****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**2.Содержание тем учебного курса**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **теория** | **К/Р** | **Р/Р** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 20 | 3 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 11 | 10 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 102 | 80 | 11 | 12 |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | | |
| 2  3 | Устная и письменная речь. **(РПВ) Беседа «Словом можно полки за собой повести»** | 2 |
| 4 | Монолог. Диалог | 1 |
| 5 | *Р/Р* Стили речи | 1 |
| 6 | *Р/Р* Способы сжатия текста | 1 |
| 7 | *Р/Р* Сжатое изложение | 1 |
| 8  9 | Входной диктант с грамматическими заданиями. Простое предложение и его грамматическая основа | 2 |
| 10  11 | Предложения с обособленными членами | 2 |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |
| 14 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | 1 |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| **Сложное предложение. Культура речи** | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении | 1 |
| 17 | **Тренировочная работа в формате ОГЭ** | 1 |
| 18 | Сложные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 19 | *Р/Р* Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему | 1 |
| 20  21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |
| 22 | Интонация сложного предложения. **(РПВ) Проект «Изречения великих людей о нравственности»** | 1 |
| 23 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | 1 |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |
| **Сложносочиненные предложения** | | |
| 25 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 |
| 26 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания) | 1 |
| 33 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | 1 |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| 35 | **Тренировочная работа в формате ОГЭ** | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения** | | |
| 36 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |
| 37  38 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 2 |
| 39  40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 |
| 41 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 |
| 42 | **Контрольное сочинение–рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста** | 1 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений** | | |
| 43  44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 |
| 45 | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2. **(РПВ) Беседа «Спешите делать добро»** | 1 |
| 46 | **Контрольное сжатое изложение №1** | 1 |
| 47  48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 |
| 49 | *Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). **(РПВ) Беседа «Дом, в котором ты живёшь»** | 1 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 51  52  53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 |
| 54  55  56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 3 |
| 57  58  59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 3 |
| 60  61 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 62 | **Тренировочная работа в формате ОГЭ** | 1 |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП» | 1 |
| 65 | **Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»** | 1 |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| 67 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | 1 |
| 68 | Контрольное сочинение–рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории. **(РПВ) Беседа «Кем и каким я хочу быть?»** | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение** | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 70 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных  предложениях | 1 |
| 72  73 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 74  75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия  и следствия. Тире в БСП | 2 |
| 76 | *Р/Р* Сжатое изложение №2. **(РПВ) Беседа «Что значит быть счастливым?»** | 1 |
| 77 | **Контрольное сжатое изложение №2** | 1 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |
| 79 | **Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | 1 |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | | |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 3 |
| 84  85 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |
| 86 | *Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина». **(РПВ) Беседа «А что такое Родина?»** | 1 |
| 87 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| 88 | *Р/Р* Публичная речь. **(РПВ) Беседа «Что в дружбе главное?»** | 1 |
| 89 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 |
| 90 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | 1 |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | | |
| 92 | *Р/Р* Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | 1 |
| 93 | Фонетика и графика | 1 |
| 94 | Лексикология (лексика), фразеология | 1 |
| 95 | Морфемика | 1 |
| 96 | Словообразование | 1 |
| 97 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | 1 |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 |
| 99 | Морфология | 1 |
| 100 | Синтаксис | 1 |
| 101  102 | Орфография. Пунктуация | 2 |