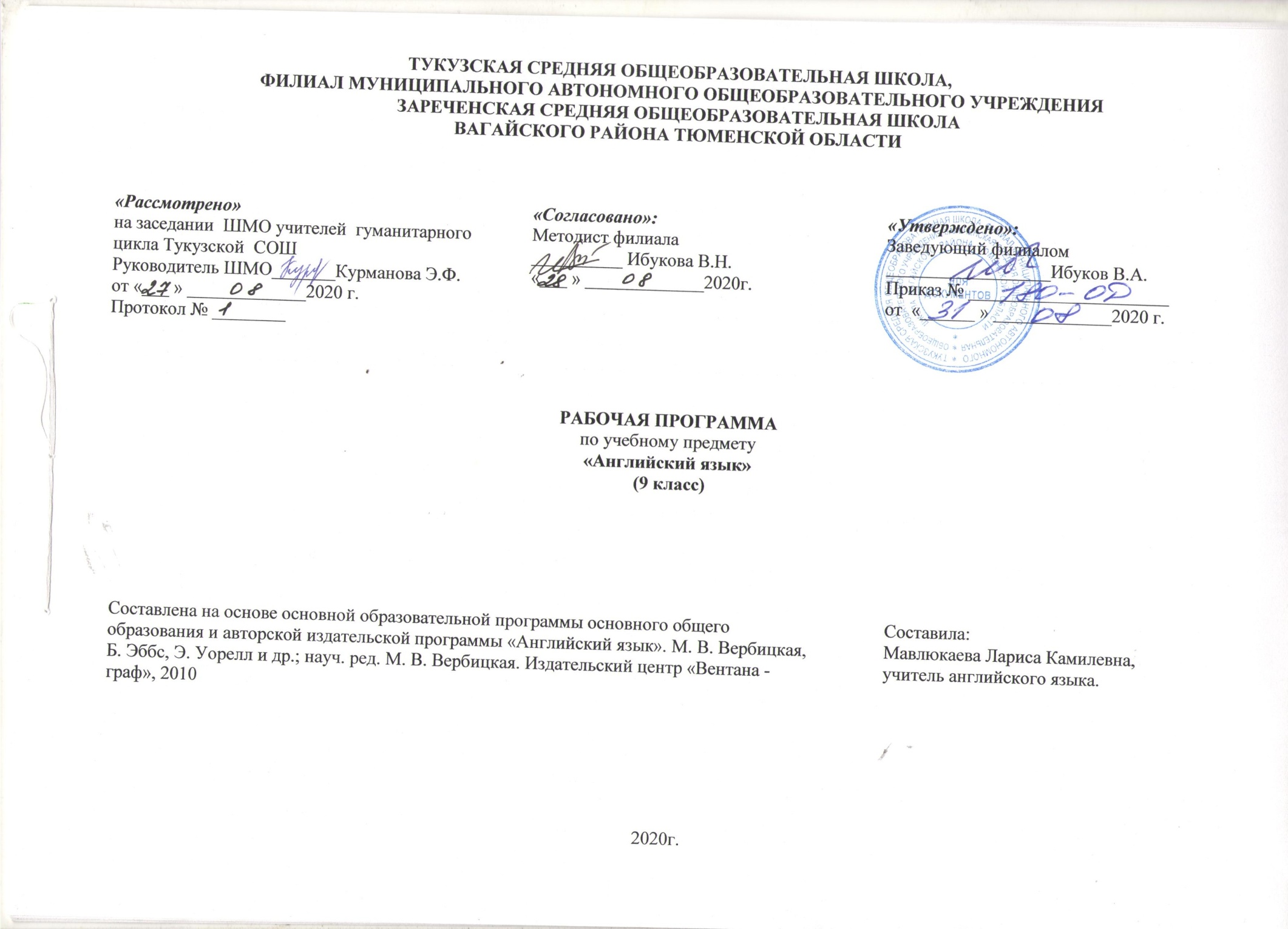
**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения**:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в  пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения**:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи**:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере**:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В сфере физической деятельности**:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся

***«научится» и «получит возможность научиться»:***

**Говорение. Диалогическая речь**

 - вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

-  вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-  вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

-  вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального обще-ния, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

-  строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоен- ной тематики;

-  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-  описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

-  выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

-  делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

-  кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 -  кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

-  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа-цию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

-  определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

-   выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-   использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

 -  игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую инфор-мацию, представленную в явном и неявном виде;

-  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-  выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:

-  устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию;

 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

 - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

-  писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выра- жать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

 - писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

-  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

-  составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

 Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 - создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;

 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

 - членить предложение на смысловые группы;

 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное пред-ложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в  том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся  получит возможность научиться:

 -  выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 - различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

 - пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся  научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся  получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся  научится:

 - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лек-сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;

 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -аnce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся  научится:

 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побуди- тельные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

  - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;

 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочини- тельными союзами and, but, or;

 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объект- ном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положи- тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 -  распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных времен-ных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple,  tobegoingto, PresentContinuous;

 -  распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, would, could);

 -  распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playingchild) и «причастие II + существительное» (a writtentext);

 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

 - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с со- юзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союза- ми whoever, whatever, however, whenever;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

 - распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me … to do something; to look /feel/be happy;

 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательны- ми, в правильном порядке их следования;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действи- тельного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;

 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существи- тельного) без различения их функций и употреблять их в речи.

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка. |
| 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года . |
| 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. |
| 1. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. |

**Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч**

Фильмы: за и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против..(1 час)

Граффити это искусство? 1 час)

Преступление это не…..(2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделу «Развлеките нас».(1 час)

**Раздел 2:–Вопросы здоровья .-8 часов**

Спорт и подростки.(2 часа)

Профессиональный спорт.(1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)

Советы доктора !(2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделу «Вопросы здоровья».(1 час)

**Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)**

**Повторение по разделам 1-2.-(2 часа)**

**Диалог культур 1.- (2 часа)**

**Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов**

Европейский союз. (1 час)

Из истории.(1 час)

Евровидение.(1 час)

Европейские страны.(1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделу «Европа, Европа».(1 час)

**Раздел 4: Стань членом клуба.- 8 часов**

Клубы Лондона.(1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения.(1 час)

Проблемы молодежи.(2 часа)

Проект « Быть модным»1 час)

Лексико-грамматический тест по разделу « Европа, Европа».(1 час)

**Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)**

**Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)**

**Диалог культур 2.- (2 часа)**

**Раздел 5:.Быть актуальным(модным) .-8 часов**

Критический возраст.(2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для пожилых людей. (1 час)

Гаджеты и дивайсы. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделу « Быть актуальным( модным)».(1 час)

**Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)-8 часов**

Жестокая справедливость(2часа)

Это преступление!? (1час)

Пропажи/Утери. (1час)

С Днем рождения Керри! (1час)

Виновный!(1час)

Виновный! За и против(1час)

Лексико-грамматический тест по разделу «Око за око»(1час)

**Раздел7: Она,он.-8 часов**

Почему люди невыносимые (2часа)

Сын похож на отца? Возможно нет… (2часа)

Как работает ваш мозг? (1час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.(2часа)

Лексико-грамматический тест по разделу «Он,она». (1час)

**Готовимся к экзаменам- 3(1час)**

**Повторение по разделам 5-7(2часа)**

**Диалог культур 3(1час)**

**Раздел 8: Мир впереди**.(8часов)

Что произойдет с планетой в будущем?(3часа)

Я собираюсь…(2часа)

Презентация плана работы(2часа)

Лексико-грамматический тест по разделу «Мир впереди».(1час)

**Раздел 9: Удивительные животные.(8часов).**

Люди, сильно увлеченные животными.(2часа)

Такой же умный как.(2часа)

Характеристика животных(1час)

Зоопарки в современном мире(2часа)

Лексико-грамматический тест по разделу «Удивительные животные».(1час)

**Раздел 10: Лидеры и их последователи.**

Известные люди.(3часа)

Какого « цвета» твой мозг? (2часа)

Благотворительность начинается с дома.(1час)

Молодежные виды деятельности.(1час)

Лексико-грамматический тест по разделу « Лидеры и их последователи».(1час)

**Готовимся к экзаменам- 4(2часа)**

**Повторение по разделам 8-10(2часа)**

**Диалог культур 4(2часа)**

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Entertainus! Развлечения | 7 |
| 2 | Раздел 2. Healthmatters.О здоровье . | 8 |
| 3 | Раздел 3. Europe, Europe. Европа, Европа. | 5 |
| 4 | Раздел 4. Jointheclub.Вступайте в наш клуб | 6 |
| 5 | Раздел 5. KeepingUp-to-dateВладение современными технологиями | 9 |
| 6 | Раздел 6. An eye for an eye? Око за око. | 8 |
| 7 | Раздел 7. S(he). Она \он | 12 |
| 8 | Раздел 8. Theworldahead/ Мир будущего | 13 |
| 9 | Раздел 9. Amazinganimals. Удивительные животные | 13 |
| 10 | Раздел 10. Leadersandfollowers. Лидеры и последователи. | 11 |
| 11 | Подготовка к ОГЭ | 10 |
|  | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | Фильмы: за и против | 1 ч. | 4.09 |  |
|  | Театр или кино: за и против | 1 ч. | 7.09 |  |
|  | Театр или кино: за и против | 1 ч. | 8.09 |  |
|  | Граффити это искусство? | 1 ч. | 11.09 |  |
|  | Преступление это не…. | 1 ч. | 14.09 |  |
|  | Преступление это не…. | 1 ч. | 15.09 |  |
|  | Лексико-грамматический тест по разделу «Развлеките нас…» | 1 ч. | 18.09 |  |
|  | Спорт и подростки | 1 ч. | 21.09 |  |
|  | Спорт и подростки | 1 ч. | 22.09 |  |
|  | Профессиональный спорт | 1 ч. | 25.09 |  |
|  | Простуда, головная боль, ангина | 1 ч. | 28.09 |  |
|  | Простуда, головная боль, ангина | 1 ч. | 29.09 |  |
|  | Советы доктора | 1 ч. | 2.10 |  |
|  | Советы доктора | 1 ч. | 5.10 |  |
|  | Контрольная работа №1 «Вопросы здоровья» | 1 ч. | 6.10 |  |
|  | Раздел 1. Аудирование | 1 ч. | 9.10 |  |
|  | Раздел1.Аудирование | 1 ч. | 12.10 |  |
|  | Повторение лексико-грамматического материала | 1 ч. | 13.10 |  |
|  | Повторение. | 1 ч. | 16.10 |  |
|  | Голос музыки1 | 1 ч. | 19.10 |  |
|  | Голос музыки 2 | 1 ч. | 20.10 |  |
|  | Европейский союз | 1 ч. | 23.10 |  |
|  | Из истории. | 1 ч. | 2.11 |  |
|  | Евровидение | 1 ч. | 3.11 |  |
|  | Европейские страны | 1 ч. | 6.11 |  |
|  | Обучение в Европе | 1 ч. | 9.11 |  |
|  | Обучение в Европе | 1 ч. | 10.11 |  |
|  | Контрольная работа №2 «Европа, Европа». | 1 ч. | 13.11 |  |
|  | Клубы Лондона | 1 ч. | 16.11 |  |
|  | Субкультуры | 1 ч. | 17.11 |  |
|  | Субкультуры | 1 ч. | 20.11 |  |
|  | Музыкальные предпочтения | 1 ч. | 23.11 |  |
|  | Проблемы молодежи | 1 ч. | 24.11 |  |
|  | Проблемы молодежи | 1 ч. | 27.11 |  |
|  | Проект «Быть модным» | 1 ч. | 30.11 |  |
|  | Контрольная работа №3 « Стань членом клуба». | 1 ч. | 1.12 |  |
|  | Раздел 2. Чтение | 1 ч. | 4.12 |  |
|  | Раздел2. Чтение | 1 ч. | 7.12 |  |
|  | Повторение лексико-грамматического материала | 1 ч. | 8.12 |  |
|  | Повторение | 1 ч. | 11.12 |  |
|  | Британские острова | 1 ч. | 14.12 |  |
|  | Британские острова | 1 ч. | 15.12 |  |
|  | Критический возраст | 1 ч. | 18.12 |  |
|  | Критический возраст | 1 ч. | 21.12 |  |
|  | Интернет для молодежи | 1 ч. | 22.12 |  |
|  | Интернет для молодежи | 1 ч. | 25.12 |  |
|  | Компьютер для пожилых людей | 1 ч. | 11.01 |  |
|  | Гаджеты и девайсы | 1 ч. | 11.01 |  |
|  | Гаджеты и девайсы | 1 ч. | 12.01 |  |
|  | Контрольная работа №4 « Быть актуальным**»** | 1 ч. | 15.01 |  |
|  | Жестокая справедливость | 1 ч. | 18.01 |  |
|  | Жестокая справедливость | 1 ч. | 19.01 |  |
|  | Это преступление!? | 1 ч. | 22.01 |  |
|  | Пропажи/Утери | 1 ч. | 22.01 |  |
|  | С Днем рождения Керри! | 1 ч. | 25.01 |  |
|  | Виновный! | 1 ч. | 26.01 |  |
|  | Виновный! За и против | 1 ч. | 29.01 |  |
|  | Контрольная работа №5 «Око за око» | 1 ч. | 1.02 |  |
|  | Почему люди невыносимые | 1 ч. | 2.02 |  |
|  | Почему люди невыносимые | 1 ч. | 5.02 |  |
|  | Сын похож на отца? Возможно нет | 1 ч. | 8.02 |  |
|  | Сын похож на отца? Возможно нет | 1 ч. | 9.02 |  |
|  | Как работает ваш мозг? | 1 ч. | 12.02 |  |
|  | Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах. | 1 ч. | 15.02 |  |
|  | Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах | 1 ч. | 16.02 |  |
|  | Контрольная работа № 6 «Он,она» | 1 ч. | 19.02 |  |
|  | Раздел 3. Грамматика | 1 ч. | 22.02 |  |
|  | Раздел 3. Грамматика | 1 ч. | 26.02 |  |
|  | Повторение лексико-грамматического материала | 1 ч. | 1.03 |  |
|  | Повторение | 1 ч. | 2.03 |  |
|  | Прогулка по Лондону | 1 ч. | 5.03 |  |
|  | Прогулка по Лондону | 1 ч. | 9.03 |  |
|  | Что произойдет с планетой в будущем? | 1 ч. | 12.03 |  |
|  | Что произойдет с планетой в будущем? | 1 ч. | 15.03 |  |
|  | Что произойдет с планетой в будущем? | 1 ч. | 16.03 |  |
|  | Я собираюсь… | 1 ч. | 19.03 |  |
|  | Я собираюсь… | 1 ч. | 29.03 |  |
|  | Презентация плана работы | 1 ч. | 30.03 |  |
|  | Презентация плана работы | 1 ч. | 2.04 |  |
|  | Контрольная работа №7 «Мир впереди» | 1 ч. | 5.04 |  |
|  | Люди, сильно увлеченные животными | 1 ч. | 6.04 |  |
|  | Люди, сильно увлеченные животными | 1 ч. | 9.04 |  |
|  | Такой же умный как. | 1 ч. | 12.04 |  |
|  | Такой же умный как. | 1 ч. | 13.04 |  |
|  | Характеристика животных | 1 ч. | 16.04 |  |
|  | Зоопарки в современном мире | 1 ч. | 19.04 |  |
|  | Зоопарки в современном мире | 1 ч. | 20.04 |  |
|  | Контрольная работа №8 «Удивительные животные» | 1 ч. | 23.04 |  |
|  | Известные люди. Чтение. | 1 ч. | 26.04 |  |
|  | Известные люди. Диалог | 1 ч. | 27.04 |  |
|  | Известные люди. Аудирование. | 1 ч. | 30.04 |  |
|  | Какого « цвета» твой мозг? | 1 ч. | 4.05 |  |
|  | Какого «цвета» твой мозг? | 1 ч. | 7.05 |  |
|  | Благотворительность начинается с дома | 1 ч. | 11.05 |  |
|  | Молодежные виды деятельности | 1 ч. | 14.05 |  |
|  | Контрольная работа №9 « Лидеры и их последователи» | 1 ч. | 17.05 |  |
|  | Раздел 4. Письмо | 1 ч. | 18.05 |  |
|  | Повторение лексико-грамматического материала | 1 ч. | 18.05 |  |
|  | Виды спорта и их происхождения | 1 ч. | 21.05 |  |
|  | Диалог культур №1 | 1 ч. | 24.05 |  |
|  | Диалог культур №2 | 1 ч. | 25.05 |  |
|  | Диалог культур №3 | 1 ч. | 28.05 |  |