**1.Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса предназначена для обучения детей синтеллектуальными нарушениями.Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвенного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление ( умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению для 5 адаптивного класса состоит из трех разделов:

1.«Вселенная»;

2.«Наш дом — Земля»;

3.«Есть на Земле страна Россия»;

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например:Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на  знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Завершают курс **обобщающие уроки,**которые систематизируют знания о живой и неживой природе,  полученные в курсе «Природоведение».

**Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие предприятия.

-  Культурные и исторические памятники, другие местные  достопримечательности.

-  Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

**Цель:** формирование у обучающихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарныепредставления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

**Задачи:**

* Создать условия для формирования элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
* Работать над развитием умения устанавливать несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязей в природе взаимозависимость природных явлений;
* Воспитывать понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и охранять природу;
* Работать над привитием навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Корректировать познавательную возможность и интересы.

Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

1. **Описание учебного предмета**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания « Природоведение».**

**Познавательные ценности** - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс природоведения способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться географической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс природоведения направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе природоведения ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**5.Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| **5 класс** | - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;  - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;  - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;  - выполнять рекомендуемые практические работы;  - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;  - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. | - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;  - что общего и в чем различие неживой и живой природы;  - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;  - чем занимается население страны (хозяйство);  - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. |

**6.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов на изучение раздела** | **Содержание тем учебного предмета** |
| **Введение** | **2** | Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды |
| **Вселенная** | **6** | Солнечная система. Солнце.  Небесные тела: планеты, звезды.  Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования.  Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. |
| **Наш дом — Земля** | 44  Воздух.  Поверхность суши. Почва  Полезные ископаемые  Вода | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.  Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.  Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.  Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.  Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.  Равнины, горы, холмы, овраги.  Почва — верхний слой земли. Ее образование.  Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.  Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.  Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.  Эрозия почв. Охрана почв.  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.  *Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.  *Горючие полезные ископаемые.*  Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.  Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.  Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.  *Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*  Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.  Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.  Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.  Экономия питьевой воды.  Вода в природе: осадки, воды суши.  Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  Охрана воды. |
| **Есть на Земле страна — Россия** | **14** | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.  Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны. |

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение - 2 ч** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | 5.09 |  | Знакомятся с учебником  Заучивают словарные слова  Учатся различать объекты живой и неживой природы |
| 2 | Предметы и явления неживой природы. | 1 | 8.09 |  |
| Вселенная - 6ч | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | 12.09 |  | Заучивают словарные слова и учатся их пояснять  Работа с научным текстом  Устанавливать причинно-следственные связи  пересказ |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 1 | 15.09 |  | Словарные слова  Работа с научным текстом  Письменная работа в тетради  таблица |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | 19.09 |  | Письменная работа в тетради  Творческие работы  Работа с научной статьёй |
| 6 | Полеты в космос | 1 | 22.09 |  | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  пересказ |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 | 26.09 |  | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  пересказ |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | 29.09 |  |
| Наш дом — Земля - 44 ч | | | | | |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | 1 | 3.10 |  | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради |
| *Воздух - 9ч* | | | | | |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 6.10 |  | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Словарная работа  Работа с карточками |
| 11 | Свойства воздуха | 1 | 10.10 |  | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками |
| 12 | Давление и движение воздуха | 1 | 13.10 |  |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 | 17.10 |  | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | 20.10 |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | 27.10 |  | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками |
| 17 | Охрана воздуха. | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Контрольная работа "Воздух" | 1 |  |  |
| Полезные ископаемые - 14 ч | | | | | |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Значение. Способы добычи. *Практическая работа №1* | 1 | 10.11 |  | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками. Дидактические игры |
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительного материала. Гранит и известняк | 1 | 14.11 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Определение по виду полезных ископаемых |
| 21 | Песок, глина | 1 | 17.11 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Пересказ  карточки |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | 21.11 |  | Работа с учебником. Работа в тетради  Пересказ. Карточки  Дополнительное чтение |
| 23 | Каменный уголь. Свойства. | 1 | 24.11 |  | Работа с учебником. Работа в тетради |
| 24 | Добыча и использование каменного угля. | 1 | 28.11 |  | Работа с научной статьёй. Работа в тетради  Определение по виду полезных ископаемых |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 | 1.12 |  | Работа с учебником. Работа в тетради  Пересказ. Карточки. Дополнительное чтение |
| 26 | Добыча и использование нефти. | 1 | 5.12 |  | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема пересказ |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | 12.12 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Определение по виду полезных ископаемых |
| 29 | Цветные металлы. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Благородные (цветные) металлы. | 1 | 19.12 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Контрольная работа "Полезные ископаемые" | 1 | 26.12 |  |
| Вода - 14 ч | | | | | |
| 33 | Воды в природе. Роль воды в питание живых организмов. | 1 | 29.12 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради |
| 34 | Свойства воды. | 1 | 9.01 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Рисунок – схемапересказ |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | 12.01 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Рисунок – схемапересказ |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | 16.01 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Рисунок – схемапересказ |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 | 19.01 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | 23.01 |  |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа. | 1 | 26.01 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 40 | Работа воды в природе. | 1 | 30.01 |  |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности в сельском хозяйстве. | 1 | 2.02 |  | Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры  Рассказ по плану |
| 42 | Вода в природе. | 1 | 6.02 |  |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | 9.02 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради |
| 44 | Озера, болота, пруды. | 1 | 13.02 |  |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 | 16.02 |  | Работа в тетради. Вопросы  Дидактические игры  Рассказ по плану |
| 46 | Охрана воды. | 1 | 27.02 |  |
| Поверхность суши. Почва - 6 ч | | | | | |
| 47 | Равнины, холмы, овраги. Горы | 1 | 1.03 |  | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы |
| 48 | Почва - верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | 5.03 |  | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 49 | Разнообразие почв. | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Охрана почвы. | 1 | 15.03 |  | Работа со словарём  Работа с научной статьёй |
| 52 | Контрольная работа "Вода. Почва" | 1 |  |  |
| Есть наЗемля страна Россия - 14 ч | | | | | |
| 53 | Место России на Земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | 19.03 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  Составление таблицы «Лекарственные растения» |
| 54 | Моря и океаны омывающие берега России. | 1 | 22.03 |  | Работа с научной статьёй. Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 | 2.04 |  | Работа с научной статьёй. Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 56 | Реки и озера России. | 1 | 5.04 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 57 | Москва - столица России |  | 9.04 |  | Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 58 | Санкт - Петербург | 1 | 12.04 |  | Работа со словарём. Работа с научной статьёй  Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 2 | 16.04 |  | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 2 | 19.04 |  | Работа с научной статьёй. Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней. Рисунки |
| 61 | Новосибирск., Владивосток. | 2 | 23.04 |  |
| 62 | Население и народы России | 1 | 26.04 |  | Работа с научной статьёй. Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней. Рисунки |
| 63 | Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 1 | 30.04 |  |
| 64 | Обобщающий урок по разделу "Есть на Земле страна Россия" | 1 | 3.05 |  | Повторение |
| 65 | Повторение по курсу "Неживая природа" | 1 | 7.05 |  | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  | 10.05 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками |  | 14.05 |  |  |
| 68 | Резервный урок |  | 17.05 |  |  |

.

**8. Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021.