****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для учащегося 7 класса .

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация,  демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии -дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания «География».**

**Познавательные ценности** - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс географии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться географической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс географии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе географии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностные результатам освоения относятся**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**6.Содержание учебного предмета.**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

***Зона арктических пустынь (5 ч)***

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

***Лесная зона (18 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

***Зона полупустынь и пустынь (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

***Зона субтропиков (2 ч)***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

***Высотная поясность в горах (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России.**

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы ( в ходе урока)**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**7. Календарно - тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К –во ч | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовки обучающихся | Вид контроля  | Дата проведения уроков |
| План | Факт |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)** |
| 1/1 | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.  | 1 | УОНМ | Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. |  Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | Вопросы со свободным ответом |  06.09.2023  |  |
| 2/2 | Административное деление России. | 1 | УОНМ | Познакомить с административным делением России на области, округи и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. | Беседа по вопросам учителя. |  07.09.2023  |  |
| 3-4/3-4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 2 | УОНМ | Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения. | Знать, какие равнины находятся на территории России. | Беседа по иллюстрациям. |  13.09.2023  |  |
| 5/5 | Климат России | 1 | УОНМ | Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока. | Выборочный пересказ. |  14.09.2023  |  |
| 6/6 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | УОНМ | Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды. | Беседа по таблице. |  20.09.2023  |  |
| 7-8/7-8 | Население России. Народы России. | 2 | УОНМ | Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России. | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения | Беседа по иллюстрациям. |  21.09.2023  |  |
| 9/9 | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли | 1 | УОНМ | Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. | Вопросы со свободным ответом |  27.09.2023  |  |
| 10/10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | УОНМ | Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. | Беседа по вопросам учителя. |  28.09.2023  |  |
| 11/11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 | УОНМ | Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. | Беседа по иллюстрациям. |  04.10.2023  |  |
| **Природные зоны России (55 ч)** |  |  |  |  |  |  |  11.10.2023  |
| 12/1 | Размещение природных зон на территории России.. | 1 | КУ | Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей. | Вопросы со свободным ответом |  12.10.2023  |  |
| 13/2 | Карта природных зон | 1 | КУ | Беседа по вопросам учителя. |  18.10.2023  |  |
| 14-15/1-2 | **Зона арктических пустынь(5 ч).** Положение на карте, климат | 2 | КУ | Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. | Беседа по иллюстрациям. |  19.10.2023  |  |
| 16/3 | Растительный и животный мир. | 1 | КУ | Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником | Знать климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. | Выборочный пересказ. | 25.10.2023  |  |
| 17/4 | Население и его основные занятия. | 1 | КУ | Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике. | Беседа по таблице. |  26.10.2023  |  |
| 18/5 | Северный морской путь. | 1 | КУ | Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. | Беседа по иллюстрациям. |  08.11.2023  |  |
| 19/1 | **Зона тундры(8ч).** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые  | 1 | КУ | Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. | Вопросы со свободным ответом |  09.11.2023  |  |
| 20/2 | Климат и водоемы тундры | 1 | КУ | Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. | Беседа по вопросам учителя. |  15.11.2023  |  |
| 21/3 | Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь». | 1 | КУ | Контроль качества усвоения знаний. | Усвоение пройденного материала. | Беседа по иллюстрациям. |  16.11.2023  |  |
| 22/4 | Животный мир. Растительный мир. | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.  | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. | Выборочный пересказ. |  22.11.2023  |  |
| 23/5 | Население и его основные занятия. | 1 | КУ | Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание, географическую зоркость. | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. | Беседа по таблице. |  23.11.2023  |  |
| 24/6 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 1 | КУ | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | Беседа по иллюстрациям. |  29.11.2023  |  |
| 25/7 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь | 1 | КУ | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | Вопросы со свободным ответом |  30.11.2023  |  |
| 26/8 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | КУ | Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры. | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | Беседа по вопросам учителя. |  06.12.2023  |  |
| 27/1 | **Лесная зона(18 ч).** Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | 1 | КУ | Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью. | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. | Беседа по иллюстрациям. |  07.12.2023  |  |
| 28/2 | Климат. Особенности природы. | 1 | КУ | Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. | Выборочный пересказ. |  13.12.2023  |  |
| 29/3 | Реки, озера, каналы. | 1 | КУ | Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны. | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. | Беседа по таблице. |  14.12.2023  |  |
| 30/4 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы лесной зоны. | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. | Беседа по иллюстрациям. |  20.12.2023  |  |
| 31/5 | Смешанные и лиственные леса. | 1 | КУ | Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги. | Вопросы со свободным ответом |  21.12.2023  |  |
| 32/6 | Животный мир лесной зоны. | 1 | КУ | Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят | Беседа по вопросам учителя. |  27.12.2023  |  |
| 33/7 | Пушные звери. | 1 | КУ | Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя. | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. | Беседа по иллюстрациям. |  28.12.2023  |  |
| 34/8 | Значение леса. | 1 | КУ | Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе. | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. | Выборочный пересказ. |  10.01.2024  |  |
| 35/9 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 | КУ | Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей. | Беседа по таблице. |  11.01.2024  |  |
| 36/10 | Города центральной России. | 1 | КУ | Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям | Уметь пользовать контурной картой, составить рассказ об одном из городов. | Вопросы со свободным ответом |  17.01.2024  |  |
| 37/11 | Особенности развития хозяйства северо – западной России. | 1 | КУ | Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.Знать, почему на северо-западе развито животноводство. | Беседа по вопросам учителя. |  18.01.2024  |  |
| 38/12 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | КУ | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называютянтарны краем. | Беседа по иллюстрациям. |  24.01.2024  |  |
| 39/13 | Западная Сибирь | 1 | КУ | Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими. | Выборочный пересказ. |  25.01.2024  |  |
| 40/14 | Восточная Сибирь | 1 | КУ | Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. | Беседа по таблице. |  31.01.2024  |  |
| 41/15 | Дальний Восток | 1 | КУ | Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. | Беседа по иллюстрациям. |  01.02.2024  |  |
| 42-43/1617 | Заповедники и заказники лесной зоны | 2 | КУ | Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств. | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. | Вопросы со свободным ответом |  07.02.2024  |  |
| 44/18 | **Обобщение №1** по теме: «Лесная зона». | 1 | К | Контроль качества усвоения знаний. | Усвоение пройденного материала. | Беседа по вопросам учителя. |  08.02.2024  |  |
| 45/1 |  **Зона степей(8 ч).** Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.  | 1 | КУ | Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. | Беседа по вопросам учителя. |  14.02.2024  |  |
| 46/2 | Растения зоны степей. | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. | Беседа по иллюстрациям. |  15.02.2024  |  |
| 47/3 | Животный мир степей. | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. | Выборочный пересказ. |  28.02.2024  |  |
| 48/4 | Хозяйство, население и его основные занятия. | 1 | КУ | Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий. | Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. | Беседа по таблице. |  29.02.2024  |  |
| 49/5 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.  | 1 | КУ | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. | Беседа по иллюстрациям. |  06.03.2024  |  |
| 50/6 | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. | 1 | КУ | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. | Вопросы со свободным ответом |  07.03.2024  |  |
| 51/7 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. | 1 | КУ | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану. | Беседа по вопросам учителя. |  13.03.2024  |  |
| 52/8 | Охрана природы зоны степей | 1 | КУ | Закрепить знания об охране природы. | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. | Беседа по иллюстрациям. |  14.03.2024  |  |
| 53/1 | **Зона полупустынь и пустынь(6 ч).** Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые | 1 | КУ | Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. | Выборочный пересказ. |  20.03.2024  |  |
| 54/2 | Климат. Реки.  | 1 | КУ | Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. | Беседа по таблице. |  21.03.2024  |  |
| 55/3 | Растительный мир и животный мир.  | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. | Беседа по иллюстрациям. |  03.04.2024  |  |
| 56/4 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | КУ | Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес. | Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. | Вопросы со свободным ответом |  04.04.2024  |  |
| 57-58/5-6 | Города зоны пустынь и полупустынь. | 2 | КУ | Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. | Беседа по вопросам учителя. |  10.04.2024  |  |
| 59/1 | **Зона субтропиков(2 ч)** Положение на карте. | 1 | КУ | Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. | Беседа по иллюстрациям. |  11.04.2024  |  |
| 60/2 | Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия. | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. | Выборочный пересказ. |  17.04.2024  |  |
| 61- 62/1-2 | **Высотная поясность в горах(6 ч).** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 2 | КУ | Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. | Беседа по таблице. |  18.04.2024  |  |
| 63/3 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | КУ | Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев. | Беседа по иллюстрациям. |  24.04.2024  |  |
| 64/4 | Города и экологические проблемы Урала.  | 1 | КУ | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор. | Вопросы со свободным ответом |  25.04.2024  |  |
| 65/5 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | КУ | Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | Беседа по вопросам учителя. |  01.05.2024  |  |
| 66/6 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | КУ | Беседа по иллюстрациям. |  02.05.2024  |  |
| 67/1 | **Обобщение №2** по географии России | 1 | К |  |  | Выборочный пересказ. |  08.05.2024  |  |
| 68 | Повторение  | 1 | КУ |  |  |  |  08.05.2024  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  15.05.2024  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  16.05.2024  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  22.05.2024  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  23.05.2024  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  29.05.2024  |  |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.