**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений:

—генерировать идеи; —находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

 —прогнозировать последствия того или иного решения;

 — видеть новую проблему;

 —готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

—работать с различными источниками информации;

 —планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

—собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

—сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

• воспринимать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

• усвоить основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов; все типы вопросительных предложений,

• употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

• начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

 • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

• выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

• Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст чтение

• определять тему, содержание текста по заголовку;

 • выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста письменная речь

• составлять план текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**II. Содержание учебного предмета «Английский язык»** 5- класс(102 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

**Раздел I. «Давайте сделаем журнал». (5ч.)** Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

**Раздел II. «Конкурс». (5ч.)** Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

**Раздел III. «На киностудии». (5ч.)** На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\ hate\go\do + ing форма.

**Раздел IV. «На буровой вышке». (7ч.)** Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Раздел V. «В Америку!». (6ч.)** Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

**Раздел VI. «Мистер Биг планирует». (5ч.)** Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

**Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдем?». (5ч.)** Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел VIII. «Каникулы в США». (10ч.)** Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? Проект «Новогодняя вечеринка».

**Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.**) Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

**Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)** Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

**Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)** Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

 **Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)** День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект «Праздники».

**Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)** Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth.

**Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)** Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

**Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)** Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

**Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (9ч.)** Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Общее количество часов |
| 1 | Раздел 1. «Давайте делать журнал» | 6 |
| 2 | Раздел 2. «Конкурс» |
| 3 | Раздел 3. «На киностудии» |
| 4 | Раздел 4. «На нефтяной вышке» |
| 5 | Урок-обобщение | 1 |
| 6 | Контрольная работа | 1 |
| 7 | Раздел 5. «Путешествие в Америку» | 4 |
| 8 | Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы» |
| 9 | Раздел 7. «По какому пути мы пойдем?» |
| 10 | Раздел 8. «Праздники в США» |
| 11 | Урок-обобщение | 1 |
| 12 | Контрольная работа | 1 |
| 13 | Раздел 9. «Где капсула?» | 4 |
| 14 | Раздел 10. «Интересы и увлечения» |
| 15 | Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?» |
| 16 | Раздел 12. «Страницы истории» |
| 17 | Урок-обобщение | 1 |
| 18 | Контрольная работа | 1 |
| 19 | Раздел 13. «Остров мистера Бига» | 4 |
| 20 | Раздел 14. «Острова Тихого океана» |
| 21 | Раздел 15. «Пещера мистера Бига» |
| 22 | Раздел 16. «Прощальная вечеринка» |
| 23 | Урок-обобщение | 1 |
| 24 | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 26 |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1. | Создаем журнал | 1 ч. | 2.09 |  |
| 2 | Простое прошедшее время. | 1 ч. | 4.09 |  |
| 3 | Настоящее продолженное время.  | 1 ч. | 7.09 |  |
| 4 | Настоящее продолженное время. Грамматика | 1 ч. | 9.09 |  |
| 5 | Настоящее продолженное время. Грамматика | 1 ч. | 11.09 |  |
| 6 | Сравнение настоящего простого и продолженного времен | 1 ч. | 14.09 |  |
| 7 | Время стихов. | 1 ч. | 16.09 |  |
| 8 | Сюрприз для Кейт | 1 ч. | 18.09 |  |
| 9 | Соревнование, конкурс фотографий. | 1 ч. | 21.09 |  |
| 10 | Как снимают фильм? Конструкция to be going to | 1 ч. | 23.09 |  |
| 11 | Как работает камера? | 1 ч. | 25.09 |  |
| 12 | Спросите дядю Гарри | 1 ч. | 28.09 |  |
| 13 | В киностудии. | 1 ч. | 30.09 |  |
| 14 | Люблю / не люблю. | 1 ч. | 2.10 |  |
| 15 | У всех вкусы разные | 1 ч. | 5.10 |  |
| 16 | Планы на будущее. Повелительное наклонение глаголов | 1 ч. | 7.10 |  |
| 17 | Конструкция to be going to (повторение) | 1 ч. | 9.10 |  |
| 18 | Что мы знаем о кино?  | 1 ч. | 12.10 |  |
| 19 | На нефтяной вышке. | 1 ч. | 14.10 |  |
| 20 | Визит в Лондон. | 1 ч. | 16.10 |  |
| 21 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 ч. | 19.10 |  |
| 22 | Многозначные слова | 1 ч. | 21.10 |  |
| 23 | Природные ресурсы. | 1 ч. | 23.10 |  |
| 24 | Черное золото (обобщающий урок). | 1 ч. | 2.11 |  |
| 25 | Повторение изученного материала модуля. | 1 ч. | 6.11 |  |
| 26 | Контрольная работа №1. «На нефтяной вышке» | 1 ч. | 9.11 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 ч. | 11.11 |  |
| 28 | В Америку! | 1 ч. | 13.11 |  |
| 29 | Тематический парк. | 1 ч. | 16.11 |  |
| 30 | Приключения Гулливера. | 1 ч. | 18.11 |  |
| 31 | Сравнение предметов. | 1 ч. | 20.11 |  |
| 32 | Когда вы чувствуете себя счастливым?  | 1 ч. | 23.11 |  |
| 33 | Мистер Биг строит планы. | 1 ч. | 25.11 |  |
| 34 | Работа под прикрытием.  | 1 ч. | 27.11 |  |
| 35 | Солнечная система. | 1 ч. | 30.11 |  |
| 36 | Космический отель. | 1 ч. | 2.12 |  |
| 37 | Просто о будущем  | 1 ч. | 4.12 |  |
| 38 | Каким путем мы пойдем? | 1 ч. | 7.12 |  |
| 39 | Рисунки Кейт. | 1 ч. | 9.12 |  |
| 40 | Морские глубины. | 1 ч. | 11.12 |  |
| 41 | Степени сравнения прилагательных. | 1 ч. | 14.12 |  |
| 42 | Лексико – грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных»  | 1 ч. | 16.12 |  |
| 43 | Каникулы в США. | 1 ч. | 18.12 |  |
| 44 | Настоящее завершенное время. | 1 ч. | 21.12 |  |
| 45 | Национальные особенности США. | 1 ч. | 23.12 |  |
| 46 | Из истории США | 1 ч. | 25.12 |  |
| 47 | Новый год и Рождество в США. | 1 ч. | 11.01 |  |
| 48 | Контрольная работа №2. «Каникулы в США» | 1 ч. | 13.01 |  |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 ч. | 15.01 |  |
| 50 | Где капсула? | 1 ч. | 18.01 |  |
| 51 | Наши возможности. | 1 ч. | 20.01 |  |
| 52 | Настоящее совершенное время. | 1 ч. | 22.01 |  |
| 53 | Какой ты человек? | 1 ч. | 25.01 |  |
| 54 | Приключения Тома Сойера. | 1 ч. | 27.01 |  |
| 55 | Настоящее завершенное и простое прошедшее время в сравнении. | 1 ч. | 29.01 |  |
| 56 | Как долго ты …? (обобщающий урок) | 1 ч. | 1.02 |  |
| 57 | Знали ли вы о …? | 1 ч. | 3.02 |  |
| 58 | Пассивный залог в английском языке. | 1 ч. | 5.02 |  |
| 59 | Какая музыка вам нравится? | 1 ч. | 8.02 |  |
| 60 | Придаточные предложения времени | 1 ч. | 10.02 |  |
| 61 | Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? | 1 ч. | 12.02 |  |
| 62 | Прилагательные и наречия в английском языке. | 1 ч. | 15.02 |  |
| 63 | Как сделать клип на песню? (обобщающий урок) | 1 ч. | 17.02 |  |
| 64 | Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом, пожалуйста? | 1 ч. | 19.02 |  |
| 65 | Дом, милый дом. | 1 ч. | 22.02 |  |
| 66 | Знали ли вы …? | 1 ч. | 24.02 |  |
| 67 | Дом моей мечты. | 1 ч. | 26.02 |  |
| 68 | Вежливые просьбы | 1 ч. | 1.03 |  |
| 69 | Праздники и фестивали в России. | 1 ч. | 3.03 |  |
| 70 | Масленица (обобщающий урок). | 1 ч. | 5.03 |  |
| 71 | Немного истории. | 1 ч. | 10.03 |  |
| 72 | Знали ли вы…? | 1 ч. | 12.03 |  |
| 73 | Клуб путешественников. | 1 ч. | 15.03 |  |
| 74 | Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время. | 1 ч. | 17.03 |  |
| 75 | Достопримечательности. | 1 ч. | 19.03 |  |
| 76 | Блинный День. | 1 ч. | 29.03 |  |
| 77 | Контрольная работа №3. «Немного истории» | 1 ч. | 31.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 ч. | 2.04 |  |
| 79 | На острове мистера Бига. | 1 ч. | 5.04 |  |
| 80 | Наши обязанности. | 1 ч. | 7.04 |  |
| 81 | Модальная конструкция *have to.* | 1 ч. | 9.04 |  |
| 82 | Приключения Робинзона Крузо. | 1 ч. | 12.04 |  |
| 83 | Все профессии важны  | 1 ч. | 14.04 |  |
| 84 | На тропическом острове. | 1 ч. | 16.04 |  |
| 85 | Обозначение количества. | 1 ч. | 19.04 |  |
| 86 | Взгляд на Россию. | 1 ч. | 21.04 |  |
| 87 | Имена числительные в английском языке. | 1 ч. | 23.04 |  |
| 88 | Знали ли вы…? | 1 ч. | 26.04 |  |
| 89 | Остров моей мечты (обобщающий урок). | 1 ч. | 28.04 |  |
| 90 | В пещере мистера Бига. | 1 ч. | 30.04 |  |
| 91 | Способы выражения необходимости *must/have to* | 1 ч. | 5.05 |  |
| 92 | Ролевая игра «Робинзон и Пятница» | 1 ч. | 7.05 |  |
| 93 | Туризм, необычные отели. | 1 ч. | 12.05 |  |
| 94 | Волшебный замок. | 1 ч. | 14.05 |  |
| 95 | Финал истории. | 1 ч. | 17.05 |  |
| 96 | На вечеринке. | 1 ч. | 19.05 |  |
| 97 | Самое интересное в нашей жизни. | 1 ч. | 21.05 |  |
| 98 | Этот год в моей жизни | 1 ч. | 24.05 |  |
| 99 | Прощальная вечеринка. | 1 ч. | 26.05 |  |
| 100 | Контрольная работа №4. «Прощальная вечеринка» | 1 ч. | 28.05 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 ч. | 31.05 |  |
| 102 | Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс | 1 ч. | 31.05 |  |