**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования  и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
* санитарных правил  СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

**Цель**: - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

 Задачи: Образовательные: формирование основных биологических понятий;

• формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях еѐ сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие**: коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

• дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:** воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению еѐуникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

• проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация,  демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

***Изменения, внесенные в авторскую программу***

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу  В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно  уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться).Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

**Учебник** – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания « Биология».**

**Познавательные ценности** - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатамиизучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.***Учащиеся должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);- различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.***Учащиеся должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);- различать грибы и растения. |

**6.Содержание учебного предмета.**

**Введение (2 ч)**

      Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
      Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)**

      Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

      Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).
      Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
      Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
      Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
      Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Лабораторные работы:**

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.

3.Строение семени.

**Практические работы:**

1.Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

2.Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.
Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

**Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

**Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

**Экологический практикум (5 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

**7. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата проведения** |
| Факт. | План. |
| 1 | Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений.  | 1 | Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие устойчивого внимания |  05.09.2023  |  |
| 2 | Охрана растений.  | 1 | Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя).Развитие устойчивого внимания |  12.09.2023  |  |
| 3,4 | Строение растения. Лабораторная работа. | 2 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).Воспитывать бережное отношение к растительному миру |  19.09.2023  |  |
| 5,6 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. | 2 | Запись и зарисовка в тетрадях , Выполнение лабораторной работы.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  26.09.2023  |  |
| 7 | Виды соцветий | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  03.10.2023  |  |
| 8 | Опыление цветков  | 1 | Работа в тетрадях.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  10.10.2023  |  |
| 9 | Плоды. Разнообразие плодов  | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).Развитие устной речи при ответах на вопросы |  17.10.2023  |  |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 | Работа в тетрадях, беседа с учителем.Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.  |  24.10.2023  |  |
| 11 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. |  07.11.2023  |  |
| 12 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.Развитие зрительного восприятия, самостоятельности |  14.11.2023  |  |
| 13 | Условия прорастания семян.  | 1 | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия |  21.11.2023  |  |
| 14 | Определение всхожести семян.  | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. |  28.11.2023  |  |
| 15 |  Правила заделки семян в почву  | 1 | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.Развитие устной речи при ответах на вопросы.  |  05.12.2023  |  |
| 16 | Корень. Виды корней | 1 | Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.Развитие устной речи при ответах на вопросы.  |  12.12.2023  |  |
| 17,18 | Корневые системы | 2 | Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие устной речи при ответах на вопросы.  |  19.12.2023  |  |
| 19 | Значение корня | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы.Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.Развитие устной речи при ответах на вопросы.  |  26.12.2023  |  |
| 20 | Видоизменение корней | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы.Развитие зрительного восприятия  |  09.01.2024  |  |
| 21 | Самостоятельная работа |  |  | 16.01.2024 |  |
| 22 | Лист. Внешнее строение листа | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем.Развитие зрительного восприятия . |  23.01.2024  |  |
| 23 |  Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом .Развитие зрительного восприятия  |  30.01.2024  |  |
| 24 | Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом.Развитие устной речи при ответах на вопросы.  |  06.02.2024  |  |
| 25 |  Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом .Развитие зрительного восприятия |  13.02.2024  |  |
| 26 | Листопад и его значение.  | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие устной речи при ответах на вопросы.  |  27.02.2024  |  |
| 27 | Строение стебля. Значение стебля в 1жизни растения.  | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом.Развитие мышления |  05.03.2024  |  |
| 28 | Разнообразие стеблей | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.Развитие мышления при работе с карточками.Воспитывать бережное отношение к растительному миру |  12.03.2024  |  |
| 29 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. |  19.03.2024  |  |
| 30 | Деление растений на группы  | 1 | Работа в тетрадях. Работа с карточками.Воспитывать бережное отношение к растительному миру |  02.04.2024  |  |
| 31,32 | Мхи.  | 2 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя .Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  09.04.2024  |  |
| 33,34 | Папоротники  | 2 | Работа в тетрадях.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  16.04.2024  |  |
| 35,36 | Голосеменные. Хвойные растения | 2 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления |  23.04.2024  |  |
| 37 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях.Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления | 30.04.2024  |  |
| 38 |  Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  07.05.2024  |  |
| 39 | Хлебные злаковые культуры | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления |  14.05.2024  |  |
| 40 | Выращивание зерновых.  | 1 | Работа в тетрадях.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций | 21.05.2024 |  |
| 41 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  |  |
| 42 | Линейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе |  |  |
| 43 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие мышления при работе с карточками.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 44 | Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа.  | 1 | Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе |  |  |
| 45 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 46 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы.Развитие мышления при работе с карточками.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 47 | Овощные паслёновые. Томат.  | 1 | Работа в тетрадях.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 48 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 | Работа в тетрадях.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 49 | Цветочно-декоративные паслёновые | 1 | Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 50 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 51 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 52 | Кормовые бобовые растения | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие речи при ответах на вопросы |  |  |
| 53 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник . | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие речи при ответах на вопросы |  |  |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша  | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.Развитие речи при ответах на вопросы |  |  |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры  | 1 | Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  |  |
| 58 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.Воспитывать любовь к растениям.  |  |  |
| 59 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Работа в тетрадях.Воспитывать любовь к растениям.  |  |  |
| 60 | Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы .Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. |  |  |
| 61 | Осенняя перекопка почвы. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы.Развитие самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| 62,63 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа. | 2 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы.Развитие самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| 64 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа.  | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы.Развитие самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| 65 | Весенний уход за садом. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы.Развитие самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| 66 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы.Развитие самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| 67 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы.Развитие самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| 68 | Контрольная работа | 1 | Тест |  |  |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2.Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.