# C:\Users\Учитель\Desktop\Русс.яз..bmp

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча ние (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  | 1 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;Обсуждение возможности использования лингвистического мини- эксперимента как метода изучения языка;Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 1 |  1 |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 1 | 1 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 1 |  |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 |  | 1 |  | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 2 | 1 2 |
| Раздел 3. **Лексика** |
|  |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 |  | 1 |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;Наблюдение за структурой словарной статьи;Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 1 | 1 |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  | 1 |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 5 | 1 3 |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
|  |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 1 |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); |  | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 1 | 1 |  | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;Наблюдение за словами с нулевым окончанием;Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 8 | 2 2 |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  | 1 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 |  | 1 |  | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;  | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 1 |  |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 |  | 1 |  | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 |  | 1 |  | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 1 | 1 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  | 1 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 |  | 1 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 1 |  |  | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 |  | 1 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 |  | 1 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |  |  | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 |  | 1 |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 1 |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 |  | 1 |  | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 43 | 5 12 |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 |  | 1 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 |  | 1 |  | Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;  | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 1 |  |  | Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 |  | 1 |  | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова‐ тельных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 |  | 1 |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 13 | 1 4 |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 1 | 1 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;Моделирование предложений, включая в них слова с непро‐ веряемыми орфограммами;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 13 |  | 1 |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;Моделирование предложений, включая в них слова с непро‐ веряемыми орфограммами;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических  | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 1 | 1 |  | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами
 | 14 | 1 |  |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 50 | 3 3 |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
|  |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 1 | 1 |  | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 |  | 1 |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 1 |  |  | Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»,«Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 |  | 1 |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 1 |  |  | Совместное составление плана текста; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 |  | 1 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 |  | 1 |  | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 |  | 1 |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 |  | 1 |  | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | 30 | 3 7 |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 34 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. (с. 5–9, ч. 1.) | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Для чего нужен язык. (с. 5–9, ч. 1.)Р/р № 1 Составление текста по рисунку. (с.7 упр.4) | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты. (с. 11–14) | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Предложение. Что такое предложение? (с. 15–16) | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (с. 17–19) | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Предложение. Виды предложений по интонации. (с. 20–23) Р/р № 2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с. 20, упр. 26) | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Предложение. Что такое обращение?(с. 24–26) | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Р/р №3. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. (с. 27–29) | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. (с. 29–30) | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения. (с. 31–32) | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. (с. 33–34) | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (с. 35–36) | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Словосочетание. (с. 37–38) Р/р № 4. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (с. 37, упр. 63) | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.» | 1 | 1 |  |  |  |
| 17. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. (с. 39–42) | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Синонимы и антонимы. (с. 42–44) | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Что такое омонимы? (с. 45–46) | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. (с. 47–48) | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы.(с. 49–51) | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Р/р №5. Подробное изложение текста повествовательного характера по вопросам. (с. 52, упр. 88) | 1 |  | 1 |  |  |
| 23. | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. (с. 53–56) | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прила-гательное. Глагол. (с. 56–58) | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное. (с. 59–60) | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Р/р №6. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (с. 54, упр. 92) | 1 |  | 1 |  |  |
| 27. |  Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. (с. 61–62) | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (с. 63–64) | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Звуки и буквы. Согласные звуки (с. 65–68) | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (с. 68–70). Словарный диктант №1. | 1 |  | 1 |  |  |
| 31. | Р/р №7. Изложение повествовательного текста по коллективно составлен­ному плану. (с.70 упр.129) | 1 |  | 1 |  |  |
| 32. | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (с. 70, 72). Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (с. 72) | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 1 |  |  |  |
| 34. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. (с. 73–76) | **1** |  |  |  |  |
| 35. | Чередование согласных в корне слова. (с. 76–77) | **1** | 1 |  |  |  |
| 36. | Сложные слова. Правописание сложных слов (с. 77–78) | **1** |  |  |  |  |
| 37. | Формы слова. Окончание (с. 79–80). | **1** |  |  |  |  |
| 38. | Формы слова. Окончание. (с. 81–82) | **1** |  |  |  |  |
| 39. | Формы слова. Окончание. (с. 82–83) | **1** |  |  |  |  |
| 40. | Приставка. (с. 84–86) | **1** |  |  |  |  |
| 41. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти | **1** | 1 |  |  |  |
| 42. | Работа над ошибками. Приставка. (с. 86–88) | **1** |  |  |  |  |
| 43. | Значения приставок (с.86-88) | **1** |  |  |  |  |
| 44. | Суффикс. (с. 89–90) | **1** |  |  |  |  |
| 45. | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. (с. 91–94) | **1** |  | 1 |  |  |
| 46. | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. (с. 95–97) | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Р/р №8. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». (с.94 упр.177) | 1 |  | 1 |  |  |
| 48. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 1 |  |  |  |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 | 1 |  |  |  |
| 50. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу. (с. 96, 98)Проект «Семья слов» (с. 101) | 1 |  | 1 |  |  |
| 51. | Р/р №9. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым ана-лизом. (с.99 упр. 191) | 1 |  | 1 |  |  |
| 52. | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов (с. 102–103) | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104–105) | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 106–107) | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Контрольное списывание. Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 108) | 1 |  | 1 |  |  |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне (с. 109–110) | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (с. 111–112) | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (с. 113-114) | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (с. 115–116) | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (с. 116)Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117–118) | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 118–119) | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 119–120) | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 120) | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 121)  | 1 |  | 1 |  |  |
| 66. | Правописание слов с удвоенными согласными (с. 121–122) | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными (с. 122–123) | 1 | 1 |  |  |  |
| 68. | Р/р №10. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»(с.123 упр.238.) | 1 |  | 1 |  |  |
| 69. | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок. (с. 124–126) | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. (с. 126–127) | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок. (с. 128–129) | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Правописание суффиксов и приставок.  ( с. 129–131) | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. (с. 131–132) | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Правописание приставок и предлогов. (с. 131–134) Словарный диктант №2. | 1 |  | 1 |  |  |
| 75. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. (с. 134–136) | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. (с. 137–138) | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Контрольный диктант по итогам II четверти «Правописание частей слова». | 1 | 1 |  |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. (с. 139–141) | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Р/р № 11. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану. (с.140 упр.278.) | 1 |  | 1 |  |  |
| 80. | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками.Правописание слов с разделительным твердым знаком. Презентация проекта «Семья слов». | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Части речи. Повторение ( с. 3–6) | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. (с. 7–9) | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Значение и употребление имен существительных в речи. (с. 10–11) | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (с. 12–14) | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Р/р № 12. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. (с.14 упр.21) | 1 |  | 1 |  |  |
| 86. | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные. (с. 15–16) | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Правописание собственных имен существительных. Проект «Тайна имени». (с. 17–19) | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Изменение имен существительных по числам. (с. 20–21) | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. (с.22-23) | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Р/р № 13. Работа с текстом. Письмо по памяти. (с. 24 упр.38) | 1 |  | 1 |  |  |
| 91. | Работа над ошибками. Род имен существительных. (с. 25–26) | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Определение рода имен существительных.(с. 27–28) | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Имена существительные общего рода.  (с. 29–30) | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. (с. 31–32) | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Р/р № 14. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. (с. 35 упр.62) | 1 |  | 1 |  |  |
| 96. | Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. (с. 33–34) | 1 |  |  |  |  |
| 97. | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». Изменение имен существительных по падежам. (с. 36–37) | 1 | 1 |  |  |  |
| 98. | Работа над ошибками. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. (с. 38–39) | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Несклоняемые имена существительные.(с. 40–41) | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Р/р № 15. Обучающее сочинение по репро-дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (с. 41 упр.73) | 1 |  | 1 |  |  |
| 101. | Анализ работы по р/р. Работа над ошибками. Именительный падеж. (с. 42–43) | 1 |  |  |  |  |
| 102. | Родительный падеж. (с. 43–45) | 1 |  |  |  |  |
| 103. | Дательный падеж. (с. 46–47) | 1 |  |  |  |  |
| 104. | Винительный падеж. (с. 48–49) | 1 |  |  |  |  |
| 105. | Упражнение в распознавании изученных падежей. (с. 50–52) | 1 |  |  |  |  |
| 106. | Творительный падеж. (с. 52–53) | 1 |  |  |  |  |
| 107. | Предложный падеж. (с. 54–55)Проект «Зимняя страничка». (с. 60–61) | 1 |  | 1 |  |  |
| 108. | Р/р № 16. Обучающее подробное изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану. (с.56 упр.101) | 1 |  | 1 |  |  |
| 109. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.(с. 57–59) | 1 |  |  |  |  |
| 110. | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 1 |  |  |  |
| 111. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. (с. 57–59) | 1 |  |  |  |  |
| 112. | Р/р № 17. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (с.62 упр. 108) | 1 |  | 1 |  |  |
| 113. | Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. (с. 63–65) | 1 |  |  |  |  |
| 114. | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. (с. 66–67) | 1 |  |  |  |  |
| 115. | Роль имен прилагательных в тексте. (с. 68) Текст-описание. Р/р № 18. Составление текста-описания растения в научном стиле. (с.69 упр.121) | 1 |  | 1 |  |  |
| 116. | Работа над ошибками. Р/р № 19. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (с.70 упр.122) | 1 |  |  |  |  |
| 117. |  Изменение имен прилагательных по родам. (с. 72–73) | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Изменение имен прилагательных по родам.(с. 73–74) | 1 |  |  |  |  |
| 119. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (с. 74–75) | 1 |  |  |  |  |
| 120. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (с. 76-77)Словарный диктант №3. | 1 |  | 1 |  |  |
| 121. | Изменение имен прилагательных по числам.(с. 78–79) | 1 |  |  |  |  |
| 122. | Изменение имен прилагательных по числам. Р/р № 120. Составление объявления описательного характера. (с. 80–81) | 1 |  | 1 |  |  |
| 123. | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. (с. 82–84) | 1 |  |  |  |  |
| 124. | Начальная форма имени прилагательного. (с. 85–86) | 1 |  |  |  |  |
| 125. | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. (с. 86–87) | 1 |  |  |  |  |
| 126. | Контрольный диктант по итогам III четверти. | 1 | 1 |  |  |  |
| 127. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |  |  |
| 128. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». 1(с.88-89.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 129. | Р/р № 21. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»(с.88 упр.154) | 1 |  | 1 |  |  |
| 130. | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» (с. 89–90) | 1 |  |  |  |  |
| 131. | Местоимение. Личные местоимения.(с. 92–93) | 1 |  |  |  |  |
| 132. | Личные местоимения третьего лица.(с. 94–95) | 1 |  |  |  |  |
| 133. | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. (с. 96-97) | 1 |  |  |  |  |
| 134. | Р/р № 22. Ознакомление с особенностями текста-письма. Составление письма. (с. 97) | 1 |  | 1 |  |  |
| 135. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (с.98) | 1 |  |  |  |  |
| 136. | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. (с. 99–101) | 1 |  |  |  |  |
| 137. | Упражнение в определении лексического значения глагола. (с. 102–104) | 1 |  |  |  |  |
| 138. | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. (с. 104) | 1 |  |  |  |  |
| 139. | Р/р № 23. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок. (с. 105 упр.180) | 1 |  | 1 |  |  |
| 140. | Работа над ошибками. Глаголы в неопределенной форме. (с. 106–107) | 1 |  |  |  |  |
| 141. | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. (с. 108) | 1 |  |  |  |  |
| 142. | Число глаголов. (с. 109–110) | 1 |  |  |  |  |
| 143. | Изменение глаголов по числам. Р/р № 24. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. (с. 110–111) | 1 |  | 1 |  |  |
| 144. | Работа над ошибками. Время глагола.  (с. 111–113) | 1 |  |  |  |  |
| 145. | Упражнение в определении времениглагола. Текст-рассуждение. (с. 114–115) | 1 |  |  |  |  |
| 146. | Изменение глаголов по временам. (с. 116–117) | 1 |  |  |  |  |
| 147. | Упражнение в изменении глаголов по временам. (с. 118–119) | 1 |  |  |  |  |
| 148. | Р/р № 25. Подробное изложе­ние повествова-тельного текста по опорным сло­вам и коллективно составленному плану. (с.120 упр.213) | 1 |  | 1 |  |  |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени. (с. 121)Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | 1 |  |  |  |
| 150. | Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов. (с. 122-123) | 1 |  |  |  |  |
| 151. | Р/р № 26. Составление текста из деформиро-ванных предложений. (с. 123 упр.121) | 1 |  | 1 |  |  |
| 152. | Правописание частицы не с глаголами. (с. 124–126) | 1 |  |  |  |  |
| 153. | Правописание частицы не с глаголами .(с. 127–128) | 1 |  |  |  |  |
| 154. | Обобщение знаний о глаголе. (с. 129) | 1 |  |  |  |  |
| 155. | Проверочный диктант по теме «Глагол». | 1 | 1 |  |  |  |
| 156. | Работа над ошибками. Проверь себя. (с. 130) | 1 |  |  |  |  |
| 157. | Повторение. Части речи. (с. 131-132) | 1 |  |  |  |  |
| 158. | Части речи. Текст. (с. 133-134) | 1 |  |  |  |  |
| 159. | Контрольное списывание. | 1 |  | 1 |  |  |
| 160. | Работа над ошибками. Повторение. Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 161. | Р/р № 27. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.133 упр.243) | 1 |  | 1 |  |  |
| 162. | Работа над ошибками. Повторение. Имясуществительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст. (с. 134–135) | 1 |  |  |  |  |
| 163. | Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст. (с. 135–137) | 1 |  |  |  |  |
| 164. | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  |  |
| 165. | Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст. (с. 137–138) | 1 |  |  |  |  |
| 166. | Повторение. Однокоренные слова. (с. 139–140) | 1 |  |  |  |  |
| 167. | Проверочный диктант по теме «Повторение». | 1 |  | 1 |  |  |
| 168. | Работа над ошибками. Словарный диктант №4. | 1 |  |  |  |  |
| 169. | Р/р № 28. Обучающее изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. (с.141 упр.265) | 1 |  | 1 |  |  |
| 170. | Работа над ошибками. Итоговое повторение.(с. 142–143) | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 34 |