0 | 30.01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 20 | **Подарочные упаковки**  *Коробочка для подарка* | 1 | 0 | 0 | 06.02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 21 | **Декорирование (украшение) готовых форм**  *Украшение коробочки для подарка* | 1 | 0 | 0 | 13.02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 22 | **Наша родная армия**  *Открытка «Звезда» к 23 февраля* | 1 | 0 | 0 | 20.02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 23 | **Модели и конструкции**  *Моделирование из конструктора* | 1 | 0 | 0 | 27.02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 24 | **Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг**  *Цветок к 8 марта* | 1 | 0 | 0 | 05.03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 25 | **Конструирование из сложных развёрток**  *Машина* | 1 | 0 | 0 | 12.03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 26 | **Декорирование (украшение) готовых форм**  *Украшение коробочки для подарка* | 1 | 0 | 0 | 19.03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 27 | **Изонить**  *Весенняя птица* | 1 | 1 | 0 | 02.04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 28 | **Художественные техники из креповой бумаги**  *Цветок в вазе*  **Проверим себя.** | 1 | 0 | 0 | 09.04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 29 | **Художественные техники из креповой бумаги**  *Цветок в вазе*  **Проверим себя.** | 1 | 0 | 0 | 16.04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 30 | **Что такое игрушка?**  *Игрушка из прищепки* | 1 | 0 | 0 | 23.04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 31 | **Театральные куклы. Марионетки** | 1 | 1 | 0 | 30.04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 32 | **Игрушка из носка** | 1 | 0 | 0 | 07.05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 33 | **Кукла-неваляшка**  **Проверим себя** | 1 | 0 | 0 | 14.05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 34 | **Кукла-неваляшка**  **Проверим себя** | 1 | 0 | 0 | 21.05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 1 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»  
http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/  
1)Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.  
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2019.  
2)Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.  
Рабочая тетрадь. – М., Вентана-Граф, 2023  
3)Хохлова М.В., Синица Н.В., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1 класс. Методические  
рекомендации к проведению уроков. – М., Вентана-Грф, 2022.  
4) Иванова Т.Г., Колесник И.И., Матяш Н.В., Семенович Н.А., Синица Н.В., Хохлова М.В.  
Технология. 1-4 класс. Сельская школа. Методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2022‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Ре жим  
доступа: http://window.edu.ru  
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].  
Режим доступа: http://school-collection.edu.ru  
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электрон ный  
документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru  
4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - http://stranamasterov.ru/ 5. Я иду на урок  
начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/  
6. Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog\_prezentaziy5.html 7. Презентации к  
урокам (лепка) - http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836  
7. Российская электронная школа  
https://resh.edu.ru/  
8. Образовательная онлайн-платформа  
https://uchi.ru/main  
9. https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8478268?menuReferrer=catalogue

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология,3класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;Введите свойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

оборудованиекабинета

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер