**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4.  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

**А.** ***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** ***В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** ***В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** ***В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** ***В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. «** Приветствия и представления**».**Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

**Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

**Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

**Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

**Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

**Раздел 6.**«Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

**Раздел 8.** «Каникулы и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11.** «Дом, милый дом». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15.** «Телевидение». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование   тем | Количествочасов |
| 1 | «Приветствия и представления» | 6 |
| 2 | «Распорядок дня» | 6 |
| 3 | «Члены семьи» | 12 |
| 5 | «Поговорим о способностях» | 6 |
| 6 | «Жизнь животных» | 3 |
| 7 | «Открытка из другой страны» | 7 |
| 8 | «Праздники и путешествия» | 8 |
| 9 | «Традиции и обычаи еды» | 5 |
| 10 | «Школьные предметы» | 7 |
| 11 | «Дома и Дома» | 7 |
| 12 | «Покупки» | 8 |
| 13 | «Знаменитые люди» | 5 |
| 14 | «Мир компьютеров» | 7 |
| 15 | «Смотрим телевизор» | 6 |
| 16 | «Мир музыки» | 9 |
|  | Итого  | 102 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Осмотр достопримечательностей. | 1 ч. | 3.09 |  |
| 2 | Рэчел и Тревор хотят работать для журнала «The Rap” | 1 ч. | 7.09 |  |
| 3 | Как приветствовать кого-то по-английски. | 1 ч. | 8.09 |  |
| 4 | Разделы журнала Forward” | 1 ч. | 10.09 |  |
| 5 | Настоящее простое, прошедшее простое время | 1 ч. | 14.09 |  |
| 6 | Поздравляю! | 1 ч. | 15.09 |  |
| 7 | Школьный день. | 1 ч. | 17.09 |  |
| 8 | Говорим об обыденных делах. | 1 ч. | 21.09 |  |
| 9 | Вопросительные предложения в формах *Present* *Simple* *Tense*. | 1 ч. | 22.09 |  |
| 10 | Жизнь в Хогварде. | 1 ч. | 24.09 |  |
| 11 | Говорим о времени дня. | 1 ч. | 28.09 |  |
| 12 | Путешествие во времени. | 1 ч. | 29.09 |  |
| 13 | Путешествие во времени. | 1 ч. | 1.10 |  |
| 14 | Говорим о происхождении и национальности. | 1 ч. | 5.10 |  |
| 15 | Употребление выражения *have got*в*Present Simple* | 1 ч. | 6.10 |  |
| 16 | Употребление выражения *have got*в*Present Simple* | 1 ч. | 8.10 |  |
| 17 | Королевская семья. | 1 ч. | 12.10 |  |
| 18 | В доме Роберта. | 1 ч. | 13.10 |  |
| 19 | Любимые вещи. | 1 ч. | 15.10 |  |
| 20 | Разделительные вопросы. | 1 ч. | 19.10 |  |
| 21 | Поговорим о вещах, которые ты любишь/ не любишь делать. | 1 ч. | 20.10 |  |
| 22 | Рассказываем об увлечениях. | 1 ч. | 22.10 |  |
| 23 | Повторение. | 1 ч. | 2.11 |  |
| 24 | Контрольная работа № 1 «Have got в настоящем простом времени. Распорядок дня» | 1 ч. | 3.11 |  |
| 25 | Возможности и таланты. | 1 ч. | 5.11 |  |
| 26 | Знаменитые люди с ограниченными возможностями. | 1 ч. | 9.11 |  |
| 27 | Модальный глагол can. | 1 ч. | 10.11 |  |
| 28 | Чтение – это весело. | 1 ч. | 12.11 |  |
| 29 | В Бристольском зоопарке. | 1 ч. | 16.11 |  |
| 30 | Питомцы. | 1 ч. | 17.11 |  |
| 31 | Описание внешности. | 1 ч. | 19.11 |  |
| 32 | Британцы их питомцы | 1 ч. | 23.11 |  |
| 33 | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. | 1 ч. | 24.11 |  |
| 34 | Англия или Великобритания. | 1 ч. | 26.11 |  |
| 35 | Поговорим о погоде. | 1 ч. | 30.11 |  |
| 36 | Изумрудный остров. | 1 ч. | 1.12 |  |
| 37 | Визит в Лондон. | 1 ч. | 3.12 |  |
| 38 | Путешествие в Австралию. | 1 ч. | 7.12 |  |
| 39 | Как добраться до…? | 1 ч. | 8.12 |  |
| 40 | Роберт Бёрнс. | 1 ч. | 10.12 |  |
| 41 | Календарь зимних праздников. | 1 ч. | 14.12 |  |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч. | 15.12 |  |
| 43 | Контрольная работа № 2 «Внешность. Сравнение времен Present Simple, Present Continuous» | 1 ч. | 17.12 |  |
| 44 | Диалог культур. | 1 ч. | 21.12 |  |
| 45 | Подведение итогов четверти. | 1 ч. | 22.12 |  |
| 46 | В доме Рейчел. | 1 ч. | 24.12 |  |
| 47 | Предпочтения в еде. | 1 ч. | 24.12 |  |
| 48 | Традиционные британские блюда. | 1 ч. | 11.01 |  |
| 49 | Рецепт каши. | 1 ч. | 12.01 |  |
| 50 | Предложение угощения. | 1 ч. | 14.01 |  |
| 51 | История изобретения сэндвича. | 1 ч. | 18.01 |  |
| 52 | Что ты сейчас делаешь? | 1 ч. | 19.01 |  |
| 53 | Настоящее продолженное время. | 1 ч. | 21.01 |  |
| 54 | Школьные будни. | 1 ч. | 25.01 |  |
| 55 | Школы в Великобритании. | 1 ч. | 26.01 |  |
| 56 | Школы в России и США. | 1 ч. | 28.01 |  |
| 57 | Школьная жизнь. | 1 ч. | 1.02 |  |
| 58 | Употребление конструкций there is/ there are. | 1 ч. | 2.0 |  |
| 59 | Идеальная комната. | 1 ч. | 4.02 |  |
| 60 | Дома в Великобритании. | 1 ч. | 8.02 |  |
| 61 | Комната Вирджинии. | 1 ч. | 9.02 |  |
| 62 | Описание дома. | 1 ч. | 11.02 |  |
| 63 | Мой дом. | 1 ч. | 15.02 |  |
| 64 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 ч. | 16.02 |  |
| 65 | Сколько стоят эти джинсы? | 1 ч. | 18.02 |  |
| 66 | Обмен мнениями. | 1 ч. | 22.02 |  |
| 67 | В магазине. | 1 ч. | 23.02 |  |
| 68 | Школьная форма: за и против. | 1 ч. | 25.02 |  |
| 69 | Подарки на день рождения. | 1 ч. | 1.03 |  |
| 70 | Магазины Великобритании. | 1 ч. | 2.03 |  |
| 71 | Где можно купить…? | 1 ч. | 4.03 |  |
| 72 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч. | 9.03 |  |
| 73 | Диалог культур. | 1 ч. | 11.03 |  |
| 74 | Контрольная работа №3 «Покупки. Конструкция there is / there are» | 1 ч. | 15.03 |  |
| 75 | Викторина «Знаменитые люди». | 1 ч. | 16.03 |  |
| 76 | Знаменитые люди прошлого и настоящего. | 1 ч. | 18.03 |  |
| 77 | Леонардо да Винчи. | 1 ч. | 29.03 |  |
| 78 | Экскурсия в музее Шерлока Холмса. | 1 ч. | 30.03 |  |
| 79 | Артур Конан Дойль. | 1 ч. | 1.04 |  |
| 80 | Билл Гейтс – человек века. | 1 ч. | 5.04 |  |
| 81 | Покупка CD плейера. | 1 ч. | 6.04 |  |
| 82 | Пассивный залог в английском языке. | 1 ч. | 8.04 |  |
| 83 | Компьютеры: за и против. | 1 ч. | 12.04 |  |
| 84 | Из чего состоит компьютер? | 1 ч. | 13.04 |  |
| 85 | Удивительный мир компьютеров. | 1 ч. | 15.04 |  |
| 86 | Видеоигры. | 1 ч. | 19.04 |  |
| 87 | Программа телепередач. | 1 ч. | 20.04 |  |
| 88 | Что такое мыльная опера? | 1 ч. | 22.04 |  |
| 89 | ТВ передачи. | 1 ч. | 26.04 |  |
| 90 | Британские телеканалы. | 1 ч. | 27.04 |  |
| 91 | Телевидение в России. | 1 ч. | 29.04 |  |
| 92 | Стили музыки. | 1 ч. | 4.05 |  |
| 93 | Фестиваль искусств в Уэльсе. | 1 ч. | 6.05 |  |
| 94 | Музыка в нашей жизни. | 1 ч. | 11.05 |  |
| 95 | Британские группы. | 1 ч. | 13.05 |  |
| 96 | Русские композиторы. | 1 ч. | 17.05 |  |
| 97 | Угадай композитора! | 1 ч. | 18.05 |  |
| 98 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч. | 20.05 |  |
| 99 | Диалог культур. | 1 ч. | 24.05 |  |
| 100 | Контрольная работа № 4 «Кино. Телевидение. Пассивный залог»  | 1 ч. | 25.05 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 ч. | 27.05 |  |
| 102 | Подведение итогов четверти и учебного года. | 1 ч. | 31.05 |  |