

1**.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

В сфереотношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**2. Содержание предмета**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и соглас­ных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфогра­фии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, 3Ч, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы вы­ражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на­именования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особен­ности образования и употребления кратких прилагательных. Синони­мия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных при­лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разря­ды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употре­бления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности упо­требления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по­велительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис­ное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и разделов** | **Всего часов** |
|
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | 1 |
| 2 | Повторение пройденных тем в 5 классах. Лексика. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Фразеология. Словообразование. Состав слова | 37 |
| 3 | Орфограммы в словах | 18 |
| 4 | Части речи | 42 |
| 5 | Повторение | 4 |
| Итого | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование разделов и тем урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Слово о русском языке. (**РПВ) беседа «Культура речи»** | 1 |
|  | **Повторение изученного в v классе** | **9** |
| 2 | Лексика. Слово и его значение | 1 |
| 3 | Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. | 1 |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 5 | Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы. | 1 |
| 6 | Омонимы и их употребление. | 1 |
| 7 | Паронимы и их употребление. **(РПВ) урок-игра с паронимами** | 1 |
| 8 | Синонимы и их употребление. | 1 |
| 9 | Антонимы и их употребление. | 1 |
| 10 | Лингвистический анализ поэтического текста. | 1 |
|  | **Лексика** | **8** |
| 11 | Происхождение лексики. | 1 |
| 12 | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | 1 |
| 13-14 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. **РПВ «Игра слов»** | 2 |
| 15 | Лексикография. Обобщающий урок. | 1 |
| 16-17 | Лингвистический анализ текста. | 2 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография» | 1 |
|  | **Фонетика. Орфоэпия.** | **8** |
| 19-20 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | 2 |
| 21 | Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита. | 1 |
| 22-23 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | 2 |
| 24-25 | Ударение. Типы ударения. **(РПВ) урок-дискуссия «Почему русское ударение такое сложное?»** | 2 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 |
|  | **Состав слова** | **12** |
| 27-28 | Состав слова. Морфемный разбор слова. | 2 |
| 29 | Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова. | 1 |
| 30-31 | Словообразование. Словообразовательный разбор слов. | 2 |
| 32-33 | Основные способы формообразования в современном русском языке. | 2 |
| 34-35 | Изложение с творческим заданием. | 2 |
| 36 | Анализ изложения. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
| 38 | Принципы русской орфографии. **РПВ Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 |
|  | **Орфограммы в словах** | **18** |
| 39-40 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 41-42 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 2 |
| 43-44 | Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. | 2 |
| 45 | Употребление гласных после Ц | 1 |
| 46 | Диктант по теме «Безударные гласные». (**РПВ) беседа «Как проверить безударные гласные в корне слова?»** | 1 |
| 47 | Анализ диктанта | 1 |
| 48-49 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. | 2 |
| 50-51 | Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных. | 2 |
| 52-53 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 2 |
| 54 | Гласные И и Ы после приставок | 1 |
| 55 | Употребление *ъ* и *ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса. | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». **РПВ Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 |
|  | **Имя существительное** | **6** |
| 57 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 58 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных | 1 |
| 59-60 | Правописание сложных имён существительных. | 2 |
| 61 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 62 | Анализ диктанта | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **4** |
| 63 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 64 | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |
| 65 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 |
| 66 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |
|  | **Имя числительное** | **5** |
| 67 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 68-69 | Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных. | 2 |
| 70 | Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи. | 1 |
| 71 | Употребление имён числительных в речи. | 1 |
|  | **Местоимение** | **5** |
| 72 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 73 | Правописание местоимений | 1 |
| 74-75 | Сочинение – миниатюра. | 2 |
| 76 | Анализ сочинения. **РПВ «Экологическая проблема на планете Земля»** | 1 |
|  | **Глагол** | **10** |
| 77 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 78-79 | Правописание глаголов. | 2 |
| 80 | Причастие как глагольная форма. Образование причастия. | 1 |
| 81-82 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 |
| 83-84 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | 2 |
| 85 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 86 | Анализ диктанта | 1 |
|  | **Наречие** | **3** |
| 87 | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 88-89 | Правописание наречий. | 2 |
|  | **Слова категории состояния.** | **1** |
| 90 | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
|  | **Предлог. Союз. Частица. Междометие** | **8** |
| 91 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 |
| 92 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | 1 |
| 93 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 1 |
| 94 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 |
| 95 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| 96 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 |
| 97 | Диктант по теме «Самостоятельные части речи» | 1 |
| 98 | Анализ диктанта. | 1 |
| 99 | **Повторение и обобщение пройденного** | 1 |
| 100 | Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. **РПВ Интеллектуальные интернет - ресурсы на сайте «Решу ЕГЭ по русскому языку»** | 1 |
| 101-102 | Повторение и обобщение пройденного. Итоговый урок | 2 |