****

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

* -изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* -в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут
* *элементарную коммуникативную компетенцию,* т.е.способность и готовностьобщаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* -у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* -в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

-наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностых, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:*** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

         Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

         Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

         Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

         Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

         Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

         Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание речи**  | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  | **6** |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | **7****8****5** |
| 3 | **Мир моих увлечений**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **4****2** |
| 4 |  **Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **6****2****2** |
| 5 | **Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **3** |
| 6 | **Мир вокруг меня.**Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. | **5****5** |
| 7 | *Страна/страны изучаемого языка и родная страна* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  | **2****9****2** |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов  | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | Давайте говорить по-английски! | 1 ч. | 8.09 |  |
| 2.  | Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро! | 1 ч. | 10.09 |  |
| 3. | Мои увлечения. | 1 ч. | 15.09 |  |
| 4. | Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше? | 1 ч. | 17.09 |  |
| 5. | Давайте познакомимся! | 1 ч. | 22.09 |  |
| 6.  | Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара? | 1 ч. | 24.09 |  |
| 7. | Как зовут твоих друзей? | 1 ч. | 29.09 |  |
| 8. | Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья. | 1 ч. | 1.10 |  |
| 9. | Диалог-расспрос «Знакомство» | 1 ч. | 6.10 |  |
| 10. | Составление словаря в картинках и визитки. | 1 ч. | 8.10 |  |
| 11. | Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения. | 1 ч. | 13.10 |  |
| 12. | Диалог-расспрос: угадывание предмета | 1 ч. | 15.10 |  |
| 13. | Введение конструкции I have got | 1 ч. | 20.10 |  |
| 14. | Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты? | 1 ч. | 22.10 |  |
| 15. | Чтение письма. Формы глагола to be. | 1 ч. | 3.11 |  |
| 16. | Диалог-расспрос о местожительстве.  | 1 ч. | 5.11 |  |
| 17. | Контрольная работа №1 «Алфавит» | 1 ч. | 10.11 |  |
| 18. | Повторение и обобщение пройденного в I четверти. | 1 ч. | 12.11 |  |
| 19. | Hellо! Здравствуй! | 1 ч. | 17.11 |  |
| 20. | Здравствуй и до свидания | 1 ч. | 19.11 |  |
| 21. | Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами. | 1 ч. | 24.11 |  |
| 22. | Разыгрывание диалогов приветствия и прощания  | 1 ч. | 26.11 |  |
| 23. | Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple | 1 ч. | 1.12 |  |
| 24. | Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе | 1 ч. | 3.12 |  |
| 25. | Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья». | 1 ч. | 8.12 |  |
| 26. | Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения. | 1 ч. | 10.12 |  |
| 27. | Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be | 1 ч. | 15.12 |  |
| 28. | Указательные местоимения. Наименование транспорта. | 1 ч. | 17.12 |  |
| 29. | «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета | 1 ч. | 22.12 |  |
| 30 | Чья это вещь? | 1 ч. | 24.12 |  |
| 31 | С днем рождения, Джил! | 1 ч. | 12.01 |  |
| 32 | Контрольная работа №2 «Семья». | 1 ч. | 14.01 |  |
| 33 | Цвета. | 1 ч. | 14.01 |  |
| 34 | Радуга | 1 ч. | 19.01 |  |
| 35 | Наша улица. | 1 ч. | 21.01 |  |
| 36 | Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему | 1 ч. | 26.01 |  |
| 37 | Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой | 1 ч. | 28.01 |  |
| 38 | Повествовательные предложения с конструкцией there is. | 1 ч. | 2.02 |  |
| 39 | Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные». | 1 ч. | 4.02 |  |
| 40 | Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях. | 1 ч. | 9.02 |  |
| 41 | Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. | 1 ч. | 11.02 |  |
| 42 | Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках. | 1 ч. | 16.02 |  |
| 43 | Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца». | 1 ч. | 18.02 |  |
| 44 | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. | 1 ч. | 25.02 |  |
| 45 | Названия предметов мебели. Предлоги места. | 1 ч. | 2.03 |  |
| 46 | Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде | 1 ч. | 4.03 |  |
| 47 | Лексика по теме «Животные». Аудио-текст «Сафари-парк».  | 1 ч. | 9.03 |  |
| 48 | Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных | 1 ч. | 11.03 |  |
| 49 | Аудиотекст «Я делаю робота». Название частей тела. | 1 ч. | 16.03 |  |
| 50 | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциям | 1 ч. | 18.03 |  |
| 51 | Контрольная работа №3 «Цвета». | 1 ч. | 30.03 |  |
| 52 | Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти. | 1 ч. | 1.04 |  |
| 53 | Описание деревни с опорой на иллюстрацию | 1 ч. | 6.04 |  |
| 54 | Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. | 1 ч. | 8.04 |  |
| 55 | Дописывание фраз со знакомой лексикой. Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями | 1 ч. | 13.04 |  |
| 56 | Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка. | 1 ч. | 15.04 |  |
| 57 | Фотография на память. Факты об истории космонавтики. | 1 ч. | 20.04 |  |
| 58 | Аудиотекст: I’m standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации. | 1 ч. | 22.04 |  |
| 59 | Описание действий на рисунках. Обозначение направления | 1 ч. | 27.04 |  |
| 60 | Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями | 1 ч. | 29.04 |  |
| 61 | Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей | 1 ч. | 4.05 |  |
| 62 | Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии | 1 ч. | 6.05 |  |
| 63 | Диалог-расспрос о личных фотографиях.Обсуждение фотографий. | 1 ч. | 11.05 |  |
| 64 | Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов  | 1 ч. | 13.05 |  |
| 65 | Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке. | 1 ч. | 18.05 |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 «Письмо другу». | 1 ч. | 20.05 |  |
| 67 | Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом | 1 ч. | 25.05 |  |
| 68 | Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. | 1 ч. | 27.05 |  |