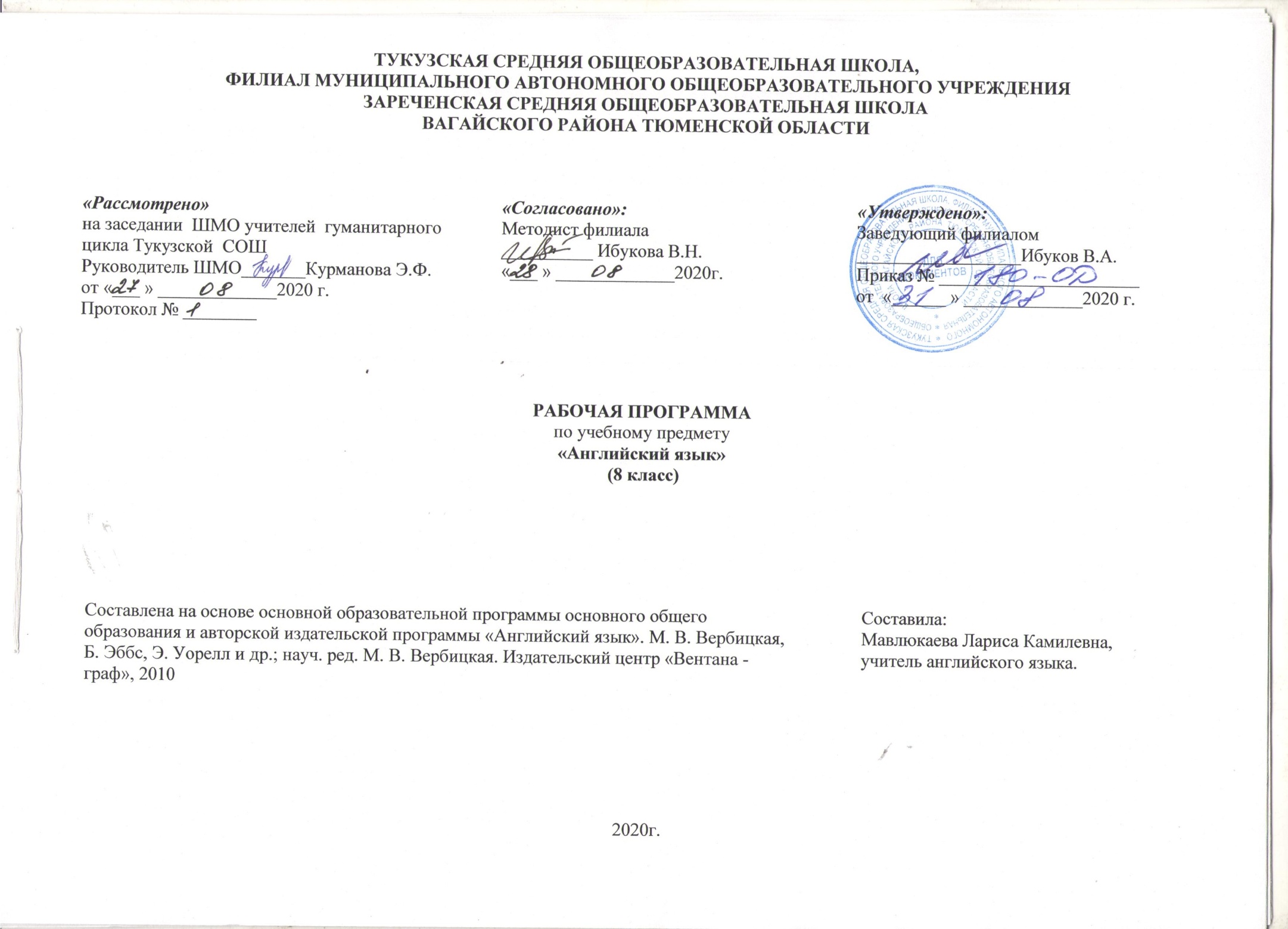
**I I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

**А. *В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. ***В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. ***В сфере физической деятельности:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Кто я?** Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions.

**Раздел 2. Путешествуя по миру**. Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me …). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика

**Раздел 3 Становимся взрослыми**. Сопоставление конструкции used to глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/- ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I …? Can I …?) и ответа на вопрос (No, I don’t mind. Yes, I do. Yes, of course. ure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not)

**Раздел 4. Вдохновение.** Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old …). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later

**Раздел 5. Нет места лучше, чем дом.** Предложения со сравнительными союзами too/not … enough/not as … (as)/… than. Конструкции I would like to have … , It might be … Наречные выражения для обозначения места in the back ground/ middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли

**Раздел 6. Едим с удовольствием**. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

**Раздел 7 Смотрим в будущее.** Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations) **Раздел 8. Мир профессий.** Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/wouldn’t like … because … . I think … because … . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат

**Раздел 9. Любовь и доверие**. Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

**Раздел 10. СМИ.** Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. Who am I? Кто я? | 9 |
| 2. Globetrotter! Путешествуя по миру | 11 |
| 3. Growing up. Становимся взрослыми | 12 |
| 4. Inspiration. Вдохновение. | 10 |
| 5. No place like home. Нет места лучше, чем дом. | 10 |
| 6. Eat up! Едим с удовольствием. | 9 |
| 7. Look to the future. Смотрим в будущее | 10 |
| 8. The world of work. Мир профессий. | 12 |
| 9. Love and trust. Любовь и доверие. | 10 |
| 10. The media. СМИ. | 9 |
| Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | |
| план | | факт |
|  | Кто я? Аудирование. | 1 ч. | 2.09 | |  |
|  | Такая разная Британия. Монолог. | 1 ч. | 3.09 | |  |
|  | Типичный британский характер. Чтение | 1 ч. | 7.09 | |  |
|  | Россия и россияне. Чтение. | 1 ч. | 9.09 | |  |
|  | Какой у тебя характер? Диалог. | 1 ч. | 10.09 | |  |
|  | В контакте. Письмо. | 1 ч. | 14.09 | |  |
|  | Все работы хороши. Аудирование. | 1 ч. | 16.09 | |  |
|  | Кем ты хочешь стать? Диалог. | 1 ч. | 17.09 | |  |
|  | Рассказ о друге. Монолог. | 1 ч. | 21.09 | |  |
|  | Подготовка к путешествию. Аудирование. | 1 ч. | 23.09 | |  |
|  | Куда ты собираешься? Диалог. | 1 ч. | 24.09 | |  |
|  | Джейми собирается в Гималаи. Чтение. | 1 ч. | 28.09 | |  |
|  | Варианты мест проживания. Аудирование. | 1 ч. | 30.09 | |  |
|  | Объявления о гостиницах. Чтение. | 1 ч. | 1.10 | |  |
|  | Где ближайший отель? Диалог. | 1 ч. | 5.10 | |  |
|  | Активный отдых. Монолог. | 1 ч. | 7.10 | |  |
|  | Принимай e-mail. Чтение. | 1 ч. | 8.10 | |  |
|  | Отправляем e-mail. Письмо. | 1 ч. | 12.10 | |  |
|  | Москва и Лондон. Чтение. | 1 ч. | 14.10 | |  |
|  | Проект «Мой родной город». | 1 ч. | 15.10 | |  |
|  | Лучшие дни нашей жизни. Чтение. | 1 ч. | 19.10 | |  |
|  | Первоклассница. Аудирование. | 1 ч. | 21.10 | |  |
|  | Твой первый день в школе. Диалог. | 1 ч. | 22.10 | |  |
|  | Дар или проклятие. Чтение. | 1 ч. | 2.11 | |  |
|  | Чему ты научился? Диалог. | 1 ч. | 5.11 | |  |
|  | Каким ты был? Диалог. | 1 ч. | 9.11 | |  |
|  | На вечеринке. Аудирование. | 1 ч. | 11.11 | |  |
|  | Что мы чувствуем? Чтение. | 1 ч. | 12.11 | |  |
|  | Есть проблема? Диалог. | 1 ч. | 16.11 | |  |
|  | Моя школьная жизнь. Письмо. | 1 ч. | 18.11 | |  |
|  | Образование в Англии и России. Чтение. | 1 ч. | 19.11 | |  |
|  | Контрольная работа № 1 «Настоящее простое и настоящее продолженное время. Глаголы действия и состояния» | 1 ч. | 23.11 | |  |
|  | Рассказ о музыкантах. Чтение. | 1 ч. | 25.11 | |  |
|  | Сон – лучшее лекарство. Чтение | 1 ч. | 26.11 | |  |
|  | Хорошо ли я сплю? Монолог. | 1 ч. | 30.11 | |  |
|  | Первый человек на Луне. Аудирование. | 1 ч. | 2.12 | |  |
|  | История Джонатана. Чтение. | 1 ч. | 3.12 | |  |
|  | Это был незабываемый день. Монолог | 1 ч. | 7.12 | |  |
|  | Сэмюэл Коулридж. Аудирование. | 1 ч. | 9.12 | |  |
|  | Владимир Зворыкин. Чтение. | 1 ч. | 10.12 | |  |
|  | Исаак Ньютон. Монолог. | 1 ч. | 14.12 | |  |
|  | История одного изобретения. Монолог. | 1 ч. | 16.12 | |  |
|  | Наши соседи. Чтение. | 1 ч. | 17.12 | |  |
|  | Новый дом подруги. Чтение. | 1 ч. | 21.12 | |  |
|  | Какой твой дом? Диалог. | 1 ч. | 23.12 | |  |
|  | Вилла семьи Кольер. Аудирование. | 1 ч. | 24.12 | |  |
|  | Идеальный дом. Чтение. | 1 ч. | 11.01 | |  |
|  | Дом твоей мечты. Диалог. | 1 ч. | 13.01 | |  |
|  | Моя комната. Монолог. | 1 ч. | 14.01 | |  |
|  | Такие разные дома. Монолог. | 1 ч. | 18.01 | |  |
|  | Проект «Умный дом». | 1 ч. | 20.01 | |  |
|  | Контрольная работа № 2 «Прошедшее продолженное время. Степени сравнения прилагательных» | 1 ч. | 21.01 | |  |
|  | Ты – то, что ты ешь. Чтение. | 1 ч. | 25.01 | |  |
|  | Ты следуешь диете? Диалог. | 1 ч. | 27.01 | |  |
|  | История вегетарианства. Чтение. | 1 ч. | 28.01 | |  |
|  | Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог. | 1 ч. | 1.02 | |  |
|  | Где можно перекусить. Монолог. | 1 ч. | 3.02 | |  |
|  | Как написать жалобу. Письмо. | 1 ч. | 4.02 | |  |
|  | Заполни анкету, пожалуйста. Письмо. | 1 ч. | 8.02 | |  |
|  | Школьная столовая. Диалог. | 1 ч. | 10.02 | |  |
|  | «Мой личный ресторан». Проект. | 1 ч. | 11.02 | |  |
|  | Предчувствие. Чтение. | 1 ч. | | 15.02 |  |
|  | Предсказание гадалки. Аудирование. | 1 ч. | | 17.02 |  |
|  | Технологии будущего. Чтение. | 1 ч. | | 18.02 |  |
|  | Однажды, 30 лет спустя…Диалог. | 1 ч. | | 22.02 |  |
|  | Если вы проголосуете за нас…Чтение. | 1 ч. | | 24.02 |  |
|  | Как бы ты поступил если бы? Диалог. | 1 ч. | | 25.02 |  |
|  | Если бы я стал мэром? Монолог. | 1 ч. | | 1.03 |  |
|  | Как улучшить экологию? Диалог. | 1 ч. | | 3.03 |  |
|  | Предсказания Нострадамуса. Аудирования. | 1 ч. | | 4.03 |  |
|  | Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет». | 1 ч. | | 10.03 |  |
|  | Лучшая профессия для тебя. Диалог. | 1 ч. | | 11.03 |  |
|  | Тест на выявление профпригодности. Чтение. | 1 ч. | | 15.03 |  |
|  | Я бы хотел стать... Монолог. | 1 ч. | | 17.03 |  |
|  | Необычные профессии. Чтение. | 1 ч. | | 18.03 |  |
|  | Кто есть кто? Аудирование. | 1 ч. | | 29.03 |  |
|  | Поиск работы. Аудирование. | 1 ч. | | 31.03 |  |
|  | Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. | 1 ч. | | 1.04 |  |
|  | Как заполнить анкету. Чтение. | 1 ч. | | 5.04 |  |
|  | Заполняем анкету. Письмо. | 1 ч. | | 7.04 |  |
|  | Письмо другу о своей будущей профессии. | 1 ч. | | 8.04 |  |
|  | Возможно ли такое? Диалог. | 1 ч. | | 12.04 |  |
|  | Контрольная работа № 3 «Существительное. Будущее время» | 1 ч. | | 14.04 |  |
|  | В чем проблема? Аудирование. | 1 ч. | | 15.04 |  |
|  | Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог. | 1 ч. | | 19.04 |  |
|  | Золотая свадьба. Чтение. | 1 ч. | | 21.04 |  |
|  | Мой лучший друг. Монолог. | 1 ч. | | 22.04 |  |
|  | Истории любви. Чтение. | 1 ч. | | 26.04 |  |
|  | Луч света. Чтение. | 1 ч. | | 28.04 |  |
|  | Экстремалы. Аудирование. | 1 ч. | | 29.04 |  |
|  | Взаимоотношения с родителями. Диалог. | 1 ч. | | 5.05 |  |
|  | Отношения в интернете. Чтение. | 1 ч. | | 6.05 |  |
|  | Мы (не) идеальная семья, (но)…Проект. | 1 ч. | | 12.05 |  |
|  | Ты читаешь прессу? Диалог. | 1 ч. | | 13.05 |  |
|  | ТВ: за и против. Чтение. | 1 ч. | | 17.05 |  |
|  | Ты зависим от ТВ? Диалог. | 1 ч. | | 19.05 |  |
|  | Альтернатива телевидению. Монолог. | 1 ч. | | 20.05 |  |
|  | Звонок на радио. ТВ или радио? Аудирование Диалог. | 1 ч. | | 24.05 |  |
|  | Пишем официальное письмо вместе. | 1 ч. | | 26.05 |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Настоящее совершенное время. Пассивный залог» | 1 ч. | | 27.05 |  |
|  | Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра. | 1 ч. | | 31.05 |  |
|  | Планы на лето. Комбинированный диалог. | 1 ч. | | 31.05 |  |