****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностные результаты***

представления о своей этнической принадлежности;

* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

Р*егулятивные УУД*:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты:***

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Наша речь.*** Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

***Текст.*** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

***Предложение.*** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…*** Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы.*** *Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. *Основные признаки гласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. *Основные признаки согласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. *Разделительный мягкий знак*, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

***Части речи.*** Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

*Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

*Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение.*** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

*Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.*

***Чистописание.***Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

* и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
* л,м,Л,М, я, Я,А;
* у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
* с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
* ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
* н,ю,Н,Ю,к,К;
* В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
* Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
* Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
* Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
* Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
* а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний | 1 |
| **5** | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста | 1 |
| 7 | Части текста | 1 |
| 8 | Диктант | 1 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |
| 10 | Предложение как единица речи, его назначения и признаки. | 1 |
| 11 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 13 | Контрольное списывание с заданием. | 1 |
| 14 | Главные члены предложения. | 1 |
| 15 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 17 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 18 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 19 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 20 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 21 | Анализ сочинений. | 1 |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 25 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 |
| 26 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 27 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| 28 | Синонимы. | 1 |
| 29 | Антонимы. | 1 |
| 30 | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. | 1 |
| 31 | Работа над ошибками.  Синонимы и антонимы. | 1 |
| 32 | Контрольный диктант№3 по теме «Повторение орфограмм». | 1 |
| 33 | Работа над ошибками.  Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы». | 1 |
| 34 | Однокоренные слова. Что такое родственные слова? Словарный диктант № 2 | 1 |
| 35 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. Тест № 5 «Однокоренные слова». | 1 |
| 38 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 39 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 40 | Ударный слог. Словарный диктант.№3. | 1 |
| 41 | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 |
| 42 | Перенос слова с одной строки на другую. Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов». | 1 |
| 43 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 44 | Контрольный диктант №4 по теме «Однокоренные слова». | 1 |
| 45 | Работа над ошибками по сочинению и диктанту. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». | 1 |
| 46 | Буквосочетания с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 47 | Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? | 1 |
| 48 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 |
| 49 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 50 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 51 | Развитие речи. Обучающее сочинение по тексту и по картине***.*** | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Гласные звуки. | 1 |
| 53 | Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 55 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 56 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 58 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 59 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 60 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 |
| 61 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 62 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 63 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.» | 1 |
| 64 | Контрольный диктант №6 | 1 |
| 65 | Работа над ошибками, допущенные при диктанте и сочинении | 1 |
| 66 | Как определять согласный звук? | 1 |
| 67 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. деление на слоги и переноса со звуком [й'] | 1 |
| 68 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й | 1 |
| 69 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 70 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорными словами картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| 72 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 73 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 74 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 75 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 76 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |
| 77 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 |
| 78 | Контрольный диктант № 7 по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 79 | Работа над ошибками, допущенные в проверочной работе и в диктанте. | 1 |
| 80 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 81 | Буквосочетания с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 82 | Развитие речи. Обучающее изложение «Гнездо ласточек» (По Л.Н.Толстому0 | 1 |
| 83 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 84 | Контрольный диктант№ 8 «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 85 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 86 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 87 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 88 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 89 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 90 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 91 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 92 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 93 | Проверка парных согласных. изложение повествовательного текста «Каток | 1 |
| 94 | Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова | 1 |
| 95 | Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова | 1 |
| 96 | Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. Тест №12 «Звонкие и глухие согласные звуки» | 1 |
| 97 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 98 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 99 | Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 100 | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |
| 101 | Контрольный диктант №9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 | Правописание слов с разделительными мягким знаком | 1 |
| 104 | Правописание слов с разделительными мягким знаком | 1 |
| 105 | Правописание слов с разделительными мягким знаком | 1 |
| 106 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 107 | Контрольное списывание | 1 |
| 108 | Обучающее сочинение «Зимние забавы | 1 |
| 109 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
| 110 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 111 | Части речи. | 1 |
| 112 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |
| 113 | Имя существительное | 1 |
| 114 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 115 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 116 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 117 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 118 | Заглавная буква в написании кличек животных развитие речи | 1 |
| 119 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 120 | Обучающее изложение | 1 |
| 121 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 122 | Диктант | 1 |
| 123 | Работа над ошибками | 1 |
| 124 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| 125 | Изменение имён существительных по числам.Словарный диктант № 7 | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| 127 | Контрольный диктант №11 по теме « Имя существительное» за 3 четверть | 1 |
| 128 | Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова. | 1 |
| 129 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 130 | Работа над ошибками, допущенные в диктанте, изложении. | 1 |
| 131 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 |
| 132 | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 133 | Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |
| 134 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 135 | Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант № 8 | 1 |
| 136 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 |
| 137 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».Тест № 15 «Глагол» | 1 |
| 138 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 139 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 140 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 141 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 142 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 143 | Единственное и множественное число имён прилагательных .Тест № 16 «Имя прилагательное» | 1 |
| 144 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 145 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 146 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 147 | Местоимение как часть речи Тест № 18 «Местоимение» | 1 |
| 148 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 150 | Текст- рассуждение | 1 |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 152 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 153 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант № 9 | 1 |
| 154 | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Тест № 17 «Предлоги» | 1 |
| 157 | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | 1 |
| 159 | Обучающее сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении» | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Звуки и буквы» .Словарный диктант №10 | 1 |
| 165 | Итоговое контрольное списывание | 1 |
| 166 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 167 | Повторение по теме «Мягкий знак». | 1 |
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания.Итоговый тест «Повторение» | 1 |
| 169 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. | 1 |
| 170 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 1 |
| Всего: |  | 170 |