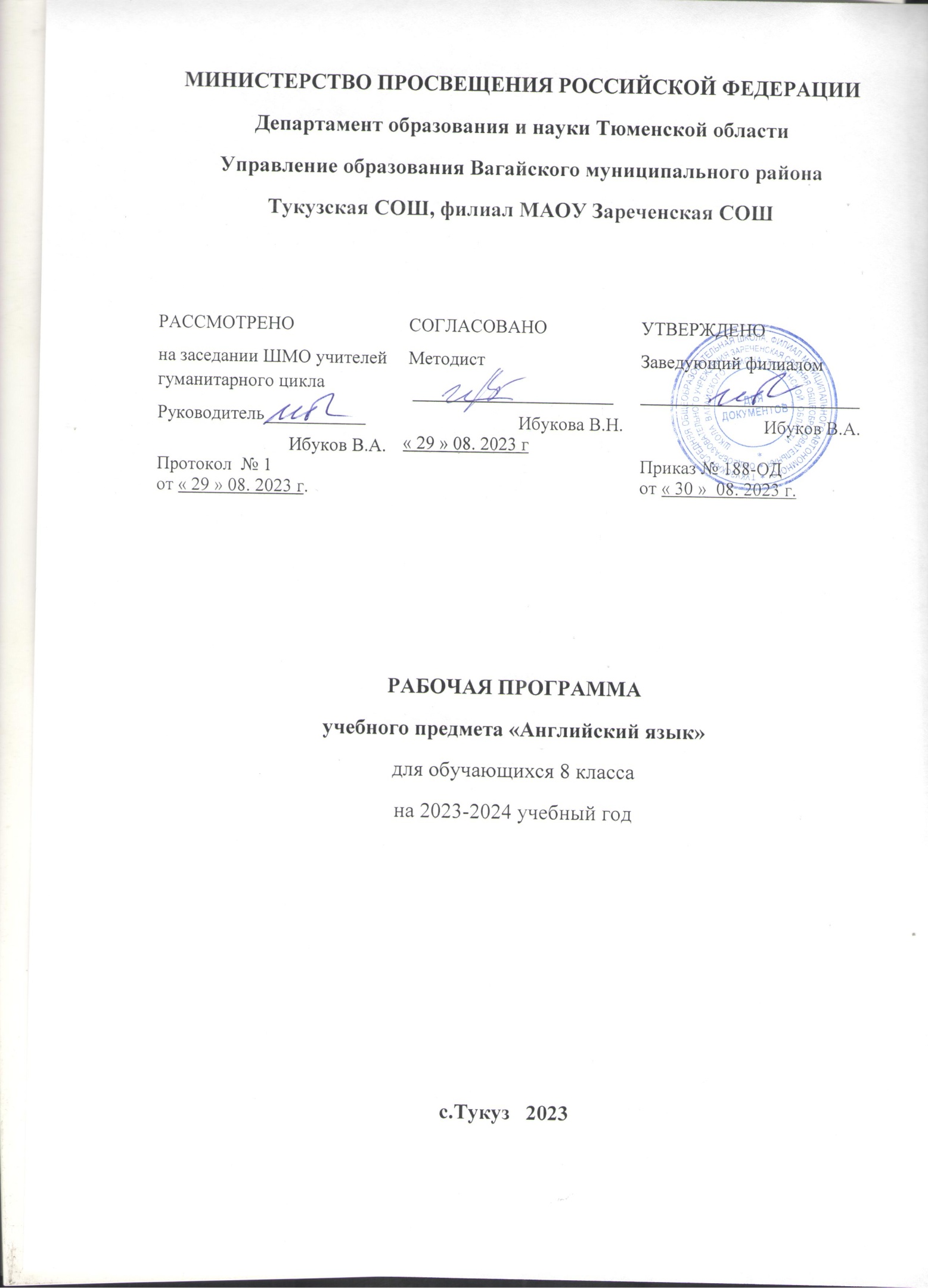
****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, на основе авторской программы курса «Forward» 8 класс :М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

УМК состоит из учебника английского языка для учащихся 8 класса, рабочей тетради, книги для учителя “ Forward - 8” М.В.Вербицкая и аудиоприложенияРабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, авторской программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В.. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2014 год. Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах. развитие личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Кто я?** Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и PresentContinuousTense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echoquestions.

**Раздел 2. Путешествуя по миру**. Сопоставление конструкции goingto и глаголов в PresentContinuousTense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Couldyoutellme …). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика

**Раздел 3 Становимся взрослыми**. Сопоставление конструкции usedto глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/- ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Doyoumindif I …? Can I …?) иответанавопрос (No, I don’t mind. Yes, I do. Yes, of course. ure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not)

**Раздел 4. Вдохновение.** Сопоставлениеглаголовв Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I feltsurprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It wasin 1995. It happened three years ago. I was three years old …). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later

**Раздел 5. Нет места лучше, чем дом.** Предложения со сравнительными союзами too/not … enough/notas … (as)/… than. Конструкции I would like to have … , It might be … Наречныевыражениядляобозначенияместа in the back ground/ middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция itlooks + прилагательное (The picturelooksveryfriendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли

**Раздел 6. Едим с удовольствием**. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lotof, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

**Раздел 7 Смотрим в будущее.** Сопоставление конструкции goingto и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-nouncollocations) **Раздел 8. Мир профессий.** Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/wouldn’tlike … because … . I think … because … . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат

**Раздел 9. Любовь и доверие**. Глаголы в PresentPerfectTense. Наречныевыражениявремени just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставлениеглаголовв Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

**Раздел 10. СМИ.** Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, PresentPerfectTenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

**А. *В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. ***В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. ***В сфере физической деятельности:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. Who am I? Ктоя? | 9 |
| 2. Globetrotter! Путешествуя по миру | 11 |
| 3. Growing up. Становимся взрослыми | 12 |
| 4. Inspiration. Вдохновение. | 10 |
| 5. Noplacelikehome. Нет места лучше, чем дом. | 10 |
| 6. Eatup! Едим с удовольствием. | 9 |
| 7. Look to the future. Смотримвбудущее | 10 |
| 8. The world of work. Мирпрофессий. | 12 |
| 9. Love and trust. Любовь и доверие. | 10 |
| 10. The media. СМИ. | 9 |
| Итого | 102 |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | | |
| план | факт | | |
|  | Кто я? Аудирование. | 1 ч. | 6.09 |  | | |
|  | Такая разная Британия. Монолог. | 1 ч. | 7.09 |  | | |
|  | Типичный британский характер. Чтение | 1 ч. | 8.09 |  | | |
|  | Россия и россияне. Чтение. | 1 ч. | 13.9 |  | | |
|  | Какой у тебя характер? Диалог. | 1 ч. | 14.09 |  | | |
|  | В контакте. Письмо. | 1 ч. | 15.09 |  | | |
|  | Все работы хороши. Аудирование. | 1 ч. | 20.09 |  | | |
|  | Кем ты хочешь стать? Диалог. | 1 ч. | 21.09 |  | | |
|  | Рассказ о друге. Монолог. | 1 ч. | 22.09 |  | | |
|  | Подготовка к путешествию. Аудирование. | 1 ч. | 27.09 |  | | |
|  | Куда ты собираешься? Диалог. | 1 ч. | 28.09 |  | | |
|  | Джейми собирается в Гималаи. Чтение. | 1 ч. | 29.09 |  | | |
|  | Варианты мест проживания. Аудирование. | 1 ч. | 4.10 |  | | |
|  | Объявления о гостиницах. Чтение. | 1 ч. | 5.10 |  | | |
|  | Где ближайший отель? Диалог. | 1 ч. | 6.10 |  | | |
|  | Активный отдых. Монолог. | 1 ч. | 11.10 |  | | |
|  | Принимай e-mail. Чтение. | 1 ч. | 12.10 |  | | |
|  | Отправляем e-mail. Письмо. | 1 ч. | 13.10 |  | | |
|  | Москва и Лондон. Чтение. | 1 ч. | 18.10 |  | | |
|  | Проект «Мой родной город». | 1 ч. | 19.10 |  | | |
|  | Лучшие дни нашей жизни. Чтение. | 1 ч. | 20.10 |  | | |
|  | Первоклассница. Аудирование. | 1 ч. | 25.10 |  | | |
|  | Твой первый день в школе. Диалог. | 1 ч. | 26.10 |  | | |
|  | Дар или проклятие. Чтение. | 1 ч. | 27.10 |  | | |
|  | Чему ты научился? Диалог. | 1 ч. | 8.11 |  | | |
|  | Каким ты был? Диалог. | 1 ч. | 9.11 |  | | |
|  | На вечеринке. Аудирование. | 1 ч. | 10.11 |  | | |
|  | Что мы чувствуем? Чтение. | 1 ч. | 15.11 |  | | |
|  | Есть проблема? Диалог. | 1 ч. | 16.11 |  | | |
|  | Моя школьная жизнь. Письмо. | 1 ч. | 17.11 |  | | |
|  | Образование в Англии и России. Чтение. | 1 ч. | 22.11 |  | | |
|  | Контрольная работа № 1 «Настоящее простое и настоящее продолженное время. Глаголы действия и состояния» | 1 ч. | 23.11 |  | | |
|  | Рассказ о музыкантах. Чтение. | 1 ч. | 24.11 |  | | |
|  | Сон – лучшее лекарство. Чтение | 1 ч. | 29.11 |  | | |
|  | Хорошо ли я сплю? Монолог. | 1 ч. | 30.11 |  | | |
|  | Первый человек на Луне. Аудирование. | 1 ч. | 1.12 |  | | |
|  | История Джонатана. Чтение. | 1 ч. | 6.12 |  | | |
|  | Это был незабываемый день.Монолог | 1 ч. | 7.12 |  | | |
|  | СэмюэлКоулридж. Аудирование. | 1 ч. | 8.12 |  | | |
|  | Владимир Зворыкин. Чтение. | 1 ч. | 13.12 |  | | |
|  | Исаак Ньютон. Монолог. | 1 ч. | 14.12 |  | | |
|  | История одного изобретения. Монолог. | 1 ч. | 15.12 |  | | |
|  | Наши соседи. Чтение. | 1 ч. | 20.12 |  | | |
|  | Новый дом подруги. Чтение. | 1 ч. | 21.12 |  | | |
|  | Какой твой дом? Диалог. | 1 ч. | 22.12 |  | | |
|  | Вилла семьи Кольер. Аудирование. | 1 ч. | 27.12 |  | | |
|  | Идеальный дом. Чтение. | 1 ч. | 28.12 |  | | |
|  | Дом твоей мечты. Диалог. | 1 ч. | 29.12 |  | | |
|  | Моя комната. Монолог. | 1 ч. | 10.01 |  | | |
|  | Такие разные дома. Монолог. | 1 ч. | 11.01 |  | | |
|  | Проект «Умный дом». | 1 ч. | 12.01 |  | | |
|  | Контрольная работа № 2 «Прошедшее продолженное время. Степени сравнения прилагательных» | 1 ч. | 17.01 |  | | |
|  | Ты – то, что ты ешь. Чтение. | 1 ч. | 18.01 |  | | |
|  | Ты следуешь диете? Диалог. | 1 ч. | 19.01 |  | | |
|  | История вегетарианства. Чтение. | 1 ч. | 24.01 |  | | |
|  | Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог. | 1 ч. | 25.01 |  | | |
|  | Где можно перекусить. Монолог. | 1 ч. | 26.01 |  | | |
|  | Как написать жалобу. Письмо. | 1 ч. | 31.01 |  | | |
|  | Заполни анкету, пожалуйста. Письмо. | 1 ч. | 1.02 |  | | |
|  | Школьная столовая. Диалог. | 1 ч. | 2.02 |  | | |
|  | «Мой личный ресторан». Проект. | 1 ч. | 7.02 |  | | |
|  | Предчувствие. Чтение. | 1 ч. | 8.02 | |  |
|  | Предсказание гадалки. Аудирование. | 1 ч. | 9.02 | |  |
|  | Технологии будущего. Чтение. | 1 ч. | 14.02 | |  |
|  | Однажды, 30 лет спустя…Диалог. | 1 ч. | 15.02 | |  |
|  | Если вы проголосуете за нас…Чтение. | 1 ч. | 16.02 | |  |
|  | Как бы ты поступил если бы? Диалог. | 1 ч. | 21.02 | |  |
|  | Если бы я стал мэром? Монолог. | 1 ч. | 22.02 | |  |
|  | Как улучшить экологию? Диалог. | 1 ч. | 28.02 | |  |
|  | Предсказания Нострадамуса. Аудирования. | 1 ч. | 29.02 | |  |
|  | Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет». | 1 ч. | 1.03 | |  |
|  | Лучшая профессия для тебя. Диалог. | 1 ч. | 6.03 | |  |
|  | Тест на выявление профпригодности. Чтение. | 1 ч. | 7.03 | |  |
|  | Я бы хотел стать... Монолог. | 1 ч. | 13.03 | |  |
|  | Необычные профессии. Чтение. | 1 ч. | 14.03 | |  |
|  | Кто есть кто? Аудирование. | 1 ч. | 15.03 | |  |
|  | Поиск работы. Аудирование. | 1 ч. | 20.03 | |  |
|  | Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. | 1 ч. | 21.03 | |  |
|  | Как заполнить анкету. Чтение. | 1 ч. | 22.03 | |  |
|  | Заполняем анкету. Письмо. | 1 ч. | 3.04 | |  |
|  | Письмо другу о своей будущей профессии. | 1 ч. | 4.04 | |  |
|  | Возможно ли такое? Диалог. | 1 ч. | 5.04 | |  |
|  | Контрольная работа № 3 «Существительное. Будущее время» | 1 ч. | 10.04 | |  |
|  | В чем проблема? Аудирование. | 1 ч. | 11.04 | |  |
|  | Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог. | 1 ч. | 12.04 | |  |
|  | Золотая свадьба. Чтение. | 1 ч. | 17.04 | |  |
|  | Мой лучший друг. Монолог. | 1 ч. | 18.04 | |  |
|  | Истории любви. Чтение. | 1 ч. | 19.04 | |  |
|  | Луч света. Чтение. | 1 ч. | 24.04 | |  |
|  | Экстремалы. Аудирование. | 1 ч. | 25.04 | |  |
|  | Взаимоотношения с родителями. Диалог. | 1 ч. | 26.04 | |  |
|  | Отношения в интернете. Чтение. | 1 ч. | 2.05 | |  |
|  | Мы (не) идеальная семья, (но)…Проект. | 1 ч. | 3.05 | |  |
|  | Ты читаешь прессу? Диалог. | 1 ч. | 8.05 | |  |
|  | ТВ: за и против. Чтение. | 1 ч. | 15.05 | |  |
|  | Ты зависим от ТВ? Диалог. | 1 ч. | 16.05 | |  |
|  | Альтернатива телевидению. Монолог. | 1 ч. | 17.05 | |  |
|  | Звонок на радио. ТВ или радио? Аудирование Диалог. | 1 ч. | 22.05 | |  |
|  | Пишем официальное письмо вместе. | 1 ч. | 23.05 | |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Настоящее совершенное время. Пассивный залог» | 1 ч. | 24.05 | |  |
|  | Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра. | 1 ч. | 29.05 | |  |
|  | Планы на лето. Комбинированный диалог. | 1 ч. | 30.05 | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.  / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. –  М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». –  (Forward)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.
* Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.  / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. –  М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». –  (Forward).
* Английский язык: 8 класс: книга для учителя / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой.  –  М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». –  (Forward).
* Книги для чтения на английском языке.
* Двуязычные словари, толковые словари (одноязычные).
* Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
* Карты России и англо-говорящих стран.
* Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
* Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
* Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Аудиозаписи к УМК «Forward» для 8 класса.
* https://media.prosv.ru/   -  электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса.
* https://resh.edu.ru/subject/11/ - информационно-образовательная среда «РЭШ»
* https://school.mos.ru/ - информационно-образовательная среда «МЭШ»
* https://edu.skysmart.ru/  -  интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
* https://www.yaklass.ru/  -  цифровой образовательный ресурс Якласс
* https://uchi.ru/  - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО.
* Электронные словари.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Проектор или телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
* Компьютер.
* Принтер, сканер.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы с комплектом стульев.