****

**1. Планируемые результаты освоения данной программы**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

 **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;

6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные:**

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• классифицировать геометрические фигуры;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• доказывать теоремы;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических

величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**2. Содержание курса геометрии**

**Глава 1. Четырёхугольники 22 часа**

Четырёхугольник и его элементы, параллелограмм. Свойства параллелограмма, признаки параллелограмма, прямоугольник, ромб, квадрат. Треугольники. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности четырёхугольника.

**Глава 2. Подобие треугольников 16 часов.**

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

**Глава 3. Решение прямоугольных треугольников 14 часов**

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

**Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника. 10 часов.**

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

**Повторение и систематизация учебного материала. 6 часов.**

Обобщение и систематизация знаний курса геометрии 8 класса

Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Ромб. Трапеция. Теорема Фалеса**.**

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по геометрии 8 класс автор А.Г. Мерзляк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименование тем уроков | Количество |
| часов |
| **Глава 1** | **Четырехугольники**  | **22 ч.** |
| 1-2 | Четырёхугольник и его элементы. (**РПВ) Интегрированный урок геометрия-история**  | 2 |
| 3-4 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | 2 |
|  5-6 | Признаки параллелограмма | 2 |
| 7-8 | Прямоугольник | 2 |
| 9-10 | Ромб | 2 |
| 11-12 | Квадрат.  | 2 |
| 13 | **Контрольная работа № 1** | 1 |
| 14-15 | Средняя линия треугольника | **2** |
| 16-18 | Трапеция. Средняя линия трапеции**. (РПВ) Практическая работа.** | 3 |
| 19-20 | Центральные и вписанные углы | 2 |
| 21 | Описанная окружность четырёхугольника. Вписанная окружность четырёхугольника | **1** |
| 22 | **Контрольная работа №2** | 1 |
| **Глава 2.** | **Подобие треугольников**  | **16 ч.** |
| 23 | Теорема Фалеса**.**  | 3 |
| 24-25 | Теорема о пропорциональных отрезках | **3** |
| 26 | Подобные треугольники | **1** |
| 30 | **Полугодовой тест** | **1** |
| 31-34 | Первый признак подобия треугольников. **(РПВ) Теорема Менелая. Теорема Птоломея.** | 3 |
| 35-36 | Второй и третий признаки подобия треугольников**(РПВ) Прямая Эйлера.** | 3 |
| 37 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 38 | **Контрольная работа № 3 Тема "Подобие треугольников".**  | 1 |
| **Глава 3.** | **Решение прямоугольных треугольников**  | **14 часов** |
| 39 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 40-44 | Теорема Пифагора**. (РПВ) Интегрированный урок геометрия-история.** | 5 |
| 45 | Контрольная работа № 4 " **Решение прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора"** | 1 |
| 46-47 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | 2 |
| 48-50 | Решение прямоугольных треугольников | 3 |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| 52 | **Контрольная работа №5** | 1 |
| **Глава 4.** | **Многоугольники Площадь многоугольника**  | **11 часов** |
| 53 | Многоугольники | 1 |
| 54-55 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | 2 |
| 56-57 | Площадь параллелограмма | 2 |
| 58-59 | Площадь треугольника | 2 |
| 60-61 | Площадь трапеции | 2 |
| 62 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 63 | **Контрольная работа № 6** | 1 |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала**  | **5 часов** |
| 64-66 | Повторение и систематизация учебного материала**. (РПВ) Беседа. "Равносоставленные и равновеликие многоугольники. Теорема Чевы"**  | 5 |
| 67 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 68 | **Работа над ошибками** | 1 |
|  | **Всего** | **68 часов** |