

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. Творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

10) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой

деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**2. Содержание учебного предмета**

**Функции русского языка в современном мире. Повторение пройденного в V- VII классах.**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.**

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

**Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения.**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

**Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

**Обращения, вводные слова и междометия.**

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

**Способы передачи чужой речи . Прямая и косвенная речь.** Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение пройденного в VIII классе.**

**Развитие связной речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 7+1Р/р |
| 3 | Синтаксис. Словосочетание | 4 часа |
| 4 | Предложение | 3 часа+1Р/р |
| 5 | Главные члены предложения | 6 часов+2Р/р |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 6 часов+2Р/р |
| 7 | Односоставные предложения | 9 часов+2Р/р |
| 8 | Однородные члены предложения | 12 часов +2Р/р |
| 9 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения | 9+2Р/р |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 17 часов+3Р/р) |
| 11 | Предложения с чужой речью | 5+2Р/р) |
| 12 | Повторение и обобщение изученного | 7 часов+2 Р/р |
|  | **Итого** | **102** |

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

**3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| 1 | 1 | **Введение (1 час)** Русский язык в современном мире. **(РПВ) Беседа «Мощь и величие русского языка»** |
| 2 | 1 | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+1Р/р)**  Входная контрольная работа |
| 3 | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 4 | 1 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
| 5 | 1 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
| 6 | 1 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 |
| 7 | 1 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи |
| 8 | 1 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** |
| 9 | 1 | **Синтаксис. Словосочетание (4 часа)**  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса |
| 10 | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |
| 11 | 1 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |
| 12 | 1 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний |
| 13 | 1 | **Предложение (3 часа+1Р/р)**  Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |
| 14 | 1 | Порядок слов в предложении. Интонация. |
| 15 | 1 | **Диктант «Царица лета»** |
| 16 | 1 | **Р/Р** Описание памятника культуры |
| 17 | 1 | **Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)**  Главные члены предложения. Подлежащее**. (РПВ) Проект «Русское деревянное зодчество»** |
| 18 | 1 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |
| 19 | 1 | Составное глагольное сказуемое |
| 20 | 1 | Составное именное сказуемое |
| 21 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 22 | 1 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** |
| 23 | 1 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни» |
| 24 | 1 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни» |
| 25 | 1 | **Второстепенные члены предложения (6 часов+2Р/р)**  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |
| 26 | 1 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |
| 27 | 1 | Приложение. Знаки препинания при нём. |
| 28 | 1 | Обстоятельство. |
| 29 | 1 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |
| 30 | 1 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»** |
| 31 | 1 | Р.Р. Работа с текстом. Типы и стили речи. **(РПВ) Беседа «Что такое сила духа?»** |
| 32 | 1 | Р.Р. Сжатое изложение |
| 33 | 1 | **Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)**  Главный член односоставного предложения. |
| 34 | 1 | Определённо-личные предложения. |
| 35 | 1 | Неопределённо-личные предложения. |
| 36 | 1 | **Р/Р** Инструкция |
| 37 | 1 | Безличные предложения. |
| 38 | 1 | Безличные предложения. |
| 39 | 1 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения. **(РПВ) Беседа «Зависть уничтожает всё»** |
| 40 | 1 | Назывные предложения. **(РПВ) Беседа «Георгиевские кавалеры»** |
| 41 | 1 | Синтаксический разбор односоставного предложения. |
| 42 | 1 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» |
| 43 | 1 | **Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»** |
| 44 | 1 | **Однородные члены предложения (12 часов +2Р/р)**  Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении |
| 45 | 1 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |
| 46 | 1 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |
| 47 | 1 | Однородные и неоднородные определения. |
| 48 | 1 | Однородные и неоднородные определения**.(РПВ) Беседа «Искусство поднимает душу от земли до неба» (Ге.Н.Н.)** |
| 49 | 1 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) |
| 50 | 1 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 51 | 1 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 52 | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 53 | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 54 | 1 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами |
| 55 | 1 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами |
| 56 | 1 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |
| 57 | 1 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** |
| 58 | 1 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв №2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» |
| 59 | 1 | **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)**  Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |
| 60 | 1 | Употребление обращений. **(РПВ) Беседа «Привет, Россия, - родина моя!»** |
| 61 | 1 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма |
| 62 | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |
| 63 | 1 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. |
| 64 | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
| 65 | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
| 66 | 1 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» |
| 67 | 1 | Вставные слова, словосочетания и предложения |
| 68 | 1 | Междометия в предложении |
| 69 | 1 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** |
| 70 | 1 | **Предложения с обособленными членами (17 часов+3Р/р)**  Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания |
| 71 | 1 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |
| 72 | 1 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |
| 73 | 1 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений |
| 74 | 1 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них |
| 75 | 1 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. **(РПВ) Беседа «Зачем быть вежливым?»** |
| 76 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |
| 77 | 1 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |
| 78 | 1 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |
| 79 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |
| 80 | 1 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** |
| 81 | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них |
| 82 | 1 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |
| 83 | 1 | Обособление дополнений с предлогами |
| 84 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |
| 85 | 1 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |
| 86 | 1 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** |
| 87 | 1 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения |
| 88 | 1 | **Предложения с чужой речью (5+2Р/р)**  Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь |
| 89 | 1 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| 90 | 1 | **Р/Р** Диалог |
| 91 | 1 | **Р/Р** Рассказ. **(РПВ) Проект «Великие русские художники»** |
| 92 | 1 | Цитата и знаки препинания при ней |
| 93 | 1 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» |
| 94 | 1 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** |
| 95 | 1 | **Повторение и обобщение изученного (7 часов+2 Р/р)**  Синтаксис и морфология |
| 96 | 1 | Синтаксис и пунктуация |
| 97 | 1 | Синтаксис и культура речи |
| 98 | 1 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) |
| 99 | 1 | **/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) |
| 100 | 1 | Синтаксис и орфография |
| 101 | 1 | **Итоговый контрольный диктант №6** |
| 102 | 1 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** |

Приложение к рабочей программе

по предмету «Русский язык», 8 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |  |
|  |  | **План** | **Факт** |  |
| 1 | 1 | 5.09 | 2.09 | **Введение (1 час)** Русский язык в современном мире. **(РПВ) Беседа «Мощь и величие русского языка»** |
| 2 | 1 | 6.09 | 5.09 | **Повторение изученного в 5-7 классах (7+1Р/р)**  Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 3 | 1 | 8.08 | 6.09 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
| 4 | 1 | 12.09 | 8.09 | Входная контрольная работа |
| 5 | 1 | 13.09 |  | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
| 6 | 1 | 15.09 |  | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 |
| 7 | 1 | 19.09 |  | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи |
| 8 | 1 | 20.09 |  | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** |
| 9 | 1 | 22.09 |  | **Синтаксис. Словосочетание (4 часа)**  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса |
| 10 | 1 | 26.09 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |
| 11 | 1 | 27.09 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |
| 12 | 1 | 29.09 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний |
| 13 | 1 | 3.10 |  | **Предложение (3 часа+1Р/р)**  Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |
| 14 | 1 | 4.10 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. |
| 15 | 1 | 6.10 |  | **Диктант «Царица лета»** |
| 16 | 1 | 10.10 |  | **Р/Р** Описание памятника культуры |
| 17 | 1 | 11.10 |  | **Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)**  Главные члены предложения. Подлежащее**. (РПВ) Беседа «Русское деревянное зодчество»** |
| 18 | 1 | 13.10 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |
| 19 | 1 | 17.10 |  | Составное глагольное сказуемое |
| 20 | 1 | 18.10 |  | Составное именное сказуемое |
| 21 | 1 | 20.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 22 | 1 | 24.10 |  | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** |
| 23 | 1 | 25.10 |  | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни» |
| 24 | 1 | 27.10 |  | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни» |
| 25 | 1 | 7.11 |  | **Второстепенные члены предложения (6 часов+2Р/р)**  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |
| 26 | 1 | 8.11 |  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |
| 27 | 1 | 10.11 |  | Приложение. Знаки препинания при нём. |
| 28 | 1 | 14.11 |  | Обстоятельство. |
| 29 | 1 | 15.11 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |
| 30 | 1 | 17.11 |  | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»** |
| 31 | 1 | 21.11 |  | Р.Р. Работа с текстом. Типы и стили речи. **(РПВ) Беседа «Что такое сила духа?»** |
| 32 | 1 | 22.10 |  | Р.Р. Сжатое изложение |
| 33 | 1 | 24.11 |  | **Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)**  Главный член односоставного предложения. |
| 34 | 1 | 28.11 |  | Определённо-личные предложения. |
| 35 | 1 | 29.11 |  | Неопределённо-личные предложения. |
| 36 | 1 | 1.12 |  | **Р/Р** Инструкция |
| 37 | 1 | 5.12 |  | Безличные предложения. |
| 38 | 1 | 6.12 |  | Безличные предложения. |
| 39 | 1 | 8.12 |  | **Р/Р** Составление текста-рассуждения. **(РПВ) Беседа «Зависть уничтожает всё»** |
| 40 | 1 | 12.12 |  | Назывные предложения. **(РПВ) Беседа «Георгиевские кавалеры»** |
| 41 | 1 | 13.12 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. |
| 42 | 1 | 15.12 |  | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» |
| 43 | 1 | 19.12 |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»** |
| 44 | 1 | 20.12 |  | **Однородные члены предложения (12 часов +2Р/р)**  Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении |
| 45 | 1 | 22.12 |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |
| 46 | 1 | 26.12 |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |
| 47 | 1 | 27.12 |  | Однородные и неоднородные определения. |
| 48 | 1 | 29.12 |  | Однородные и неоднородные определения**.(РПВ) Беседа «Искусство поднимает душу от земли до неба» (Ге.Н.Н.)** |
| 49 | 1 | 16.01 |  | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) |
| 50 | 1 | 17.01 |  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 51 | 1 | 19.01 |  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 52 | 1 | 23.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 53 | 1 | 24.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 54 | 1 | 26.01 |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами |
| 55 | 1 | 30.01 |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами |
| 56 | 1 | 31.01 |  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |
| 57 | 1 | 2.02 |  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** |
| 58 | 1 | 6.02 |  | **Р/Контрольное сочинение-отзыв №2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» |
| 59 | 1 | 7.02 |  | **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)**  Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |
| 60 | 1 | 9.02 |  | Употребление обращений. **(РПВ) Беседа «Привет, Россия, - родина моя!»** |
| 61 | 1 | 13.02 |  | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма |
| 62 | 1 | 14.02 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |
| 63 | 1 | 16.02 |  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. |
| 64 | 1 | 20.02 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
| 65 | 1 | 21.02 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
| 66 | 1 | 27.02 |  | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» |
| 67 | 1 | 28.02 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения |
| 68 | 1 | 2.03 |  | Междометия в предложении |
| 69 | 1 | 6.03 |  | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** |
| 70 | 1 | 7.03 |  | **Предложения с обособленными членами (17 часов+3Р/р)**  Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания |
| 71 | 1 | 9.03 |  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |
| 72 | 1 | 13.03 |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |
| 73 | 1 | 14.03 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений |
| 74 | 1 | 16.03 |  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них |
| 75 | 1 | 20.03 |  | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. **(РПВ) Беседа «Зачем быть вежливым?»** |
| 76 | 1 | 21.03 |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |
| 77 | 1 | 23.03 |  | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |
| 78 | 1 | 3.04 |  | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |
| 79 | 1 | 4.04 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |
| 80 | 1 | 6.04 |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** |
| 81 | 1 | 10.04 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них |
| 82 | 1 | 11.04 |  | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |
| 83 | 1 | 13.04 |  | Обособление дополнений с предлогами |
| 84 | 1 | 17.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |
| 85 | 1 | 18.04 |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |
| 86 | 1 | 20.04 |  | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** |
| 87 | 1 | 24.04 |  | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения |
| 88 | 1 | 25.04 |  | **Предложения с чужой речью (5+2Р/р)**  Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь |
| 89 | 1 | 27.04 |  | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| 90 | 1 | 2.05 |  | **Р/Р** Диалог |
| 91 | 1 | 4.05 |  | **Р/Р** Рассказ. **(РПВ) Проект «Великие русские художники»** |
| 92 | 1 | 11.05 |  | Цитата и знаки препинания при ней |
| 93 | 1 | 15.05 |  | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» |
| 94 | 1 | 16.05 |  | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** |
| 95 | 1 | 18.05 |  | **Повторение и обобщение изученного (7 часов+2 Р/р)**  Синтаксис и морфология |
| 96 | 1 | 22.05 |  | Синтаксис и пунктуация |
| 97 | 1 | 23.05 |  | Синтаксис и культура речи |
| 98 | 1 | 25.05 |  | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) |
| 99 | 1 | 26.05 |  | **/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) |
| 100 | 1 | 29.05 |  | Синтаксис и орфография |
| 101 | 1 | 30.05 |  | **Итоговый контрольный диктант №6** |
| 102 | 1 | 31.05 |  | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** |