

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
* уметь оценивать собственные знания по предмету;
* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
* формулиро­вать вопросы, устанавливать взаимосвязи;
* понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности;
* ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
* **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Познавательные УУД:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык

условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»;

* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.

**Предметные результатами**  изучения курса « Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих компетенций.

**Раздел «Фонетика и графика»**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

- правильно употреблять приставки на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы..).

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе;

- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)

или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением

основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

- отличать прямое и переносное значения слова;

- находить в тексте синонимы и антонимы;

- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

- различать на письме приставки и предлоги;

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- различать названия падежей.

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, - оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

- определять орфограммы;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора

слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;

- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, приставками на -с, -з;

- писать слова с суффиксами -ек и -ик;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

- работать со словарями;

- соблюдать орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**2.Содержание курса «Русский язык»3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Фонетика и орфография | 20 |
| 2. | Морфемика и словообразование | 20 |
| 3. | Морфология и лексика | 85 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | 15 |
| 5. | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 |
| Итого |  | 170 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»** Приложение № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **Факт** | **Темаурока** | **Типурока** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемыерезультаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 02.  09.  19. | **РР.**  Для чего нужна речь?  Что такое орфограмма? | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Повторятьизученныеорфограммы | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 | 03.  09. | Что такое орфограмма | Изучение нового | Коллективная, работа в группах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 3 | 04.  09. | Что такое орфограмма | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 4 | 05.  09. | Что такое орфограмма | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать разделительные ***ъ*** и ***ь***; правописание суффиксов ***-ЧИК-***и***-ОК-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5 | 06.  09. | **РР**.  Какие бывают пред ложения | Практическая работа | Работа в группах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 6 | 09.  09.  . | Какие бывают предложения | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 7 | 10.  09. | Что такое орфограмма | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы. Сложные слова. | *Регулятивные:*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 8 | 11.  09.  . | Звуко-буквенный разбор слова | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 9 | 12.  09. | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |
| 10 | 13.  09. | Входной диктант | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 11 | 16.  09. | Части речи.  Имя существительное | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | *Познавательные:* получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 12 | 17.  09.  . | Имя существительное | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 | 18.  09. | Имя существительное | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительноекакчленпредложения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 14 | 19.  09. | Имя существительное.  **РР.**  Что такое текст | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 15 | 20.  09. | Имя прилагательное | Изучение нового | Работа в группах | Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 16 | 23.  09.  . | Имя прилагательное | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 17 | 24.  09. | **РР**.  Последовательность предложений в тексте.  Работа с картиной. Устное сочинение | Практическая работа | Индивидуальная | Определять основную мысль текста.  Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка» | *Познавательные:* формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 | 25.  09. | Глагол | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 | 26.  09.  . | Глагол | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 20 | 27.  09. | Глагол | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание ***ъ*** в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 | 30.  09. | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 22 | 01.  10. | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | Комбинированный | Работа в группах | Определять значение многозначных слов  с помощью Толковогословаря | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 23 | 02.  10. | Части речи. Местоимение | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Знатьзначениеличныхместоимений | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 24 | 03.  10. | Части речи. Местоимение | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Различать личные местоимения в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 25 | 04.  10. | **РР**.  Главное переживание автора, выражен-ное в тексте.  Работа с картиной. Сравнительный анализ | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Различать тему и основную мысль текста.  Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 | 07  10. | Предлоги и приставки | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Определять предлог как служебную часть речи. Предлогчастьформысуществительного | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 | 08.  10. | Научное название главных членов предложения | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Различать части речи и члены предложения. Второстепенныечленыпредложения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 28 | 09.  10. | Синонимы | Комбинированный | Работа в группах | Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими  словами | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 29 | 10.  10.  . | Изменениесуществительногопочислам | Комбинированный | Коллективная, работа в парах |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 30 | 11.  10. | Тематическаясамостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 31 | 14.  10. | **РР**.  План текста*.*  Изменение имен существительных по падежам | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Делить текст на части, составлять план.  Знать названия падежей, падежные вопросы,  способыопределенияпадежей | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 32 | 15.  10. | **РР**.  Порядок  абзацев в тексте | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Определять понятие  «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 33 | 16.  10. | Изменениеименсуществительныхпопадежам | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Изменять имена существительные по падежам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 | 17.  10. | Падежи имен существительных. Именительный падеж | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать основные отличия именительного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 35 | 18.  10. | Падежи имен существительных.  Родительный падеж | Комбинированный | Работа в группах | Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 36 | 21.  10. | **РР**.  Устное  изложение.  Родительный падеж | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное изложение.  Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 37 | 22.  10. | Падежи имен существительных.  Дательный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Распознавать существительное в форме дательного падежа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 38 | 23.  10. | **РР**.  Письменноеизложение | Практическая работа | Индивидуальная | Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части  текста | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 39 | 24.  10.  . | Тематическая самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при  общении |
| 40 | 25.  10. | **РР**.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 41 | 05.  11. | Падежи имен существительных.  Винительный падеж | Комбинированный | Работа в группах | Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 42 | 06.  11. | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 43 | 07.  11. | Диктант | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 44 | 08.  11. | Винительный падеж | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Определятьвинительныйпадеж | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 45 | 11.  11. | Винительный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Определятьвинительныйпадеж | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 46 | 12.  11. | Творительный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определятьтворительныйпадеж | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 47 | 13.  11. | Творительный падеж | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать существительные в форме творительного падежа | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 48 | 14.  11. | **РР**.  Описание и повествование | Практическая работа | Работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 | 15.  11. | Предложный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определятьпредложныйпадеж | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 50 | 18.  11. | Предложный падеж | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Распознавать существительные в форме предложного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 51 | 19.  11. | Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 52 | 20.  11. | Антонимы | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Распознаватьантонимы в тексте | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 53 | 21.  11. | Антонимы | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Развиватьумениеподбиратьантонимы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 54 | 22.  11. | Различение падежей | Обобщение изученного | Работа в группах | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 55 | 25.  11. | Различение падежей.  Самостоятельная работа | Практическая работа | Индивидуальная | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 | 26.  11. | Устойчивыевыражения | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Работать со Словарем устойчивых выражений | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 | 27.  11. | Склонение имен существительных.  **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «склонение» имен существительных.  Знать логику построения устного описания живописного портрета | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 58 | 28.  11. | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное составление портретного описания | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 59 | 29.  11.  . | Склонение имен существительных | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Распределять существительные по трем типам склонения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 60 | 02.  12. | Имена  существительные  1 склонения | Комбинированный | Работа в группах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 61 | 03.  12. | Имена существительные  2 склонения | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 62 | 04.  12. | Имена существительные  3 склонения | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 63 | 05.  12. | **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Работать с картиной. Письменное сочинение | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 64 | 06.  12. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 65 | 09  12. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 | 10.  12.  . | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | Обобщение изученного | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 | 11.  12. | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 68 | 12.  12.  . | Диктант за 1 полугодие | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 69 | 13.  12. | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Составлять план для  пересказа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 70 | 16.  12.  . | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Работа в группах | Различать склоняемые существительные и несклоняемые | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 71 | 17.  12. | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 72 | 18.  12. | Различение склонений имён существительных | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 73 | 19.  12. | Различение склонений имен существительных | Обобщение изученного | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 74 | 20.  12. | **РР**.  Изложение | Практическая работа | Индивидуальная | Учитьсяписатьизложение | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 | 23.  12. | Обобщение склонении имен существительных. |  |  |  | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 76 | 24.  12. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 77 | 25.  12. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Изучение нового | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 78 | 26.  12. | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Знатьвторостепенныечленыпредложения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 79 | 27.  12. | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  **РР**.  Составлениерассказа по рисунку | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Составлять устное сочинение в жанре повествования | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 80 | 14.01.2020 | Второстепенные члены предложения.  **РР**.  Азбука вежливости | Практическая работа | Работа в группах | Знать второстепенные члены предложения*.*  Правила поведения в магазине | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 81 | 15.  01. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 82 | 16.  01. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 83 | 17.  01. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Обобщение изученного | Коллективная, работа в группах | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 84 | 20.  01. | Заседание клуба «Как пишутся приставки*»* | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на ***з-*** и ***с-*** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 85 | 21.  01. | **РР**.  Научныйтекст | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Различать научный и художественный тексты | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 86 | 22.  01. | Правописание приставок | Изучение нового | Работа в группах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 87 | 23  01. | Правописание приставок | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 88 | 24.  01. | Правописание приставок | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 89 | 27.  01. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Работа в группах | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 90 | 28.  01. | **РР.**  Научныйтекст | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Составлять план научного сообщения и словарной статьи | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 91 | 29.  01. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Работа в парах | Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 92 | 30.  01. | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 93 | 31.  01. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 94 | 03.  02. | Значения слов | Изучение нового | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 | 04.  02. | Научный текст | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 | 05.  02. | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание  безударных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 97 | 06.  02. | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Комбинированный | Работа в группах | Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 98 | 07.  02. | Окончаниясуществительных 1 и 2 склонения | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 99 | 10.  02. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в серединеслова | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 100 | 11.  02. | **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Работа в группах | Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 101 | 12.  02. | Окончаниясуществительных 3 склонения | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 102 | 13.  02. | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 103 | 14.  02. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в серединеслова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 104 | 17.  02. | Написание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Применятьорфограммынаписьме | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 105 | 18.  02. | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц***вокончаниях существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 106 | 19.  02. | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 107 | 20.  02. | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Практическая работа | Работа в группах | Знать родственные слова разных частей речи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 108 | 21.  02. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  **РР**.  Устноеизложение | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Делать пересказ с опорой на план | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 109 | 24.  02. | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.  Определять понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 | 25.  02. | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Комбинированный | Работа в группах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 111 | 26.  02. | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 112 | 27.  02.  . | **РР**.  Письменное  изложение | Практическая работа | Индивидуальная | Перестраивать текст с заменой первого лица на третье | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 113 | 28.  02. | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Индивидуальная | Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п.  Обобщатьнаоснованиинаблюдения | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 114 | 02.  03.  . | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения |
| 115 | 03.  03.  . | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | Обобщение изученного | Коллективная, работа в группах | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 116 | 04.  03.  . | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания правописания суффиксов существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Уметь определять свое отношение к миру |
| 117 | 05.  03. | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Определять падеж существительных в форме мн. ч. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 118 | 06  03.  . | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах. | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Определять падеж существительных в форме мн. ч.  Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 119 | 10.  03. | Р.Р.Азбука вежливости.  Как правильно говорить по телефону. | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Знать различение разных типов письменной речи | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 120 | 11.  03.  . | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 121 | 12.  03.  . | Самостоятельнаяработа | Практическая работа | Работа в группах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения |
| 122 | 13.  03.  . | Существительные с суффиксом  ***-ОК-*** | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Знать написание суффикса ***-ОК-***после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 123 | 16.  03. | Резервныйурок |  |  |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 124 | 17  03.  . | Резервныйурок |  |  |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 125 | 18  03.  . | Резервныйурок |  |  |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 126 | 19.  03. | Изменение прилагательных по родам и числам | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Изменять прилагательные по родам и числам | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 127 | 20  03. | Изменениеприлагательныхпо  падежам | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Различатьразличныеформыприлагательных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 128 | 30.  03. | Окончания прилагательных мужского  и среднего ро-да в И.п. и В.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 129 | 31.  03.  . | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 130 | 01.  04.  . | **РР**.  Сочиняем басню по  картине | Практическая работа | Работа в группах |  | *Регулятивные:*контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 131 | 02.  04. | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 132 | 03  04. | Самостоятельная  Работа (стр122-123, упр. 140-142) | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 133 | 06.  04.  . | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ***Е*** и ***О***–беглые гласные звуки | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О***– беглые гласные звуки | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 134 | 07  04.  . | Устное  изложение | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Развиватьустнуюречь | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 135 | 08.  04.  . | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. ***Е*** и ***О***–беглые гласные звуки | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О***–беглые гласные звуки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 136 | 09.  04.  . | Склонение прилагательных во множественном  числе | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 137 | 10.  04.  . | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | Комбинированный | Работа в группах | Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 138 | 13.  04.  . | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 139 | 14.  04.  . | **РР.**  Устный рассказ по рисунку | Практическая работа | Работа в группах | Составлятьрассказ-повествование | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 140 | 15  04.  . | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 141 | 16.  04.  . | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 142 | 17..  04. | Второстепенныечленыпредложения. Определения | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Определять роль прилагательных в предложении | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 143 | 20  04.  . | Слова с  удвоенной буквой  согласного | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Знать слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 144 | 21.  04.  . | **РР**.  Письменноеизложение | Практическая работа | Индивидуальная | Работать над основной мыслью текста | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 145 | 22.  04.  . | Глагол. Начальнаяформаглагола | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Знать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 146 | 23.  04.  . | Написаниечастицы***-ся*** | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 147 | 24.  04.  . | Написание Ь перед частицей ***-ся*** | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 148 | 27.  04.  . | Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-,***  ***-и-, -о-, -у-,***  ***-я-*** | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Определятьглагольныесуффиксы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 149 | 28.  04.  . | **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Работа в группах |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 150 | 29  04.  . | Времена  глагола.  Прошедшее время  глагола | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Формировать умение  определять времена глаголов | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 151 | 30.  04.  . | Настоящеевремя  глагола | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Изменять глаголы наст. вр. по числам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 152 | 04.  05.  . | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания о правописании глагола | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 153 | 05  05.  . | Будущеевремя  глагола | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Определять формы буд. вр. глагола | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 154 | 06.  05.  . | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | Обобщение изученного | Работа в группах | Актуализировать знания по правописанию глагола | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 155 | 07.  05.  . | Написание Ь после шипящих во всех формах  глагола | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Знать правописание **Ь** после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 156 | 08.  05.  . | **Контрольнаяработа** | Урок-контроль | Индивидуальная | Актуализироватьзнанияобучающихся | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 157 | 11.  05.  . | Работа над ошибками.  **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Составлять целостное впечатление о картине | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 158 | 12.  05.  . | **Контрольныйдиктант** | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 159 | 13  05.  . | Повторениепройденного | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Повторятьпройденное | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 160 | 14.  05.  . | Повторениепройденного | Обобщение изученного | Коллективная, работа в группах | Повторятьпройденное | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 161 | 15.  05.  . | Задание для членов клуба «Ключ и  заря» | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Повторятьпройденное | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 162 | 18  05.  . | Работа с  картиной | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 163–170 | 19-31.  05.  . | Повторениепройденного; резервныеуроки | Обобщение изученного |  |  |  |  |