****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарский язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Татарский язык » являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Татарский язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Татарский язык » является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**II. Содержание учебного предмета** «**Татарский язык**»

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Чтение.**

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!”, “Күремсез, дусларым, көз килде тышта!”, “Әткәй, әнкәй, туганнарым”, “Ак чәчәкләр ява”,

“Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган җир, туган ил”, “Яз җыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, җәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
|
|  | **Фонетика һәм орфоэпия 9** | |  |
| 1 | Сүзлекләр яки белешмәлерләр белән эшләгәндә алфавиттан файдалану.Авазлар һәм хәрефләр | | 1 |
| 2 | Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. | | 1 |
| 3 | О, ы хәрефләре.Басымлы, басымсыз сузыклар | | 1 |
| 4 | О, ы хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы.  Сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләре. Ө, е хәрефләре. | | 1 |
| 5 | Ө, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы”.Сузык һәм тартык авазларны аеру. Э, е хәрефләре | | 1 |
| 6 | Э, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | | 1 |
| 7 | “Сузык авазлар” темасы буенча ирекле диктант. | | 1 |
| 8 | Хаталар өстендә эш. Тартык авазлар.Тартык авазлар.М,н, ң хәрефләре | | 1 |
| 9 | Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү.В хәрефе. | | 1 |
|  | **Сүз 10** | |  |
| 10 | В хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы .Парлы тартык авазларны билгеләү. К,г хәрефләре | | 1 |
| 11 | К,г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.К,г хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы | | 1 |
| 12 | Х. Һ хәрефләре. Авазга характеристика бирү.Х. Һ хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы | | 1 |
| 13 | Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе .Й хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы | | 1 |
| 14 | “Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант.Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстендә эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы | | 1 |
| 15 | Е, е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. | | 1 |
| 16 | Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе | | 1 |
| 17 | “Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант | | 1 |
| 18 | Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстендә эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы. Е, е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | | 1 |
| 19 | Я хәрефе , аның кулланылышы.Я хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | | 1 |
| 20 | Ю хәрефе , аның кулланылышы.Ю хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | | 1 |
|  | **Җөмлә. 6** | |  |
| 21 | Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.Ь хәрефе -нечкәлек билгесе, аның кулланылышы | | 1 |
| 22 | Ъ хәрефе - калынлык билгесе, аның кулланылышы .Ъ хәрефе - аеру | | 1 |
| 23 | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Графика. Алфавит | | 1 |
| 24 | “Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча кабатлау.“Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант. | | 1 |
| 25 | Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча хаталар өстендә эш. Сүз. Сүзнең яңгыраш һәм мәгънә бердәмлеге. | | 1 |
| 26 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗек калыплары. Сүзнең тамыры. | | 1 |
|  | **Бәйләнешле сөйләм. 9** | |  |
| 27 | Сорау тавышы белән укылган җөмлә. Күтәренке тавыш белән укылган җөмлә | | 1 |
| 28 | Җөмләнең баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы. | | 1 |
| 29 | “Җөмлә” темасы буенча контроль күчереп язу. | | 1 |
| 30 | “Җөмлә” темасы буенча хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. Аралашу ситуациясе. | | 1 |
| 31 | Әйтмә һәм язма сөйләм. Уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү. | | 1 |
| 32 | Текстның төп уе –тема. | | 1 |
| 33 | Башлам, төп өлеш һәм йомгак | | 1 |
| 34 | Тексттагы җөмләләрнең мәгънәви бердәмлеге. “Сүзләрнең мәгънәләре” темасы буенча кабатлау | | 1 |
| 34 часа | |