1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

***Метапредметными результатами*** освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

* владение всеми видами речевой деятельности (***аудирование и чтение***):
* понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* ***говорение и письмо***: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

* представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
1. **Содержание учебного предмета**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

 Период. Знаки препинания в периоде.

 Сложное синтаксическое целое и абзац.

 Синонимия разных типов сложного предложения.

 Предложения с чужой речью

 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

 Употребление знаков препинания

 Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

 Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

 Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

 Правильность речи.

 Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

 Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

 Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

 Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

 Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Часы |
| 1 | Введение  | 1 ч. |
| 2 | Основные единицы синтаксиса. | 13ч. |
| 3 | Предложения с однородными членами | 9ч. |
| 4 | Обособленные члены предложения  | 15 ч. |
| 5 | Вводные слова, словосочетания, конструкции, предложения  | 12 |
| 6 | Понятие о сложном предложении. Сложноподчиненные предложения  | 12 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 7 ч. |
| 8 | Период, цитаты, авторская пунктуация  | 34ч. |
|  | Контрольные работы (диктант, сочинение, тест)  |  |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  |  |
|  | Введение.  Основные принципы русской пунктуации  | 1 | 2.09 |  |
|  | Входная контрольная работа в формате ЕГЭ. (**РПВ) Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 | 7.09 |  |
|  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 1 | 8.09 |  |
|  | Предложение | 1 | 9.09 |  |
|  | Простое предложение | 1 | 14.09 |  |
|  | Грамматическая основа предложения | 1 | 15.09 |  |
|  | Контрольная работа в формате ЕГЭ. (**РПВ) Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 | 16.09 |  |
|  | Способы выражения главных членов предложения | 1 | 21.09 |  |
|  | Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемых | 1 | 22.09 |  |
|  | Тире в простом предложении | 1 | 23.09 |  |
|  | Тире в простом предложении | 1 | 28.09 |  |
|  | Тире в простом предложении | 1 | 29.09 |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ. Задания 1 – 6  | 1 | 30.09 |  |
|  | Тестирование в формате ЕГЭ. (**РПВ) Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 | 5.10 |  |
|  | Предложения с однородными членами | 1 | 6.10 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 7.10 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 12.10 |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях | 1 | 13.10 |  |
|  | Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе текста. (**РПВ) беседа «Зависит ли человек от природы?»** | 1 | 14.10 |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 1 | 19.10 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | 20.09 |  |
|  | Знаки препинания при однородных словах с обобщающими словами | 1 | 21.10 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | 26.10 |  |
|  | Обособление определений | 1 | 27.10 |  |
|  | Сложные случаи обособления определений | 1 | 9.11 |  |
|  | Знаки препинания при обособлении определений | 1 | 10.11 |  |
|  | Обособленные приложения | 1 | 11.11 |  |
|  | Сложные случаи обособления приложений | 1 | 16.11 |  |
|  | Знаки препинания при обособлении приложения | 1 | 17.11 |  |
|  | Обособленные обстоятельства | 1 | 18.11 |  |
|  | Сложные случаи обособления обстоятельства | 1 | 23.11 |  |
|  | Знаки препинания при обособлении обстоятельства | 1 | 24.11 |  |
|  | Обособленные дополнения | 1 | 25.11 |  |
|  | Сложные случаи обособления дополнения | 1 | 30.11 |  |
|  | Знаки препинания при обособлении дополнения | 1 | 1.12 |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции | 1 | 2.12 |  |
|  | Сочинение-рассуждение на основе текста. (**РПВ) «Есть ли что-то сильнее материнской любви?»** | 1 | 7.12 |  |
|  | Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях | 1 | 8.12 |  |
|  | Вводные и вставные конструкции | 1 | 9.12 |  |
|  | Вводные и вставные конструкции | 1 | 14.12 |  |
|  | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях | 1 | 15.12 |  |
|  | Обращения | 1 | 16.12 |  |
|  | Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами | 1 | 21.12 |  |
|  | Конструкция с союзом как | 1 | 22.12 |  |
|  | Конструкция с союзом как | 1 | 23.12 |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 28.12 |  |
|  | Анализ работы | 1 | 29.12 |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на основе текста. (**РПВ) «Как люди должны относиться к своим питомцам?»** | 1 | 30.12 |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ. Задания 8 -17 | 1 | 11.01 |  |
|  | Тестирование по заданиям ЕГЭ (8-17) | 1 | 12.01 |  |
|  |  Понятие о сложном предложении | 1 | 13.01 |  |
|  | Понятие о сложном предложении. Р.р. Анализ текста | 1 | 18.01 |  |
|  | Понятие о сложном предложении | 1 | 19.01 |  |
|  | Классификация сложных предложений. | 1 | 20.01 |  |
|  | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | 25.01 |  |
|  | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | 26.01 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 | 27.01 |  |
|  | Роль указательных слов в СПП, строение СПП | 1 | 1.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 | 2.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Р.р. Анализ текста | 1 | 3.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 | 8.02 |  |
|  | Сочинение-рассуждение на основе текста. (**РПВ) беседа «Что значит для человека родной язык?»** | 1 | 9.02 |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | 10.02 |  |
|  | Особенности интонации сложных бессоюзных предложений | 1 | 15.02 |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | 16.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | 17.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | 22.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | 24.02 |  |
|  | Период | 1 | 1.03 |  |
|  | Период. Знаки препинания в периоде | 1 | 2.03 |  |
|  | Способы передачи чужой речи | 1 | 3.03 |  |
|  | Знаки препинания при прямой речи | 1 | 9.03 |  |
|  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 | 10.03 |  |
|  | Знаки препинания при диалоге | 1 | 15.03 |  |
|  | Знаки препинания при диалоге | 1 | 16.03 |  |
|  | Сочинение-рассуждение на основе текста. (**РПВ) дискуссия «Почему человеку важно получить хорошее образование?»**  | 1 | 17.03 |  |
|  | Знаки препинания при цитатах | 1 | 22.03 |  |
|  | Знаки препинания при цитатах | 1 | 23.03 |  |
|  | Знаки препинания при цитатах | 1 | 24.03 |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ. Задания 18-26 | 1 | 5.04 |  |
|  | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование по заданиям ЕГЭ (18-26).  | 1 | 6.04 |  |
|  | Сочетание знаков препинания | 1 | 7.04 |  |
|  | Сочинение-рассуждение на основе текста. (**РПВ) беседа «Какие внутренние качества человека можно считать правильными?»** | 1 | 12.04 |  |
|  | Сочетание знаков препинания | 1 | 13.04 |  |
|  | Факультативные знаки препинания | 1 | 15.04 |  |
|  | Авторская пунктуация | 1 | 19.04 |  |
|  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | 1 | 20.04 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 21.04 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 26.04 |  |
|  | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ. (**РПВ) Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 | 27.04 |  |
|  | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ | 1 | 28.04 |  |
|  | Культура речи (семинар) | 1 | 4.05 |  |
|  | Культура речи (семинар)  | 1 | 5.05 |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 11.05 |  |
|  | Типы речи | 1 | 12.05 |  |
|  | Функциональные стили речи | 1 | 17.05 |  |
|  | Функциональные стили речи | 1 | 18.05 |  |
|  | Культура речи (лабораторная работа) | 1 | 19.05 |  |
|  | Культура речи (лабораторная работа) | 1 | 24.05 |  |
|  | Подготовка к итоговому тестированию | 1 | 25.05 |  |
|  | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ. (**РПВ) Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 | 26.05 |  |
|  | Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков тестирования | 1 | 30.05 |  |