 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**2 . Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

      Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 3-4 классов.

**3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
* *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
* Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *знать*:** | **Учащиеся должны *уметь*:** |
| **3 класс** | состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;  правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном;  правила ухода за одеждой, обувью, бельем;  правила сушки одежды и обуви;  правила гигиены при приготовлении пищи;  отделы магазина, места хранения продуктов;  правила пользованием газовой плитой, холодильником;  ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря; | производить сухую и влажную уборку помещений;  убирать бытовой мусор, подметать территорию.  ухаживать за полом;  подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке;  выбирать продукты для покупок;  пользоваться утюгом, феном;  убирать мусор на школьном участке;  пользоваться лопатой, веником;  соблюдать правила поведения в общественных местах. |

**6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Покупки | 8 |
| Уход за вещами | 29 |
| Обращение с кухонным инвентарем | 30 |
| Приготовление пищи | 15 |
| Уборка помещений | 13 |
| Уборка территории | 8 |
| **Итого** | **102** |

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов,** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть с указанием формы** |
| Обращение с кухонным инвентарем | 24ч | Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.  Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня» | Практическая  работа - 2 |
| Покупки | 16ч | Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | Практическая  работа - 2 |
| Уход за вещами | 17ч | Ручная стирка. Наполнение емкости водой.  Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»  Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.  Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.  Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»  Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.  Соблюдение последовательности действий при глажении белья.  Глажение кухонной салфетки. | Практическая  работа - 2 |
| Приготовление пищи | 18ч | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.  Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.  Обработка овощей. Резание овощей ножом.  Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.  Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.  Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.  Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.  Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».Холодные напитки. Морс.  Виды морсов. Способы приготовления морсов.  Правила хранения холодных напитков. | Практическая работа - 3 |
| Уборка помещений и территории | 27ч | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.  Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.  Подметание территории. Сгребание травы и листьев.  Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.  Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.  Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.  Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.  Уборка класса. | Практическая работа - 4. |
| Итого: | 102ч |  |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | | **Дата план** | **Дата факт** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Коррекционная работа** | |
| **1 четверть-24ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | | | 7.09 |  | Домоводство | Слушают, отвечают на вопросы. | | | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. | |
| 2 | Моя квартира. | | | 8.09 |  | Жилище | Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. | | | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. | |
| 3 | Один дома. Правила безопасности. | | | 10.09 |  | Безопасность | Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы. | | | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 4 | Расположение и назначение комнат. | | | 14.09 |  | Удобство | Узнавание комнат по назначению, по картинкам. | | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 5 | Кухня. | | | 15.09 |  | Пища | Пользоваться средствами для мытья кухни. | | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 6 | Правила безопасности на кухне. | | | 17.09 |  | Пожаро-  опасный | Изучают правила по пожарной безопасности на кухне. | | | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 7 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | | | 21.09 |  | Гигиена | Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. | | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 8 | Моющие средства для кухни. | | | 22.09 |  | Чистящий порошок | Называют средства для мытья и чистки. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 9 | Кухонные приборы. Ложки и вилки. | | | 24.09 |  | Назначение | Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением. | | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 10 | Правила мытья кухонных приборов. | | | 28.09 |  | Полоскание | Составляют последовательность мытья кухонных приборов. | | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 11 | Мытье ложек и вилок. **Практическая работа.** | | | 29.09 |  | Протирание | Развитие практических навыков мытья посуды. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 12 | Кухонная мебель. | | | 01.10 |  | Гарнитур | Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели. | | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 13 | Назначение кухонной мебели. | | | 05.10 |  | Удобство | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 14 | Стол и стулья. | | | 06.10 |  | Необходимые | Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |
| 15 | Мытье кухонного стола. **Практическая работа.** | | | 08.10 |  | Последова-  тельность мытья | Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 16 | Экскурсия в кабинет СБО. | | | 12.10 |  | Наблюдение | Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов. | | | Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания. | |
| 17 | Электробытовые приборы на кухне. | | | 13.10 |  | Электричество | Узнают и различают приборы на кухне по назначению. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |
| 18 | Газовая и электрическая плита. | | | 15.10 |  | Нагревание | Узнают и различают бытовые приборы по назначению. | | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. | |
| 19 | Техника безопасности при работе с плитой. | | | 19.10 |  | Взрывоопасность | Просмотр презентации. Ответы на вопросы. | | | Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать. | |
| 20 | Правила ухода за плитой. | | | 20.10 |  | Губка | Составляют последовательность мытья кухонных приборов. | | | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении | |
| 21 | Холодильник. ЦОР | | | 22.10 |  | Охлаждает | Узнают среди других приборов, называют. | | | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. | |
| 22 | Назначение холодильника. | | | 26.10 |  | Хранение | Узнают, рассказывают о его назначении. | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. | |
| 23 | Правила ухода за холодильником. | | | 27.10 |  | Содовый раствор | Составляют правила мытья, отвечают на вопросы. | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. | |
| 24 | Викторина «Моя кухня» | | | 09.11 |  | Обобщение | Отработка умения вести диалог. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |
| **2 четверть-24ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Я иду в магазин. | 10.11 |  | Продуктовый | | Составление предложений на основе анализа. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. | |
| 2 | | | Виды магазинов. | 12.11 |  | Виды товаров | | Составление рассказа по картинкам. | | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. | |
| 3 | | | Продуктовый магазин. | 16.11 |  | Продукты | | Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. | |
| 4 | | | Отделы магазина. | 17.11 |  | Бакалея | | Составление рассказа на основе анализа. | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. | |
| 5 | | | Выбор продуктов. | 19.11 |  | Назначение | | Составление рассказа по картинкам. | | | Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. |
| 6 | | | Сроки годности продуктов. | 23.11 |  | Дата изготовления | | Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара. | | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 7 | | | Молочные продукты. | 24.11 |  | Творог | | Различение молочных товаров, их виды и названия. | | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 8 | | | Хлебобулочные изделия. | 26.11 |  | Мучные изделия | | Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 9 | | | Взвешивание товаров. | 30.11 |  | Весы, код товара | | Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара. | | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 10 | | | Оплата покупки. | 01.12 |  | Монеты, купюры | | Учить оплачивать покупки, считать сдачу. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 11 | | | Места хранения покупок. | 03.12 |  | Ячейки для покупок | | Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров. | | | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 12 | | | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | 07.12 |  | Виды продуктов | | Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия. | | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 13 | | | Уход за вещами. | 08.12 |  | Виды одежды | | Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 14 | | | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. **Практическая работа.** | 10.12 |  | Таз, ведро | | Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. | | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 15 | | | Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 14.12 |  | Виды моющих средств | | Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| 16 | | | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | 15.12 |  | Температура воды | | Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 17 | | | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. | 17.12 |  | Панель управления | | Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 18 | | | Сортировка белья перед стиркой. | 21.12 |  | Виды белья | | Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению. | | | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 19 | | | Закладывание и вынимание белья из машины. | 22.12 |  | Вес белья | | Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 20 | | | Установка программы и температурного режима. | 24.12 |  | Температура воды | | Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать. | | | Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции. |
| 21 | | | Сюжетно-ролевая игра  «Я стираю свои вещи в стиральной машине» | 28.12 |  | Сортировка белья | | Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 22 | | | Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. | 29.12 |  | Части утюга | | Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 23 | | | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 12.01 |  | Правила безопасности | | Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 24 | | | Глажение кухонной салфетки. **Практическая работа.** | 14.01 |  | Регулятор температуры | | Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| **3 четверть-30ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Уборка помещения. | | 18.01 |  | Виды помещений | Различать и узнавать виды помещений, их назначение. | | | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. | |
| 2 | | Уборка мебели. | | 19.01 |  | Чистота мебели | Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | |
| 3 | | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  **Практическая работа.** | | 21.01 |  | Способ уборки | Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 4 | | Вытирание поверхности мебели. | | 25.01 |  | Последователь-  ность действий | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 5 | | Уборка пола. | | 26.01 |  | Веник, швабра | Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | |
| 6 | | Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа. | | 28.01 |  | Инвентарь | Уметь сметать мусор при помощи веника и совка,высыпание мусора в урну. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 7 | | Инвентарь для уборки снега. | | 01.02 |  | Скребок, лопата | Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе. | | | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 8 | | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | | 02.02 |  | Техника безопасности |  | | | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 9 | | Мытье стекла. | | 04.02 |  | Стекло-очиститель | Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья. | | | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 10 | | Мытье зеркала. **Практическая работа.** | | 08.02 |  | Техника безопасности | Соблюдать ТБ при работе со стеклом. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 11 | | Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. | | 09.02 |  | Гигиена | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. | |
| 12 | | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | | 11.02 |  | Состав блюда | Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда. | | | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 13 | | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. | | 15.02 |  | Миска, терка | Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 14 | | Обработка овощей. | | 16.02 |  | Щетка, нож | Мытье продуктов. Чистка овощей. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. | |
| 15 | | Резание овощей ножом.  **Практическая работа.** | | 18.02 |  | Техника безопасности | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 16 | | Экскурсия в школьную столовую. | | 22.02 |  | Оборудование | Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 17 | | Сервировка стола. **Практическая работа.** | | 25.02 |  | Скатерть | Называть и различать предметы для сервировки стола. | | | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. | |
| 18 | | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. | | 01.03 |  | Виды посуды | Наблюдают, отвечают на вопросы. | | | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 19 | | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | | 02.03 |  | Приборы столовые | Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа. | | | Развитие навыков самообслуживания. | |
| 20 | | Сервировка стола для чая. | | 04.03 |  | Скатерть | Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. | | | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 21 | | Виды чая. | | 09.03 |  | Зеленый, травяной | Различать виды чая. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | |
| 22 | | Способы заваривания чая. | | 11.03 |  | Кипяток | Познакомиться с различными способами заваривания чая. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | |
| 23 | | Сюжетно-ролевая игра  «Ждем гостей» | | 15.03 |  | Гостеприим-ность | Развитие точности употребления слов в речи. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | |
| 24 | | Холодные напитки. Морс. | | 16.03 |  | Охлаждающий | Уметь различать и называть холодные напитки. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | |
| 25 | | Виды морсов. | | 18.03 |  | Ягодные | Уметь называть различные виды морсов. | | | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. | |
| 26 | | Способы приготовления морсов.  **Практическая работа.** | | 22.03 |  | Кипяток | Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции. | | | Развитие навыков самообслуживания. | |
| 27 | | Правила хранения холодных напитков. | | 23.03 |  | Холодильник | Называть правила хранения холодных напитков. | | | Коррекция наглядно-образного мышления. | |
| 28 | | Инвентарь для уборки льда. | | 25.03 |  | Правила безопасности | Повторить правила безопасности при уборке льда. | | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. | |
| 29 | | Уборка территории.  Уборка льда. | | 05.04 |  | Скребок, лом | Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда. | | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания | |
| 30 | | Правила ухода и хранения инвентаря. | | 06.04 |  | Подсобное помещение | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | | | Коррекция наглядно-образного мышления. | |
| **4 четверть-23ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Электробытовые приборы. Фен. | | 08.04 |  | Нагревание | | | Узнавание и различение прибора, называние его назначения. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | |
| 2 | | Различение составных частей фена. | | 12.04 |  | Шнур, ручка | | | Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном. | Коррекция внимания через поиски нужного предмета. | |
| 3 | | Правила пользования феном. | | 13.04 |  | Горячий, холодный воздух | | | Соблюдение последовательности действий при пользовании феном. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. | |
| 4 | | Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном» | | 15.04 |  | Прическа | | | Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 5 | | Уход за комнатными растениями. | | 19.04 |  | Герань | | | Уметь использовать полученные знания дома. | Соблюдать последовательность действий. | |
| 6 | | Протирка пыли с цветов. | | 20.04 |  | Хлорофитум | | | Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | Воспитывать самостоятельность и активность. | |
| 7 | | Пересадка цветов. | | 22.04 |  | Пересадка, грунт | | | Знать правила пересадки цветов. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 8 | | Опрыскивание цветов. **Практическая работа.** | | 26.04 |  | Кислород | | | Выполнение заданий по инструкции учителя. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. | |
| 9 | | Значение комнатных цветов для человека. | | 27.04 |  | Углекислый газ | | | Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. | |
| 10 | | Уборка территории.  Уборка бытового мусора. | | 29.04 |  | Территория порядок | | | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | |
| 11 | | Уборка территории.  Подметание территории.  **Практическая работа.** | | 03.05 |  | Территория порядок | | | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | |
| 12 | | Сгребание травы и листьев.  **Практическая работа.** | | 04.05 |  | Инвентарь грабли лопаты | | | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 13 | | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | | 06.05 |  | Инвентарь грабли лопаты | | | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 14 | | Уход за уборочным инвентарем. | | 10.05 |  | Инвентарь грабли лопаты | | | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция наглядно-образного мышления. | |
| 15 | | Правила поведения в общественных местах. | | 11.05 |  | Правила поведения | | | Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. | |
| 16 | | Правила поведения на улицах города. | | 13.05 |  | Общественный порядок | | | Называть и соблюдать правила поведения на улицах города. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. | |
| 17 | | Правила поведения в общественном транспорте. | | 17.05 |  | Общественный транспорт | | | Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. | |
| 18 | | Правила поведения в школьной столовой. | | 18.05 |  | Питание | | | Называть и соблюдать правила поведения в столовой. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. | |
| 19 | | Дежурство по столовой. | | 20.05 |  | Уборка посуды | | | Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки. | Воспитывать самостоятельность и активность. | |
| 20 | | Уборка класса. Последовательность уборки. | | 24.05 |  | Чистота | | | Называть последовательность уборки, составление алгоритма. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 21 | | Инвентарь для уборки класса. | | 25.05 |  | Ведро, тряпка | | | Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса. | Развитие мышления через практическую работу. | |
| 22 | | Уборка класса. **Практическая работа.** | | 27.05 |  | Веник, совок | | | Выполнять практическую работу по уборке класса. | Коррекция мышления через практическую работу. | |
| 23 | | Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах» | | 31.05 |  | Безопасность | | | Знать правила безопасности на летних каникулах. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. | |

**8.Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса.**

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

1. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

1. дидактический материал:

* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
* изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

1. Оборудование:

* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
* магнитная доска
* уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.