

**ТУКУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,**

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»*** | ***«Согласовано»:*** | ***«Утверждаю»:*** |
| на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Тукузской СОШ Руководитель ШМО\_\_\_Ибуков В.А.  от«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | Методист филиала  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИбуковаВ.Н..  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Заведующий филиалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибуков В.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы социальной жизни»

**(5 класс,VIIIвид )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Составлена для общеобразовательных учреждений на основе  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакциейВоронкова В.В., Казакова С.А, 2006г. | Составила:  Айбатуллина Диана Саматовна,  учитель обществознания,  первая квалификационная категория | |
| 2021 г. |

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасностижизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненныхситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейныхотношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»**- формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

## Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневнойжизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнегохозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимыхумений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальнойнаправленности;
* усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловыхбумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойствличности.

# 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентированана:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

* 1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
  2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашнихусловиях.
  3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральныемашины).
  4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральнаямашина).
  5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовленияпищи.
  6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугороднимтранспортом.
  7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной ит.д.
  8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
  9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членовсемьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

# 3.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

## Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей,чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельнойжизни.

## Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

## Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

## Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определеннойпоследовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

## Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

Достаточный уровень:

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

## Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

## Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

## Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебо-булочныеизделия,яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовлениияпищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

## Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

## Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

## Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**4.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

## Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе,дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия сней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам ихдеятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальнуюдеятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе иобществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
10. Вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель−ученик,ученик–ученик,ученик–класс, учитель−класс);
11. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
12. Обращаться за помощью и приниматьпомощь;
13. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности;
14. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать слюдьми;
16. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия сокружающими.

## Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьногоповедения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практическихзадач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленныхнедочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия идействия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней своюдеятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимыепомещения.

## Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомыхпредметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальномматериале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметныезнания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающейдействительности.

# 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

**«Диагностика»**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт»,«Питание».

# «Введение»

Вводное занятие.

# «Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая

работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

# «Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая

работа «Заваривание травяного чая».

# «Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

# «Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

# «Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

# «Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

# «Средства связи»

Основные средства связи.

# «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

# 6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Диагностика знаний и умений | 2 |
| 2. | Введение | 1 |
| 3. | Личная гигиена и здоровье | 3 |
| 4. | Охрана здоровья | 3 |
| 5. | Жилище | 5 |
| 6. | Одежда и обувь | 5 |
| 7. | Питание | 9 |
| 8. | Транспорт | 3 |
| 9. | Средства связи | 1 |
| 10. | Семья | 2 |
| Всего 34 | | |

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование**  **раздела** | **Тема урока** |  |  |
| 1. | 1 | «Введение» | Вводное занятие. | 03.09 | 10.09 |
| 2. | 1 | «Личная гигиена и здоровье» | Утренний и вечерний туалет. | 10.09 | 17.09 |
| Личные вещи. | 17.09 | 24.09 |
| Правила содержания личных вещей. | 24.09 | 1.10 |
| Практическая работа  «Выполнение утреннего и вечернего туалета». | 01.10 | 08.10 |
| 3. | 1 | «Охрана здоровья» | Профилактика простудных и вирусных заболеваний. | 08.10 | 15.10 |
| Лекарственные растения. | 15.10 | 22.10 |
| Практическая работа  «Заваривание травяногочая». | 22.10 | 22.10 |
| 4. | 1 | «Жилище» | Типы и виды жилых помещений. | 12.11 | 12.11 |
| Коммунальные удобства в городе  и сельской местности. | 19.11 | 19.11 |
| Домашний почтовый адрес. | 26.11 | 26.11 |
| Практическая работа: «Написание  адреса на конверте». | 03.12 | 03.12 |
| Планировка помещения, типы  жилых комнат. | 10.12 | 10.12 |
| 5. | 1 | «Одежда и обувь» | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья  человека. | 17.12 | 17.12 |
| Виды одежды. | 24.12 | 24.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Головные уборы и их назначение. | 14.01 | 14.01 |
| Виды обуви. | 21.01 | 21.01 |
| Практическая работа  «Ежедневный уход за одеждой». | 28.01 |  |
| 6. | 1 | «Питание» | Продукты питания. Значение питания в жизни человека. | 04.02 |  |
| Место и условия приготовления  пищи. Кухонные принадлежности и приборы. | 11.02 |  |
| Приготовление завтрака. | 18.02 |  |
| Меню завтрака. | 25.02 |  |
| Хлеб и хлебобулочные изделия. | 04.03 |  |
| Практическая работа  «Приготовление бутербродов и канапе». | 11.03 |  |
| Яйца, блюда из яиц. | 18.03 |  |
| Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница- глазунья, омлет». | 25.03 |  |
| Чай, кофе, фруктовые напитки. | 08.04 |  |
| Практическая работа  «Заваривания чая, варка кофе». | 15.04 |  |
| 7. | 1 | «Транспорт» | Городской общественный  транспорт. | 22.04 |  |
| Маршрут движения, стоимость  проезда до школы, дома. | 29.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда. | 06.05 |  |
| 8. | 1 | «Средства  связи» | Основные средства связи. | 13.05 |  |
| 9. | 1 | «Семья» | Семья. Личные взаимоотношения  в семье. | 20.05 |  |
| Состав семьи, родственные  отношения. | 27.05 |  |