**ТУКУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,**

 **ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***  | ***«Согласовано»:*** | ***«Утверждаю»:*** |
| на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Тукузской СОШ Руководитель ШМО\_\_\_\_Ибуков В.А.от«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | Методист филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибукова В.Н.«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Заведующий филиалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибуков В.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание»

**(9класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.:Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание»(Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.). | Составила: Айбатуллина Диана Саматовна, учитель обществознанияпервая квалификационная категория  |

 |
| 2022 г. |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**2.Содержание учебного предмета**

**Вводный урок**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.Конституция — основной закон РФ.Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Социальные права. Жилищные правоотношения.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**3.Тематическое-планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **Раздел 1.Политика и социальное развитие (12ч. ,1 к.р.)** |  |
| 2 | Политика и власть | 2 |
| 3 | Государство | 1 |
| 4 | Политический режим | 2 |
| 5 | Правовое государство. **(РПВ)Беседа «Способы защиты прав человека»** | 1 |
| 6 | Гражданское общество | 1 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 2 |
| 8 | Политические партии и движения | 2 |
| 9 | Практикум, повторение «Политика и социальное развитие» | 1 |
| **Раздел2.Право(19ч., 1 к.р.)** |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства | 1 |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | 1 |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность.**(РПВ) «Последствия правонарушений»** | 2 |
| 14 | Правоохранительные органы.  | 1 |
| 15 | Конституция РФ. Основы конституционного строя | 2 |
| 16 | Права и свободы гражданина. **(РПВ) Беседа «Роль прав и свобод в жизни человека»** | 1 |
| 17 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 18 | Право на труд | 1 |
| 19 | Семейные правоотношения. **(РПВ) Беседа «Семейные ценности»** | 1 |
| 20 | Административные правоотношения | 1 |
| 21 | Уголовная ответственность, преступление. | 1 |
| 22 | Социальные права | 1 |
| 23 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов. **(РПВ) Урок толерантности.** | 1 |
| 24 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Право» | 2 |
| 26 | Тренировочное тестирование в формате ОГЭ по теме «Общество», «Типы экономических систем», «Ступени развития общества» | 3 |

 **Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | План | Факт |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| **Раздел 1.Политика и социальное развитие (12ч. ,1 к.р.)** |  |  |  |
| 2 | Политика и власть | 2 |  |  |
| 3 | Государство | 1 |  |  |
| 4 | Политический режим | 2 |  |  |
| 5 | Правовое государство. **(РПВ) Беседа «Способы защиты прав человека»** | 1 |  |  |
| 6 | Гражданское общество | 1 |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 2 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | 2 |  |  |
| 9 | Практикум, повторение «Политика и социальное развитие» | 1 |  |  |
| **Раздел2.Право(19ч., 1 к.р.)** |  |  |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства | 1 |  |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | 1 |  |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность.**(РПВ)Беседа «Последствия правонарушений»** | 2 |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы.  | 1 |  |  |
| 15 | Конституция РФ. Основы конституционного строя | 2 |  |  |
| 16 | Права и свободы гражданина. **(РПВ) Беседа «Роль прав и свобод в жизни человека»** | 1 |  |  |
| 17 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  |
| 18 | Право на труд | 1 |  |  |
| 19 | Семейные правоотношения. **(РПВ) Беседа «Семейные ценности»** | 1 |  |  |
| 20 | Административные правоотношения | 1 |  |  |
| 21 | Уголовная ответственность, преступление. | 1 |  |  |
| 22 | Социальные права | 1 |  |  |
| 23 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов. **(РПВ) Урок толерантности.** | 1 |  |  |
| 24 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Право» | 2 |  |  |
| 26 | Тренировочное тестирование в формате ОГЭ по теме «Общество», «Типы экономических систем», «Ступени развития общества» | 3 |  |  |