****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**Общая характеристика учебного предмета «Литература»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**Цели изучения учебного предмета «Литература»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**Место учебного предмета «Литература» в учебном плане**

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего наро­да. Историзм творчества классиков русской лите­ратуры.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)**

*В мире русской народной песни* (лирические, ис­торические песни).

*«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тем­ная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пуга­чев в темнице», «Пугачев казнен».* Отражение жизни народа в народной песне

*Частушки* как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разно­образие тематики частушек. Поэтика частушек.

*Предания* как исторический жанр русской народ­ной прозы.

*«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».*

Особенности содержания и формы народных пре­даний.

*Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие пред­ставлений).*

Развитие речи (далее — *P.P.).*Выразительное чте­ние. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с исполь­зованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)**

Из *«Жития Александра Невского».*Зашита рус­ских земель от нашествий и набегов врагов. Бран­ные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные осо­бенности воинской повести и жития.

*«Шемякин суд».* Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество ли­тературы XVII в.

*Теория литературы. Летопись. Древнерусская во­инская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сати­рическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).*

*P.P.*Выразительное чтение фрагментов древ­нерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характе­ристика героев литературы XVII в. и их нравствен­ная оценка.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)**

**Денис Иванович Фонвизин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Недоросль»* (сцены). Сатирическая направлен­ность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблема­тика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

*Теория литературы. Понятие о классицизме. Ос­новные правила классицизма в драматическом произ­ведении.*

Контрольная работа (далее — *К.Р.).* Контроль­ная работа **N° 1** по комедии **Д.И.** Фонвизина «Не­доросль».

*P.P.*Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)**

**Иван .Андреевич Крылов (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писа­теля. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и бас­нописец.

*«Обоз».* Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмея­ние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлении).*

*P.P.*Выразительное чтение басни. Устное рецен­зирование выразительного чтения. Участие в кол­лективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Состав­ление плана басни (в том числе цитатного).

**Кондратий Федорович Рылеев (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

*«Смерть Ермака».* Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

*Теория литературы. Дума (начальное представ­ление).*

*P.P.*Выразительное чтение отрывков думы. Уст­ное рецензирование выразительного чтения. Уча­стие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

**Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)**

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

*«Туча».*Разноплановость содержания стихотво­рения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

*«К\*\*\*»* («Я помню чудное мгновенье...»). Обо­гащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

*«19 октября».* Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жиз­ненный стержень сообщества избранных.

*«История Пугачева»* (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Ни­колая 1 («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и ис­торика. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пуш­кин). История создания романа. Пугачев в исто­рическом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман *«Капитанская дочка».* Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нрав­ственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Ис­тории Пугачева». Проект.

*Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (на­чальные представления). Реализм (начальные пред­ставления).*

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

*P.P.*Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выра­зительного чтения. Участие в коллективном диало­ге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе срав­нительная). Составление анализа эпизода. Характе­ристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим те­мам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма *«Мцыри».* «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое про­тивопоставление человека и обстоятельств. Особен­ности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы. Поэма (развитие представ­лений). Романтический герой (начальные представ­ления), романтическая поэма (начальные представ­ления).*

*К. Р.* Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

*P.P.*Составление плана анализа фрагмента ли­ро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на лите­ратурном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Уча­стие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

**Николай Васильевич Гоголь (7 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

*«Ревизор».* Комедия «со злостью и солью». Ис­тория создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, обще­ственности к комедии «Ревизор». Разоблачение по­роков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от на­чала до конца вытекает из характеров» (В.И. Неми­рович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное яв­ление.

*«Шинель».* Образ «маленького человека» в ли­тературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач-киным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечно­го адского холода. Незлобивость мелкого чиновни­ка, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художест­венном произведении.

*Теория литературы. Комедия (развитие представ­лений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ре­марки как форма выражения авторской позиции (на­чальные представления). Фантастическое (развитие представлений).*

*К. Р.* Контрольная работа № 4 по произведению

Н.В. Гоголя «Ревизор».

*P.P.*Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Состав­ление плана анализа фрагмента драматического про­изведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование вырази­тельного чтения. Написание сочинения на литера­турном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

**Иван Сергеевич Тургенев (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писате­ля. И.С. Тургенев как пропагандист русской лите­ратуры в Европе.

Рассказ *«Певцы».* Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

*Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).*

*P.P.*Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писате­ля. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

*«История одного города»* (отрывок). Художест­венно-политическая сатира на современные писа­телю порядки. Ирония писателя-гражданина, би­чующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).*

*P.P.*Выразительное чтение фрагментов рома­на. Устное рецензирование выразительного чте­ния. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

**Николай Семенович Лесков (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Старый гений».* Сатира на чиновничество. За­шита беззащитных. Нравственные проблемы расска­за. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы. Рассказ (развитие представ­лений). Художественная деталь (развитие представ­лений).*

*P.P.*Участие в коллективном диалоге. Вырази­тельное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды переска­зов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

**Лев Николаевич Толстой (3 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

*«После бала».* Идея разделенности двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сосло­вий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе по­ступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы. Художественная деталь. Ан­титеза (развитие представлений). Композиция (раз­витие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.*

*P.P.*Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характери­стика героев и средств создания их образов.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)**

**А.С. Пушкин** *«Цветы последние милей...»;* **М.Ю. Лермонтов** *«Осень»;***Ф.И. Тютчев** *«Осенний ве­чер»;***А.А. Фет** *«Первый ландыш»;***А.Н. Майков** *«Поле зыблется цветами...».* Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настрое­ния, миросозерцания.

*Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).*

*P.P.*Выразительное чтение стихотворений. Уст­ное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказы­вания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

**Антон Павлович Чехов (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«О любви»* (из трилогии). История о любви и упу­щенном счастье.

*Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).*

*P.P.*Выразительное чтение рассказа. Устное ре­цензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использо­ванием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)**

**Иван Алексеевич Бунин (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Кавказ».* Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуаци­ях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

*Теория литературы. Понятие о теме и идее про­изведения (развитие представлений).*

*Р. Р.* Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразитель­ного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на во­прос с использованием цитирования.

**Александр Иванович Куприн (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Куст сирени».* Утверждение согласия и взаимо­понимания, любви и счастья в семье. Самоотвержен­ность и находчивость главной героини.

*Теория литературы. Сюжет и фабула.*

*P.P.*Выразительное чтение фрагментов расска­за. Устное или письменное рецензирование выра­зительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или пись­менный ответ на проблемный вопрос с использова­нием цитирования.

**Александр Александрович Блок (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

*«Россия».* Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

*Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.*

*P.P.*Участие в коллективном диалоге. Вырази­тельное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

**Сергей Александрович Есенин (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

*«Пугачев».* Поэма на историческую тему. Харак­тер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Со­временность и историческое прошлое в драматиче­ской поэме С.А. Есенина.

*Теория литературы. Драматическая поэма (на­чальные представления).*

*К. Р.* Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

*P.P.*Выразительное чтение стихотворений. Уст­ное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

**Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

*«Как я стал писателем».* Рассказ о пути к творче­ству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, вос­поминания, дневники).

*Теория литературы. Мемуарная литература (раз­витие представлений).*

*P.P.*Участие в коллективном диалоге. Различ­ные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

**Писатели улыбаются (4 ч)**

Журнал *«Сатирикон».***Тэффи, О. Дымов, А.Т. .Аверченко, *«****Всеобщая история*, *обработанная “Сатириконом”».* Сатирическое изображение ис­торических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

*Теория литературы. Сатира, сатирические прие­мы (развитие представлений).*

*P.P.*Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**Тэффи.** Рассказ *«Жизнь и воротник».* Другие рас­сказы писательницы (для внеклассного чтения). Са­тира и юмор в рассказе.

*Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).*

*P.P.*Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоциональ­ного содержания.

**Михаил Михайлович Зощенко.** Рассказ *«История болезни».* Другие рассказы писателя (для внеклассно­го чтения). Сатира и юмор в рассказе.

*Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).*

*P.P.*Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Харак­теристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмо­ционального содержания

**Михаил Андреевич Осоргин.** Рассказ *«Пенсне».* Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

*Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)*

*P.P.*Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллектив­ном диалоге.

**Александр Трифонович Твардовский (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Василий Теркин».* Жизнь народа на крутых пере­ломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский харак­тер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Вос­приятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как эле­мент композиции (развитие понятий).*

*К.Р.* Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

*P.P.*Участие в коллективном диалоге. Составле­ние плана характеристики героев. Устный и пись­менный анализ эпизода.

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)**

Традиции в изображении боевых подвигов наро­да и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. **М.В. Исаковский** *«Катюша», «Вра­ги сожгли родную хату»;***Б.Ш. Окуджава** *«Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»;***А.И. Фатьянов** *«Соловьи»;***Л.И. Ошанин***«Дороги»* и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляюший характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

*Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представ­ления).*

*P.P.*Выразительное чтение. Устное и письмен­ное рецензирование выразительного чтения. Уча­стие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

**Виктор Петрович Астафьев (3 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Фотография, на которой меня нет».* Автобио­графический характер рассказа. Отражение военно­го времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей де­ревни.

*Теория литературы. Герой-повествователь (раз­витие представлений).*

*К.Р.* Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

*P.P.*Выразительное чтение отрывков. Комплекс­ный анализ эпизодов. Рецензирование выразитель­ного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)**

**И.Ф. Анненский** *«Снег»;***Д.С. Мережковский** *«Родное», «Не надо звуков»;***Н.А. Заболоцкий** *«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;***Н.М. Руб­цов** *«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».*

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. **Н.А. Оцуп** «*Мне трудно без России...» (отрывок);***З.Н. Гиппиус** *«Знайте!», «Так и есть»;* **Дон-Аминадо** *«Бабье лето»;***И.А. Бунин** *«У птицы есть гнездо...».* Общее и индивидуальное в про­изведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

*Теория литературы. Изобразительно-выразитель­ные средства языка (развитие представлений).*

*P.P.*выразительное чтение отрывков. Комплекс­ный анализ эпизодов. Рецензирование выразитель­ного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 ч)**

**Уильям Шекспир (2 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Ромео и Джульетта».* Семейная вражда и лю­бовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

*Теория литературы. Конфликт как основа сюже­та драматического произведения.*

Сонеты *«Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».*

В строгой форме сонетов живая мысль, под­линные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокро­вищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

*Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.*

*P.P.*Выразительное чтение и устное рецензи­рование выразительного чтения отрывков драма­тического произведения и сонетов. Устный и пись­менный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

**Жан Батист Мольер (1 ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Мещанин во дворянстве»* (обзор с чтением от­дельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий ко­медиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дво­рянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Коме­дийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные исто­ки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы. Классицизм. Комедия (раз­витие понятии).*

*Р. Р.* Устный анализ фрагментов комедии. Выра­зительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

**Вальтер Скотт (1ч)**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

*«Айвенго».* Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. Исто­рия, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму до­машнего быта, обстановки, семейных устоев и от­ношений.

*Теория литературы. Исторический роман (разви­тие представлений).*

*P.P.*Выразительное чтение отрывков. Рецензи­рование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (1 час)**

Н.М.Чукмалдин. Мои воспоминания (главы из книги). Тема детства. Образ деревни Кулаково и города Тюмени.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

*К.Р.* Контрольное тестирование по итогам из­учения курса.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Введение — 1 ч.

Устное народное творчество — 2 ч.

Из древнерусской литературы — 2 ч.

Из русской литературы XVIII в. - 3 ч.

Из русской литературы XIX в. - 35 ч (в т. ч. 4 *К.Р.,* 9 *P.P.,*1 *В.Ч.).*

Из русской литературы XX в. — 19 ч (в т. ч. 3 *К.Р., 4 P.P.,* 1*В.Ч.).*

Из зарубежной литературы — 5 ч (в т. ч. 1 *В.Ч.).*

Итоговый контроль — 1 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

**Метапредметные результаты**изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

- выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты освоения литературы**

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение | 1 ч. |
| 2 | Устное народное творчество | 2 ч. |
| 3 | Из древнерусской литературы | 2 ч. |
| 4 | Из русской литературы XVIII века | 3 ч. |
| 5 | Из русской литературы XIX века | 35 ч. |
| 6 | Из русской литературы XX века | 19 ч. |
| 7 | Из зарубежной литературы | 4 ч. |
| 8 | Из региональной литературы | 1 ч. |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество уроков** | | | **Дата изучения** | **Цифровые электронные образовательные ресурсы** |
| **Всего уроков** | **Контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1 | Русская литература и история. Проверка техники чтения | 1 | 0 | 0 | 6.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 2 | В мире рус­ской народ­ной песни. «В темном лесе...», «Уж ты ноч­ка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Ча­стушки | 1 | 0 | 0 | 8.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 3 | P.P.Предания «О Пу­гачеве», «О покорении Сибири Ермаком». **(РПВ) Беседа «Ермак в истории нашего края»** | 1 | 0 | 1 | 13.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 4 | Житие Александра Невского» (фрагмен­ты). Защита русских земель от на­шествия врагов | 1 | 0 | 0 | 15.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 5 | Изображе­ние дей­ствительных и вымыш­ленных событий в повести «Шемякин суд» | 1 | 0 | 0 | 20.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 6 | Сатириче­ская направ­ленность комедии Д.И. Фонви­зина «Недо­росль» | 1 | 0 | 0 | 22.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 7 | Речевые характе­ристики персонажей как средство создания комической ситуации. | 1 | 0 | 0 | 27.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 8 | **Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»** | 1 | 1 | 0 | 29.09.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 9 | Язвитель­ный сати­рик и бас­нописец И.А. Крылов | 1 | 0 | 0 | 4.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 10 | Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз» | 1 | 0 | 0 | 6.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 11 | Истори­ческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Ры­леева | 1 | 0 | 0 | 11.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 12 | P.P.Разноплановость содер­жания сти­хотворения А.С. Пушки­на «Туча» | 1 | 0 | 0 | 13.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 13 | P.P*.*Темы любви и дружбы в стихо­творениях А.С. Пушки­на «\*\*\*\*» и «19 октя­бря» | 1 | 0 | 1 | 18.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 14 | История Пу­гачевского восстания в художест­венном про­изведении и историче­ском труде писателя и историка А.С. Пуш­кина («История Пугачева», «Капитан­ская дочка») Интегрированный урок (история) | 1 | 0 | 0 | 20.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 15 | Петр Гри­нев: жизнен­ный путь, формиро­вание его характера в повести А.С. Пуш­кина «Капитанская дочка». **(РПВ) Беседа «Что такое характер?»** | 1 | 0 | 0 | 25.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 16 | P.P. Маша Миронова - нравствен­ная красота героини по­вести А.С. Пуш­кина «Капитанская дочка» | 1 | 0 | 1 | 27.10.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 17 | Швабрин — антигерой повести А.С. Пуш­кина «Ка­питанская дочка» | 1 | 0 | 0 | 8.11.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 18 | Герои по­вести “ Ка­питанская дочка” и их прототипы | 1 | 0 | 0 | 10.11.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 20 | **Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина** | 1 | 1 | 0 | 15.11.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 21 | «Мцыри» М.Ю. Лер­монтова как романтическая поэма | 1 | 0 | 0 | 17.11.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 22 | Трагическое противопо­ставление человека и обстоя­тельств в поэме М.Ю. Лер­монтова «Мцыри» | 1 | 0 | 0 | 22.11.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 23 | Особенности компози­ции поэмы М.Ю. Лер­монтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэ­мы | 1 | 0 | 0 | 24.11.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 24 | P.P. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл фи­нала поэмы. **(РПВ) Беседа «Что значит быть счастливым?»** | 1 | 0 | 1 | 1.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 25 | **Контрольная работа №3 по произ­ведениям М.Ю. Лер­монтова** | 1 | 1 | 0 | 6.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 26 | «Ревизор». Комедия Н.В. Гоголя «со злостью и солью» | 1 | 0 | 0 | 8.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 27 | Поворот русской драматургии к социаль­ной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор» | 1 | 0 | 0 | 13.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 28 | P.P.Образ «ма­ленького» человека в литерату­ре. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Проект | 1 | 0 | 1 | 15.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 29 | P.P.Шинель как последняя надежда со­греться в хо­лодном мире (по повести Н.В. Гоголя «Шинель») | 1 | 0 | 1 | 20.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 30 | Петербург как символ вечного ад­ского холода в повести Н.В. Гоголя «Шинель» | 1 | 0 | 0 | 22.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 31 | Роль фанта­стики в про­изведениях Н.В. Гоголя | 1 | 0 | 0 | 27.12.23 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 32 | **Контрольная работа № 4 по произ­ведениям Н.В. Гоголя** | 1 | 1 | 0 | 29.12.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 33 | Изображе­ние русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы» | 1 | 0 | 0 | 10.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 34 | Художест­венная сатира на со­временные писателю порядки в романе «История одного го­рода» (отры­вок) | 1 | 0 | 0 | 12.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 35 | Роман М.Е. Салты­кова-Щед­рина «Исто­рия одного города» как пародия на официальны исторические сочинения | 1 | 0 | 0 | 17.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 36 | Сатира на чинов­ничество в рассказе Н.С. Леско­ва «Старый гений» | 1 | 0 | 0 | 19.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 37 | Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Тол­стого | 1 | 0 | 0 | 24.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 38 | Психоло­гизм расска­за Л.H. Тол­стого «После база» | 1 | 0 | 0 | 26.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 39 | P.P. Нравствен­ность в ос­нове поступ­ков героя рассказа J1.H. Толсто­го «После бала» | 1 | 0 | 1 | 31.01.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 40 | Вн. чт. А.С. Пуш­кин «Цветы последние милее...», М.Ю. Лер­монтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер*»* | 1 | 0 | 0 | 2.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 41 | P.P.А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Май­ков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображе­ние родной природы и выражение авторского настроения, миросозер­цания | 1 | 0 | 1 | 7.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 42 | История о любви и упущен­ном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви» | 1 | 0 | 0 | 9.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 43 | Психо­логизм рассказа А.П. Чехова «О любви» | 1 | 0 | 0 | 14.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 44 | Повествова­ние о любви в различных ее состояни­ях и в раз­личных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ» | 1 | 0 | 0 | 16.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 45 | P.P.Утверждение согласия и взаимо­понимания, любви и сча­стья в семье (по рассказу «Куст сире­ни» А.И. Ку­прина). **(РПВ) Беседа «Семейные ценности: каковы они?»** | 1 | 0 | 1 | 21.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 46 | P.P.Историче­ская тема в стихо­творении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл | 1 | 0 | 1 | 28.02.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 47 | Поэма «Пугачев» С.А. Есени­на на исто­рическую тему | 1 | 0 | 0 | 1.03.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 48 | **Контрольная работа № 5 по твор­честву С.А. Есенина и А.А. Блока** | 1 | 1 | 0 | 6.03.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 49 | И.С. Шме­лев. Рас­сказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем» | 1 | 0 | 0 | 13.03.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 50 | P.P.Журнал «Са­тирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Авер­ченко. «Всеобщая история, обработан­ная «Сати­риконом» (отрывки) | 1 | 0 | 1 | 15.03.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 51 | Тэффи. Рас­сказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе | 1 | 0 | 0 | 20.03.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 52 | P.P. М.М. Зо­щенко. Рассказ «Ис­тория болез­ни». Сатира и юмор в рассказе | 1 | 0 | 1 | 22.03.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 53 | М.А. Осоргин. Со­четание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне» | 1 | 0 | 0 | 3.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 54 | Жизнь наро­да на крутых переломах и поворотах истории в произведе­нии А. Твар­довского «Василий Теркин» | 1 | 0 | 0 | 5.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 55 | **Контрольная работа № 6 по твор­честву А. Т. Твардов­ского** | 1 | 1 | 0 | 10.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 56 | М.В. Иса­ковский «Катюша», «Враги со­жгли род­ную хату»; Б.Ш. Оку­джава «Пе­сенка о пе­хоте», «Здесь птицы не поют» | 1 | 0 | 0 | 12.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 57 | А.И. Фать­янов «Со­ловьи»; Л.И. Оша­нин «До­роги». Лирические и героиче­ские песни о Великой Отечествен­ной войне. **(РПВ) Беседа «Мы пол-Европы прошагали, пол-Земли»** | 1 | 0 | 0 | 17.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 58 | Автобиогра­фический характер рассказа В.П. Астафь­ева «Фо­тография, на которой меня нет» | 1 | 0 | 0 | 19.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 59 | Мечты и ре­альность военного детства в рассказе В.П. Астафь­ева «Фо­тография, на которой меня нет» | 1 | 0 | 0 | 24.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 60 | **Контрольная работа № *7* по произве­дениям о Ве­ликой Оте­чественной войне** | 1 | 1 | 0 | 26.04.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 61 | И.Ф. Аннен­ский «Снег»; Д.С. Ме­режковский «Родное», «Не надо звуков»;  Н.А. Забо­лоцкий «Ве­чер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;  Н.М. Рубцов «По ве­черам», «Встреча». «Привет, Россия...» | 1 | 0 | 0 | 8.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 62 | Поэты рус­ского зарубе­жья об оставленной ими Роди­не. Н.А. Оцуп «Мне трудно без Рос­сии...»; З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Ба­бье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнез­до...» Общее и индивидуальное в про­изведениях русских поэтов о Родине | 1 | 0 | 0 | 15.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 63 | Семейная вражда и лю­бовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспи­ра. Сонеты | 1 | 0 | 0 | 17.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 64 | Ромео и Джульет­та — символ любви и вер­ности. Тема жертвенно­сти | 1 | 0 | 0 | 22.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 65 | Ж.-Б. Моль­ер - вели­кий коме­диограф. «Мещанин во дворян­стве» — са­тира на дво­рянство и невежество буржуа | 1 | 0 | 0 | 22.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 66 | Вальтер Скотт. Историче­ский роман «Айвенго» | 1 | 0 | 0 | 24.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 67 | Н.М.Чукмалдин. Мои воспоминания (главы из книги). Тема детства. Образ деревни Кулаково и города Тюмени | 1 | 0 | 0 | 29.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |
| 68 | **Итоговое тестирование произведениям, изученным в 8 классе** | 1 | 1 | 0 | 29.05.24 | [https://resh.edu.ru/subhttps://urok.1sept.ru/literatureject/14/8/](https://resh.edu.ru/subject/14/8/) |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Обязательные учебные материалы для ученика:

Литература (в 2 частях), 8 класс/Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»

1. Методические материалы для учителя:

Н. В. Егорова "Поурочные разработки по литературе 8 класс"; Москва "Вако", 2022

1. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

https://resh.edu.ru/subject/14/9/

https://urok.1sept.ru/literature