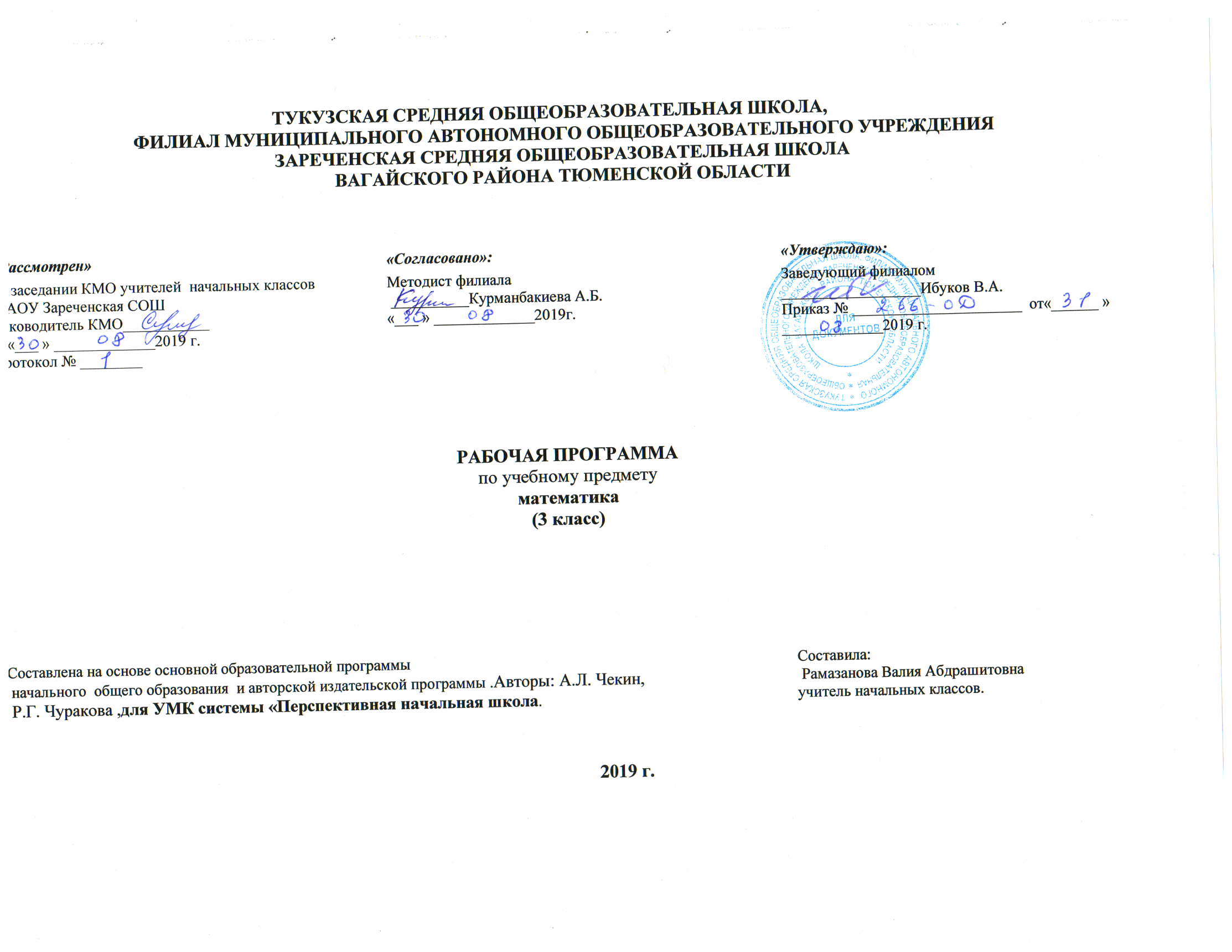
# 

****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

* готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету;
* формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
* познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД**:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результатами** изучения курса « Математика» в 3-м классе являются формирование следующих компетенций:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (<,=,>);
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S=a∙b);
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный километр (кв. м или м2) и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например 1 дм26 см2 и 106 см2);
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе;
* осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования;
* фиксировать собранную информацию в виде списка;
* упорядочивать короткие списки по алфавиту;
* фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
* находить нужную информацию в таблице;
* находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
* находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
* составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы для их решения;
* приводить примеры объектов и их свойств;
* находить и конструировать объект с заданными свойствами;
* выделять свойства, общие для различных объектов;
* определять истинность сложных высказываний;
* на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
* на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

1. **Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

**Нумерация и сравнение многозначных чисел.**

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

**Величины и их измерение.**

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Информатика**

Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Числа и величины | 10 |
| 2. | Арифметические действия | 40 |
| 3. | Текстовые задачи | 34 |
| 4. | Геометрические фигуры | 10 |
| 5. | Геометрические величины | 12 |
| 6. | Работа с данными | 18 |
| 7. | Информатика | 12 |
| **Итого** |  | **136** |

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **Факт** | **Темурока** | **Типурока** | **Видыдеятельности** | **Планируемыерезультаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 02.09.  19. | Начнем с  повторения | Обобщение изученного | Коллективная | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные:* использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 2 | 03.09.  . | Начнем с  повторения | Обобщение изученного | Коллективная,индивидуальная | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 3 | 04.09. | Начнем с  повторения | Комбинированный | Коллективная,индивидуальная | Сравнивать именованные числа.  Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения | Уметь определять свое отношение к миру |
| 4 | 05.09. | Самостоятельная работа №1.  Практическая работа «Что находится внутри Земли?» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 5 | 09.09. | Умножение и деление. Табличные случаи деления | Комбинированный | Коллективная | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 6 | 10.09. | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | Комбинированный | Коллективная | Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 7 | 11.09. | Куб и его  изображение | Обобщение изученного | Коллективная | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | Уметь определять свое отношение к миру |
| 8 | 12.09. | Контрольная работа №1 | Урок-контроль | Индивидуальная | Проверять усвоение программного материала за 2 класс | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 9 | 16.09. | Работа над ошибками.  Поупражняемся в изображении куба | Комбинированный | Коллективная | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки | Уметь определять свое отношение к миру |
| 10 | 17.09. | Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» | Практическая работа | Индивидуальная, работа в паре | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 11 | 18.09. | Счет сотнями и «круглое»  число сотен. Десять сотен, или тысяча | Изучение  нового | Коллективная | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 12 | 19.09. | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | Изучение  нового | Работа в группе | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 13 | 23.09.  . | Разряд десятков тысяч | Комбинированный | Коллективная | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 14 | 24.09. | Разряд сотен тысяч | Комбинированный | Работа в группе | Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 15 | 25.09. | Класс единиц и класс тысяч | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 16 | 26.09 | Таблица  разрядов и классов | Комбинированный | Работа в паре | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 17 | 30.09 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 | 01.10. | Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало) | Практическая работа | Индивидуальная | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 19 | 02.10. | Метр и  километр | Изучение  нового | Коллективная | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 20 | 03.10. | Килограмм и грамм | Изучение  нового | Коллективная | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 21 | 07.10. | Килограмм и тонна | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 22 | 08.10. | Центнер и  тонна | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 23 | 09.10. | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Комбинированный | Работа в паре | Повторять вычисление и сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 24 | 10.10. | Таблица и краткая запись задачи | Изучение  нового | Коллективная | Делать краткую запись задач | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 25 | 14.10. | Алгоритм  сложения столбиком | Комбинированный | Коллективная | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 | 15.10. | Алгоритм  вычитания столбиком | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 | 16.10. | Составные  задачи на сложение и вычитание | Изучение  нового | Коллективная | Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 28 | 17.10. | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Комбинированный | Индивидуальная | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 29 | 21.10. | Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание) | Практическая работа | Индивидуальная | Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 30 | 22.10. | Умножение «круглого» числа на однозначное | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 31 | 23.10. | Контрольная работа | Урок-контроль | Индивидуальная | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 32 | 24.10. | Работа над ошибками.  Умножение суммы на число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 33 | 05.11 | Умножение многозначного числа на однозначное | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 34 | 06.11. | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Изучение  нового | Индивидуальная | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 35 | 07.11. | Сочетательное свойство  умножения | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:*подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 36 | 11.11. | Группировка множителей | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 37 | 12.11. | Умножение числа на произведение | Изучение  нового | Индивидуальная | Применять сочетательное свойство умножения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 38 | 13.11. | Поупражняемся в вычислениях | Комбинированный | Индивидуальная | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 39 | 14.11. | Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 40 | 18.11. | Кратное сравнение чисел и величин | Изучение  нового | Коллективная | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 41 | 19.11. | Задачи на кратное  сравнение | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 42 | 20 .11. | Задачи на кратное  сравнение | Комбинированный | Работа в паре | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 43 | 21.11. | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Комбинированный | Индивидуальная | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 44 | 25.11. | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 45 | 26.11. | Миллиметр и метр | Изучение  нового | Индивидуальная | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Уметь определять свое отношение к миру |
| 46 | 27.11. | Изображение чисел на числовом луче | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 47 | 28.11. | Изображение данных с помощью диаграмм | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 48 | 02.12. | Диаграмма и решение задач | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 49 | 03.12. | Учимся решать задачи | Комбинированный | Работа в группе | Решать задачи с использованием диаграмм.  Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 50 | 04.12. | Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:*взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 51 | 05.12. | Как сравнить углы. Как измерить угол | Обобщение изученного | Коллективная, работа в паре | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 52 | 09.12. | Контрольная работа за I полугодие | Урок-контроль | Индивидуальная | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 53 | 10.12. | Работа над ошибками | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 54 | 11.12. | Прямоугольный треугольник | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 55 | 12.12. | Тупоугольный треугольник | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 56 | 16.12. | Остроугольный треугольник | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 57 | 17.12. | Разносторонний и равнобедренный треугольники | Изучение  нового | Индивидуальная | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 58 | 18.12. | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Комбинированный | Работа в паре | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 59 | 19.12. | Составные  задачи на все действия | Комбинированный | Индивидуальная | Решать составные задачи на все действия | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 60 | 23.12. | Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака» | Практическая работа | Индивидуальная | Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 61 | 24.12. | Составные  задачи на все действия | Комбинированный | Работа в паре | Решать составные задачи на все действия | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 62 | 25.12. | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | Комбинированный | Работа в паре |  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:*взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 63 | 26.12. | Работа с данными | Комбинированный | Работа в паре |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 64 | 14.01.  2020. | Умножение на однозначное число столбиком | Изучение нового |  | Знать способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:*подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 65 | 15.01. | Умножение на число 10 | Изучение нового |  | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 66 | 16.01. | Умножение на «круглое» двузначное число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 | 20.01. | Умножение числа на сумму | Изучение нового | Коллективная | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решениезадач с помощьюумножениячисланасумму | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 68 | 21.01. | Умножение на двузначное число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 69 | 22.01. | Запись умножения на двузначное число столбиком | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 70 | 23.01. | Запись умножения на двузначное число столбиком | Комбинированный | Индивидуальная | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 71 | 27.01. | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Комбинированный | Индивидуальная | Выполнять умножение столбиком. Решение  задач, олимпиадных  заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 72 | 28.01. | Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» | Практическая работа | Индивидуальная | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:*взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 73 | 29.01. | Как найти  неизвестный  множитель | Изучение  нового | Коллективная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 74 | 30.01. | Как найти  неизвестный делитель | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 | 03.02. | Как найти  неизвестное  делимое | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Уметь определять свое отношение к миру |
| 76 | 04.02. | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Комбинированный | Коллективная | Выполнять решение задач с помощью уравнений | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:*взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 77 | 05.02. | Информатика.Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. | Комбинированный | Работа в паре |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 78 | 06.02. | Информатика. Основы работы за компьютером. Компьютер- универсальная машина для обработки информации. Правило безопасной работы на компьютере | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная |  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 79 | 10.02. | Информатика. Основы работы за компьютером. Компьютер. Носители информации. | Изучение  нового | Индивидуальная |  | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 80 | 11.02.  . | Делить на 0 нельзя! Деление на число 1.  Деление числа на само себя | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать свойства деления. Деление числа на само себя  Применять правило умножения на число 0 | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 81 | 12.02. | Деление суммы на чис ло | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 82 | 13.02.  . | Деление азности на число | Комбинированный | Индивидуальная,  работа в паре | Знать свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 83 | 17.02. | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Комбинированный | Работа в паре | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 84 | 18.02. | Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 85 | 19.02. | Какая площадь больше? | Изучение  нового | Коллективная | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 86 | 20.02. | Квадратный сантиметр | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 87 | 24.02. | Измерение площади многоугольника | Интегрированный | Индивидуальная | Измерять площадь многоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 88 | 25.02.  . | Измерение площади с помощью палетки | Изучение  нового | Индивидуальная | Использовать палетку – инструмент для измерения площади | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 89 | 26.02. | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | Комбинированный | Индивидуальная | Закреплять навыки змерения площади | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 90 | 27.02. | Умножение на число 100 | Комбинированный | Индивидуальная | Знать соотношения. Умножение на число 100 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Уметь определять свое отношение к миру |
| 91 | 02.03. | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 92 | 03.03. | Квадратный метр и квадратный дециметр | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 93 | 04.03. | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Комбинированный | Индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 94 | 05.03. | Вычисления с помощью калькулятора | Комбинированный | Индивидуальная | Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 | 10.03. | Задачи с  Недостающими данными | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 | 11.03. | Как получить недостающие данные | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 97 | 12.03. | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | Изучение  нового | Индивидуальная | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 98 | 16.03.  . | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Комбинированный | Коллективная | Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 99 | 17.03.  . | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 100 | 18.03. | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 101 | 19.03. | Поупражняемся в использовании единиц площади | Обобщение изученного | Индивидуальная | Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 102 | 30.03. | Вычисление площади прямоугольника | Обобщение изученного | Индивидуальная | Решать задачи на нахождение площади | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения |
| 103 | 31.03.. | Контрольная  работа | Урок-контроль | Индивидуальная | Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения | *Познавательные:*использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 104 | 01.04. | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 105 | 02.04. | Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум» | Практическая работа | Групповая | Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 106 | 06.04. | Задачи с избыточными данными  Выбор рационального пути решения | Изучение  нового | Коллективная | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 107 | 07.04. | Информатика Основы работы на компьютере. Как работать с компьютерной мышью. | Изучение  нового | Индивидуальная |  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 108 | 08.04. | Информатика Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. | Комбинированный | Коллективная | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 109 | 09.04. | Информатика Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. | Комбинированный | Коллективная,работа в группе | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 | 13.04.  . | Разные задачи | Комбинированный | Коллективная | Закреплять навыки  формирования решения задач | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 111 | 14.04. | Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал» | Практическая работа | Индивидуальная | Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выборрациональногопутирешения | *Регулятивные*: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 112 | 15.04. | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 113 | 16.04. | Деление «круглых» десятков на число 10 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 114 | 20.04. | Деление «круглых» сотен на число 100 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 115 | 21.04.  . | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 116 | 22.04. | Устное деление двузначного числа на однозначное | Комбинированный | Коллективная | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 117 | 23.04.  . | Устное деление двузначного числа на двузначное | Комбинированный | Коллективная | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 118 | 27.04. | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | Комбинированный | Индивидуальная | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 119 | 28.04.  . | Построение симметричных фигур | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 120 | 29.04.  . | Составление и разрезание фигур | Изучение  нового | Индивидуальная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 121 | 30.04. | Равносоставленные и  равновеликиефигуры | Изучение  нового | Работа в паре | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 122 | 04.05. | Высота  треугольника | Изучение  нового | Коллективная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 123 | 05.05. | Считаем до 1000000 | Комбинированный | Работа в группе | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 124 | 06.05. | Действия  первой и второй ступени | Комбинированный | Работа в паре | Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решениевсехвидов  задач | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 125 | 07.05. | Действия  первой и второй ступени | Обобщение изученного | Индивидуальная | Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 126 | 11.05. | Измеряем.  Вычисляем. Сравниваем | Обобщение изученного | Индивидуальная | Повторять изученные  Ране евеличины | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 127 | 12.05. | Как мы научились формулировать и решать задачи | Комбинированный | Коллективная | Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 128 | 13.05. | Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать разные случаи  деления | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 129 | 14.05. | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информации.  Как управлять работай программы. |  |  |  |  |  |
| 130 | 18.05. | Информатика Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  |  |  |  |  |
| 131 | 19.05. | Информатика Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. . Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  | Коллективная, индивидуальная |  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 132 | 20.05. | Информатика Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность. Носители информации коллективного пользования. Работа с данными. |  | Работа в паре |  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 133. | 21.05. | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информаций. Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  |  |  |  |  |
| 134. | 25.05. | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информаций. Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  |  |  |  |  |
| 135. | 26.05. | Итоговая  Контрольная работа | Урок-контроль | Индивидуальная | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 136. | 27-28.05. | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | Обобщение изученного | Индивидуальная | Повторять основные вопросы геометрического содержания | *Познавательные:*использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |