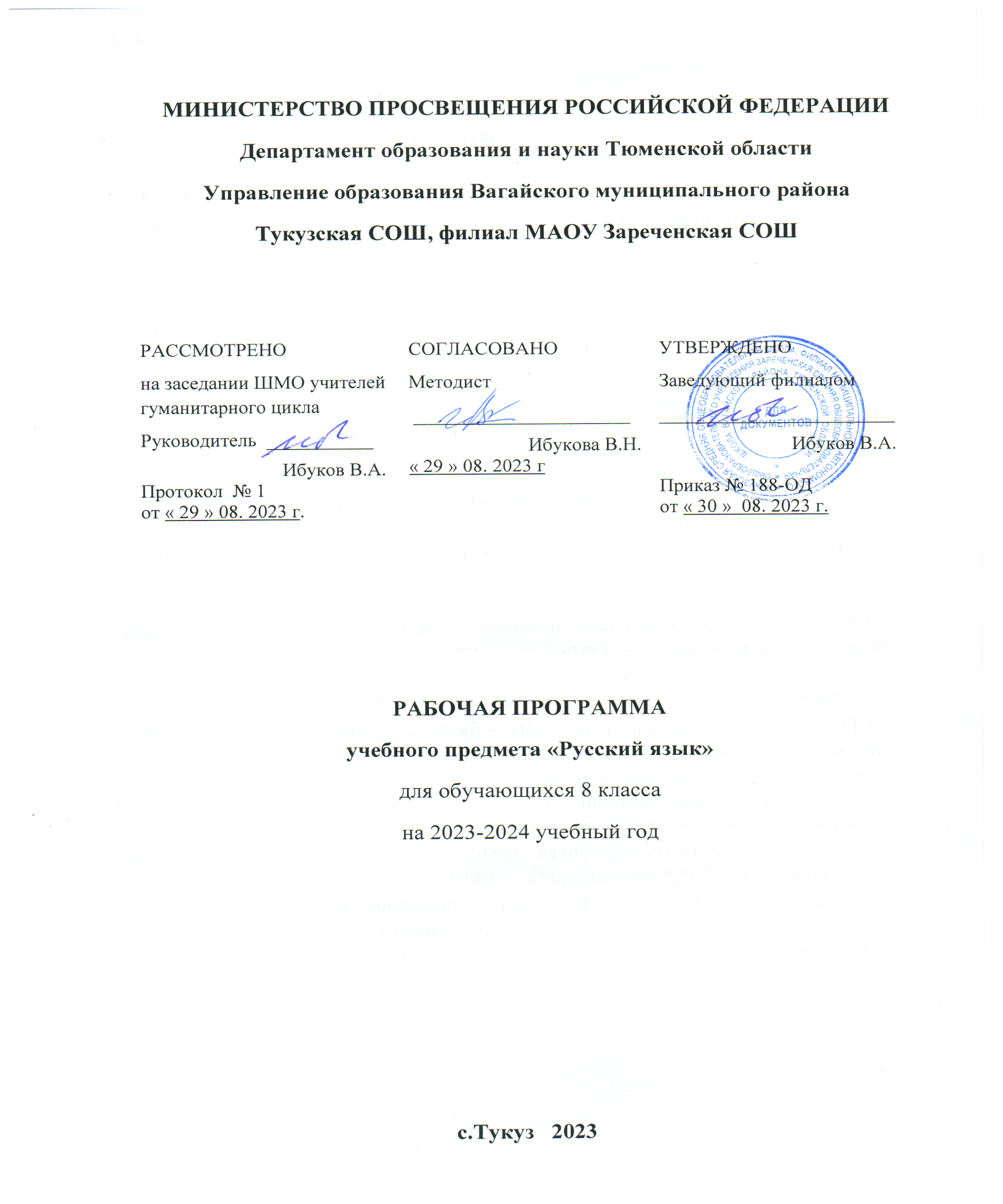
****

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского в 8 классе – 102 часов (3 часов в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Функции русского языка в современном мире. Повторение пройденного в V- VII классах.**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.**

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

**Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения.**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

**Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

**Обращения, вводные слова и междометия.**

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

**Способы передачи чужой речи . Прямая и косвенная речь.** Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение пройденного в VIII классе.**

**Развитие связной речи.**

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. Творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

10) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой

деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| 1 | 1 | Введение (1 час) Русский язык в современном мире. (РПВ) Беседа «Мощь и величие русского языка» |
| 2 | 7 | Повторение изученного в 5-7 классах (7+1Р/р) |
| 3 | 4 | Синтаксис. Словосочетание (4 часа) |
| 4 | 4 | Предложение (3 часа+1Р/р) |
| 5 | 6 | Главные члены предложения (6 часов) |
| 6 | 8 | Второстепенные члены предложения (6 часов+2Р/р)  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |
| 7 | 11 | Односоставные предложения (9 часов+2Р/р) |
| 8 | 14 | Однородные члены предложения (12 часов +2Р/р) |
| 9 | 11 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)  Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |
| 10 | 20 | Предложения с обособленными членами (17 часов+3Р/р) |
| 11 | 7 | Предложения с чужой речью (5+2Р/р) |
| 12 | 9 | Повторение и обобщение изученного (7 часов+2 Р/р) |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Развитие**  **речи** |
| 1 | **Введение (1 час)** Русский язык в современном мире. **(РПВ) Беседа «Мощь и величие русского языка»** | **1** | **0** | **0** | 4.09.23 | |  | | --- | | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/fa251ffa**](https://m.edsoo.ru/fa251ffa) | |
| 2 | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+1Р/р)**  Знаки препинания в сложных предложениях. | **1** | **0** | **0** | **5.09.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 3 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 0 | 0 | 7.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 11.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 0 | 0 | 12.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | **1** | **0** | **1** | **14.09.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 | 0 | 0 | 18.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | **1** | **1** | **0** | **19.09.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 9 | **Синтаксис. Словосочетание (4 часа)**  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса | 1 | 0 | 0 | 21.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 0 | 0 | 25.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | 0 | 0 | 26.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 0 | 0 | 28.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 13 | **Предложение (3 часа+1Р/р)**  Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | **1** | **0** | **0** | **2.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | 0 | 0 | 3.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 15 | **Диктант «Царица лета»** | **1** | **1** | **0** | **5.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры | **1** | **0** | **1** | **9.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 17 | **Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)**  Главные члены предложения. Подлежащее**. (РПВ) Беседа «Русское деревянное зодчество»** | **1** | **0** | **0** | **10.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 0 | 0 | 12.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 19 | Составное глагольное сказуемое | 1 | 0 | 0 | 16.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 20 | Составное именное сказуемое | 1 | 0 | 0 | 17.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | 19.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** | **1** | **1** | **0** | **23.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 23 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни» | **1** | **0** | **1** | **24.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни» | **1** | **0** | **1** | **26.10.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 25 | **Второстепенные члены предложения (6 часов+2Р/р)**  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | **1** | **0** | **0** | **7.11.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | 0 | 0 | 9.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | 0 | 0 | 13.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 28 | Обстоятельство. | 1 | 0 | 0 | 14.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 0 | 0 | 16.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»** | **1** | **1** | **0** | **20.11.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 31 | Р.Р. Работа с текстом. Типы и стили речи. **(РПВ) Беседа «Что такое сила духа?»** | 1 | 0 | 1 | 21.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 32 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | 0 | 1 | 23.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 33 | **Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)**  Главный член односоставного предложения. | **1** | **0** | **0** | **27.11.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 34 | Определённо-личные предложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 0 | 0 | 30.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | **1** | **0** | **1** | **4.12.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 37 | Безличные предложения. | 1 | 0 | 0 | 5.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 38 | Безличные предложения. | 1 | 0 | 0 | 7.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 39 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения. **(РПВ) Беседа «Зависть уничтожает всё»** | **1** | **0** | **1** | **11.12.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 40 | Назывные предложения. **(РПВ) Беседа «Георгиевские кавалеры»** | 1 | 0 | 0 | 12.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | 0 | 0 | 18.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 43 | **Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»** | **1** | **1** | **0** | **19.12.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 44 | **Однородные члены предложения (12 часов +2Р/р)**  Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | **1** | **0** | **0** | **21.12.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | 0 | 0 | 25.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | 0 | 0 | 26.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 0 | 0 | 28.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 48 | Однородные и неоднородные определения**.(РПВ) Беседа «Искусство поднимает душу от земли до неба» (Ге.Н.Н.)** | 1 | 0 | 0 | 9.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 49 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | **1** | **0** | **1** | **11.01.23** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 0 | 0 | 15.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 0 | 0 | 16.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | 0 | 0 | 18.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | 0 | 0 | 22.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 23.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 25.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 0 | 0 | 29.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** | **1** | **1** | **0** | **30.01.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв №2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | **1** | **0** | **1** | **1.02.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 59 | **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)**  Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | **1** | **0** | **0** | **5.02.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 60 | Употребление обращений. **(РПВ) Беседа «Привет, Россия, - родина моя!»** | 1 | 0 | 0 | 6.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 61 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | **1** | **0** | **1** | **8.02.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | 0 | 0 | 12.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 | 0 | 0 | 13.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | 0 | 0 | 15.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | 0 | 0 | 19.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 66 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | **1** | **0** | **1** | **20.02.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | 0 | 0 | 22.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 68 | Междометия в предложении | 1 | 0 | 0 | 26.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 69 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | **1** | **1** | **0** | **27.02.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 70 | **Предложения с обособленными членами (17 часов+3Р/р)**  Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания | **1** | **0** | **0** | **29.02.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | 0 | 0 | 4.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 0 | 0 | 5.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений | 1 | 0 | 0 | 7.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | 0 | 0 | 11.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 75 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. **(РПВ) Беседа «Зачем быть вежливым?»** | 1 | 0 | 1 | 12.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | 0 | 0 | 14.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | 0 | 0 | 18.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | 0 | 0 | 19.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | 0 | 0 | 21.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 80 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | **1** | **1** | **0** | **1.04.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | 0 | 0 | 2.04.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | 0 | 0 | 4.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | 1 | 0 | 0 | 8.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | 0 | 0 | 9.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 0 | 0 | 11.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | **1** | **1** | **0** | **15.04.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 87 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | **1** | **0** | **1** | **16.04.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 88 | **Предложения с чужой речью (5+2Р/р)**  Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | **1** | **0** | **0** | **18.04.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 89 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | 0 | 0 | 22.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 90 | **Р/Р** Диалог | **1** | **0** | **1** | **23.04.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 91 | **Р/Р** Рассказ. **(РПВ) Проект «Великие русские художники»** | **1** | **0** | **1** | **25.04.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 92 | Цитата и знаки препинания при ней | 1 | 0 | 0 | 29.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 93 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | 0 | 0 | 30.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | **1** | **1** | **0** | **6.05.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 95 | **Повторение и обобщение изученного (7 часов+2 Р/р)**  Синтаксис и морфология | **1** | **0** | **0** | **7.05.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 0 | 0 | 13.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 97 | Синтаксис и культура речи | 1 | 0 | 0 | 14.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 98 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | **1** | **0** | **1** | **16.05.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 99 | **/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | **1** | **0** | **1** | **20.05.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 100 | Синтаксис и орфография | 1 | 0 | 0 | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант №6** | **1** | **1** | **0** | **23.05.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 102 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** | **1** | **1** | **0** | **27.05.24** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
|  | **итого** | **102** | **13** | **18** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обязательные учебные материалы для ученика:

Русский язык: Учебник для 8 класса под ред. М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, О.М. Александровой – М.: Просвещение, 2014

1. Методические материалы для учителя:

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Издательство «Просвещение», М., 2011.

Н.Г.Ткаченко 300 диктантов. Издательство «АЙРИС ПРЕСС»М.,2010

А.Б. Малюшкин. Учебные таблицы по русскому языку (5-11 классы) М.:ТЦ Сфера,2017.

1. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)

Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (http://www.rm.kirov.ru/) Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник (www.infanata.com)

Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/

«Русский язык на 5» (http://russkiy-na-5.ru/)