****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Для чего нужен язык.  Р/р № 1 Составление текста по рисунку. | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты. (с. 11–1 | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Предложение. Что такое предложение?  (с. 15–16) | 1 |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (с. 17–19) | 1 |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Предложение. Виды предложений по интонации. (с. 20–23) Р/р № 2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с. 20, упр. 26) | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Предложение. Что такое обращение? (с. 24–26) | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Р/р №3. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. (с. 27–29) | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. (с. 29–30) | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения. (с. 31–32) | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. (с. 33–34) | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (с. 35–36) | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Словосочетание. (с. 37–38)  Р/р № 4. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (с. 37, упр. 63) | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.» | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение  слова. Как определить лексическое значение  слова? Однозначные и многозначные слова.  (с. 39–42) | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Синонимы и антонимы. (с. 42–44) | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Что такое омонимы? (с. 45–46) | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. (с. 47–48) | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы.  (с. 49–51) | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Р/р №5. Подробное изложение текста повествовательного характера по вопросам. (с. 52, упр. 88) | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. (с. 53–56) | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прила-гательное. Глагол. (с. 56–58) | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное. (с. 59–60) | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Р/р №6. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (с. 54, упр. 92) | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. (с. 61–62) | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные  звуки (с. 63–64) | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Звуки и буквы. Согласные звуки  (с. 65–68) | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (с. 68–70).  Словарный диктант №1. | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Р/р №7. Изложение повествовательного текста по коллективно составлен­ному плану. (с.70 упр.129) | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 32 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (с. 70, 72).  Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (с. 72) | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 1 |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. (с. 73–76) | **1** |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Чередование согласных в корне слова.  (с. 76–77) | **1** |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Сложные слова. Правописание сложных слов  (с. 77–78) | **1** |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | Формы слова. Окончание (с. 79–80). | **1** |  |  | 24.20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Формы слова. Окончание. (с. 81–82) | **1** |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Формы слова. Окончание. (с. 82–83) | **1** |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Приставка. (с. 84–86) | **1** |  |  | 27.10 |  |
| 41 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти | **1** | 1 |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Работа над ошибками. Приставка. (с. 86–88) | **1** |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Значения приставок (с.86-88) | **1** |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Суффикс. (с. 89–90) | **1** |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. (с. 91–94) | **1** |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. (с. 95–97) | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Р/р №8. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». (с.94 упр.177) | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 | 1 |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу. (с. 96, 98)  Проект «Семья слов» (с. 101) | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 51 | Р/р №9. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым ана-лизом. (с.99 упр. 191) | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов  (с. 102–103) | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104–105) | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 106–107) | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 55 | Контрольное списывание. Правописание слов с безударными гласными в корне.  (с. 108) | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне  (с. 109–110) | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (с. 111–112) | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (с. 113-114) | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (с. 115–116) | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (с. 116)  Проверочная работа | 1 |  |  | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  (с. 117–118) | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 118–119) | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. (с. 119–120) | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 120) | 1 |  |  | 07.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. (с. 121) | 1 |  |  | 08.12 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными (с. 121–122) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными (с. 122–123) | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 68 | Р/р №10. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» (с.123 упр.238.) | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 69 | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок.  (с. 124–126) | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок.  (с. 126–127) | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок.  (с. 128–129) | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок.  ( с. 129–131) | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Правописание приставок и предлогов.  (с. 131–132) | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Правописание приставок и предлогов.  (с. 131–134) Словарный диктант №2. | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. (с. 134–136) | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. (с. 137–138) | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Контрольный диктант по итогам II четверти «Правописание частей слова». | 1 | 1 |  | 26.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.  (с. 139–141) | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 79 | Р/р № 11. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану. (с.140 упр.278.) | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками.  Правописание слов с разделительным твердым знаком. Презентация проекта «Семья слов». | 1 |  |  | 29.12 |  |
| 81 | Части речи. Повторение  ( с. 3–6) | 1 |  |  | 09.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. (с. 7–9) | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. (с. 10–11) | 1 |  |  | 11.01 |  |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (с. 12–14) | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Р/р № 12. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. (с.14 упр.21) | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные. (с. 15–16) | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 87 | Правописание собственных имен существительных. Проект «Тайна имени».  (с. 17–19) | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Изменение имен существительных по числам. (с. 20–21) | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 89 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. (с.22-23) | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Р/р № 13. Работа с текстом. Письмо по памяти. (с. 24 упр.38) | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Работа над ошибками. Род имен существительных. (с. 25–26) | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Определение рода имен существительных.  (с. 27–28) | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Имена существительные общего рода.  (с. 29–30) | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. (с. 31–32) | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 95 | Р/р № 14. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. (с. 35 упр.62) | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. (с. 33–34) | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». Изменение имен существительных по падежам. (с. 36–37) | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Работа над ошибками. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. (с. 38–39) | 1 |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Несклоняемые имена существительные.  (с. 40–41) | 1 |  |  | 02.02 |  |
| 100 | Р/р № 15. Обучающее сочинение по репро-дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (с. 41 упр.73) | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками. Именительный падеж. (с. 42–43) | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Родительный падеж. (с. 43–45) | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 103 | Дательный падеж. (с. 46–47) | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Винительный падеж. (с. 48–49) | 1 |  |  | 09.02 |  |
| 105 | Упражнение в распознавании изученных падежей. (с. 50–52) | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Творительный падеж. (с. 52–53) | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Предложный падеж. (с. 54–55)  Проект «Зимняя страничка». (с. 60–61) | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Р/р № 16. Обучающее подробное изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану.  (с.56 упр.101) | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.  (с. 57–59) | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. (с. 57–59) | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 112 | Р/р № 17. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (с.62 упр. 108) | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. (с. 63–65) | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. (с. 66–67) | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте. (с. 68) Текст-описание. Р/р № 18. Составление текста-описания растения в научном стиле. (с.69 упр.121) | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Работа над ошибками. Р/р № 19. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (с.70 упр.122) | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам. (с. 72–73) | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам.  (с. 73–74) | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (с. 74–75) | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (с. 76-77)  Словарный диктант №3. | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам.  (с. 78–79) | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имен прилагательных по числам.  Р/р № 120. Составление объявления описательного характера. (с. 80–81) | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. (с. 82–84) | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Начальная форма имени прилагательного.  (с. 85–86) | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. (с. 86–87) | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 126 | Контрольный диктант по итогам III четверти. | 1 | 1 |  | 14.03 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». 1(с.88-89.) | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Р/р № 21. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»  (с.88 упр.154) | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» (с. 89–90) | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Местоимение. Личные местоимения.  (с. 92–93) | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Личные местоимения третьего лица.  (с. 94–95) | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. (с. 96-97) | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Р/р № 22. Ознакомление с особенностями текста-письма. Составление письма. (с. 97) | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (с.98) | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. (с. 99–101) | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола. (с. 102–104) | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. (с. 104) | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Р/р № 23. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок. (с. 105 упр.180) | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Работа над ошибками. Глаголы в неопределенной форме. (с. 106–107) | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. (с. 108) | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Число глаголов. (с. 109–110) | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Изменение глаголов по числам.  Р/р № 24. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  (с. 110–111) | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Работа над ошибками. Время глагола.  (с. 111–113) | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Упражнение в определении времени  глагола. Текст-рассуждение. (с. 114–115) | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Изменение глаголов по временам. (с. 116–117) | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 147 | Упражнение в изменении глаголов по временам. (с. 118–119) | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Р/р № 25. Подробное изложе­ние повествова-тельного текста по опорным сло­вам и коллективно составленному плану. (с.120 упр.213) | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. (с. 121)  Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов. (с. 122-123) | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Р/р № 26. Составление текста из деформиро-ванных предложений. (с. 123 упр.121) | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами.  (с. 124–126) | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Правописание частицы не с глаголами .  (с. 127–128) | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. (с. 129) | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 155 | Проверочный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Работа над ошибками. Проверь себя. (с. 130) | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Повторение. Части речи. (с. 131-132) | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Части речи. Текст. (с. 133-134) | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Контрольное списывание. | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Работа над ошибками. Повторение. Текст. | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Р/р № 27. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.133 упр.243) | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Работа над ошибками. Повторение. Имя  существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст. (с. 134–135) | 1 |  |  | 17.05 |  |
| 163 | Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.  (с. 135–137) | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 164 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст. (с. 137–138) | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 166 | Повторение. Однокоренные слова.  (с. 139–140) | 1 |  |  | 23.05 |  |
| 167 | Проверочный диктант по теме «Повторение». | 1 |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Работа над ошибками. Словарный диктант №4. | 1 |  |  | 27.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Р/р № 28. Обучающее изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.141 упр.265) | 1 |  |  | 28.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Работа над ошибками. Итоговое повторение.  (с. 142–143) | 1 |  |  | 29.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.  
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.  
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.  
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019  
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282  
Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109  
ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701  
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
коммуникационные технологии в образовании»  
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
10. Газета «Математика» Издательский дом http://www.math.1september.ru  
«Первое сентября»  
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
сайт для учителей» 1-4 класс  
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
общеобразовательного портала  
15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»