

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения   знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса « Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих компетенций**:**

**Раздел «Человек и природа»:**

* характеризовать глобус, карту и план, и их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности;
* ориентироваться на местности при помощи компаса;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
* исследовать в группах свойства воздуха;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
* характеризовать круговорот воды в природе;
* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые;
* характеризовать природные сообщества;
* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
* \*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле

* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**Раздел «Человек и общество»**

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
* находить место изучаемого события на ленте времени;
* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
* искать необходимую информацию из книг и других источников

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
* находить на ленте времени место изученного исторического события;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
* \*использовать дополнительные источники информации.

**Раздел «Правила безопасного поведения»:**

* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасности в гололед;

сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

        Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

        Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

        Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

        Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

        Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

        Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

        Круговорот воды в природе.

        Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

        Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

        Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

        Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

        Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

        Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество**

        Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

        Лента времени. Последовательность смены времен года.  Лента времени одного года:  зима (декабрь, январь, февраль)-  весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь).  Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

        Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

        Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения**

        Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

        Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

        Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

        Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

        Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

        Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

*Примечания*

В урочной деятельности предусматривается индивидуальная работа с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья, кроме того, используются динамические паузы для всего класса, зарядка для глаз учеников, имеет место инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий, проведения практических работ, опытов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Человек и природа. | 52 |
| 2. | Человек и общество | 12 |
| 3. | Правила безопасного поведения. | 12 |
| Итого |  | 68 |

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Темаурока** | **Типурока** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемыерезультаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 02.09.2019 | Наш мир, знакомый и загадочный | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 2 | 05 09. | Глобус – модельземногошара | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Познавательные:*добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 3 | 09.09. | Материки и океаны на глобусе | Комбинированный | Работа в  группах | Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 4 | 12.09. | Формы  поверхностиЗемли | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Сравнивать и различать формы земной поверхности | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 5 | 16.09.. | Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 6 | 19.09. | Географическая  карта | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 7 | 23.09. | Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России» | Практическая работа | Работа в  группах | Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 8 | 26.09. | План местности.  Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности» | Урок-соревнование | Коллективная, работа в парах | Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 9 | 30.09. | Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы,  овраги | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 10 | 03.10.. | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»  «Опасность на дорогах» | Экскурсия | Коллективная, работа в  группах | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы» | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 11 | 07.10. | Стороныгоризонта | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Ориентироваться на местности с помощью компаса | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 12 | 10.10. | Ориентированиенаместности. Компас | Обобщение изученного | Работа в  группах | Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 13 | 14.10. | Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 14 | 17.10. | Проверочная работа по разделу «О чём  Рассказалакарта» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 15 | 21.10. | Тела,  вещества, частицы | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 16 | 24.10. | Твердые вещества, жидкости и газы | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 17 | 07.11.. | Вода –  необыкновенное  вещество | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,  характеризовать эти свойства | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 18 | 11.11. | Проверочная работа по разделу «Вещества» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 19 | 14.11. | Практическая работа «Свойства воды в  жидком  состоянии» | Практическая  работа | Работа в  группах | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 20 | 18.11. | Термометр и его устройство.  Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра» | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Измерять температуру воды с помощью градусника | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 21 | 21.11. | Практическая работа «Свойства воды в  твёрдом состоянии» | Практическая  работа | Коллективная, индивидуальная | Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 22 | 25.11. | Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии» | Практическая  работа | Работа в  группах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 23 | 28.11. | Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 24 | 02.12. | Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,  характеризовать эти  свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 25 | 05.12. | Туман,  облака,  осадки | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Характеризовать круговорот воды в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 26 | 09.12. | Вода как растворитель. Природные растворы и их значение | Комбинированный | Работа в  группах | Характеризовать круговорот воды в природе | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 27 | 12.12. | Значение воды в жизни человека. Способы очистки  Воды  «Опасность на водоемах» | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 28 | 16.12. | Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 29 | 19.12. | Атмосфера –воздушныйокеан  Земли | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти  свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 30 | 23.12.. | Воздух – это смесь газов | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 31 | 26.12. | Практическая работа «Свойствавоздуха» | Практическая  работа | Работа в  группах | Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 32 | 16.01. | Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 33 | 23.01. | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра | Изучение нового | Коллективная | Измерять температуру  воздуха с помощью градусника | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 34 | 27.01.. | Ветер. Причина движения воздуха вдоль  поверхности Земли | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 35 | 30.01. | Погода и причины её изменения | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 36 | 03.02. | Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 37 | 06.02. | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение | Изучение нового | Работа в  группах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 38 | 10.02. | Разрушениегорных  пород | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Готовить доклады и  обсуждать полученные сведения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 39 | 13.02. | Минералы.  Практическая работа «Сравнение минералов по твердости» | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 40 | 17.02. | Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни  человека | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 41 | 20.02.. | Практическая работа «Свойства полезных ископаемых» | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 42 | 24.02. | Использование и охрана полезных ископаемых | Обобщение изученного | Коллективная | Характеризовать свойства полезных ископаемых | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 43 | 27.02. | Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 44 | 02.03. | Почва как единство живой и  неживой природы. Образованиепочвы | Изучение нового | Работа в  группах | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 45 | 05.03.1 | Почва и еёсостав | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 46 | 09.03. | Экскурсия«Исследование почвы родного края» | Экскурсия | Коллективная, работа в парах | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 47 | 12.03. | Мероприятия по охране почв в родном крае | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 48 | 16.03. | Проверочная работа по разделу: «Почва» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 | 19.03. | Лес как природное сообщество и его обитатели  «Пожарная безопас  ность» | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Характеризовать природные сообщества на примере леса | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 50 | 30.03. | Луг как природное сообщество и его обитатели | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Характеризовать природные сообщества на примере луга | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 51 | 02.04. | Поле как природное сообщество и его обитатели | Комбинированный | Работа в  группах | Характеризовать природные сообщества на примере поля | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 52 | 06.04.. | Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Характеризовать природные сообщества на примере водоема | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 53 | 09.04. | Болото как природное сообщество и его обитатели | Комбинированный | Работа в  группах | Характеризовать природные сообщества на примере болота | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 54 | 13.04. | Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели» | Экскурсия | Коллективная, работа в парах | Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 55 | 16.04. | Проверочная работа по разделу «Природные сообщества» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 | 20.04. | Значение лесов.  Необходимость бережного  отношения к лесным  богатствам | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 | 23.04.. | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 58 | 29.04. | Значение болот в жизни человека и их охрана | Комбинированный | Коллективная | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 59 | 30.04. | Реки и озера родного края, их практические использование людьми | Комбинированный | Работа в  группах | Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 60 | 04.05. | Человек – защитник природы. Охрана природных богатств  «Экологическая безопас  ность» | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 61 | 07.05. | Проверочная работа по разделу  «Человек и природные сообщества» | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 62 | 11.05.. | Лента времени.  Практическая работа «Определение последовательности исторических событий» | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 63 | 14.05.. | Наследие городов Золотого кольца России | Обобщение изученного | Работа в  группах | Описывать достопримечательности Московского Кремля | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 64 | 18.05. | Коллективный проект «Путешествие по  Золотому кольцу  России» | Урок-проект | Коллективная, индивидуальная | Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов  Золотого кольца | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 65 | 21.05. | Путешествие по Санкт-Петербургу | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 | 25.05. | Путешествие по Санкт-Петербургу | Обобщение изученного | Работа в  группах | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 67 | 28.05. | Экскурсия «Достопримечательности родного края» | Экскурсия | Коллективная, индивидуальная | Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии) | *Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 68 | 28.05. | Обобщение «Мы и окружающий мир» | Обобщение изученного | Работа в  группах | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |