****

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

**Говорение:**

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

**Чтение:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**Письменная речь:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексическихединиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. **В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнесс).

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

*Социально-культурная сфера*. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе.  Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки, по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

*Учебно-трудовая сфера*. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **«Налаживание конфликтов» Межличностные взаимоотношения** | 8 |
| «**Мы удивляемся?» Мир профессий** | 8 |
| «**Это хорошо для нас**?» Решение конфликтных ситуаций | 10 |
| «**Секретные мифы**». Вселенная и человек | 6 |
| «**Самовыражение**» Досуг и увлечения | 12 |
| «**Прогресс успешный**?» Средства коммуникации | 8 |
| «**Почему это рискованно?» Профессии** | 8 |
| «**Где живём**?» Вселенная и человек | 13 |
| «**Дать подсказку**»Вселенная и человек | 11 |
| «**Достойный быть напечатанны**м?» Средства массовой информации | 17 |
| Итого  | 99 |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Введение темы «Преодоление разрыва». Введение новой лексики. | 1 ч. | 6.09 |  |
| 2 | Семейный пикник. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 ч. | 7.09 |  |
| 3 | Грамматика. Used to или would. | 1 ч. | 8.09 |  |
| 4 | Выражаем свое мнение. | 1 ч. | 13.09 |  |
| 5 | Общение с трудными людьми. | 1 ч. | 14.09 |  |
| 6 | Общение с трудными людьми. | 1 ч. | 15.09 |  |
| 7 | Общение с трудными людьми. | 1 ч. | 20.09 |  |
| 8 | Черты характера. Рассказываем о себе. | 1 ч. | 21.09 |  |
| 9 | Грамматика. ‘d prefer, ‘d rather. | 1 ч. | 22.09 |  |
| 10 | Письмо. Правила оформления. | 1 ч. | 27.09 |  |
| 11 | Пишем ответ на письмо. | 1 ч. | 28.09 |  |
| 12 | Введение темы «Мы удивительные». | 1 ч. | 29.09 |  |
| 13 | Удивительные люди. | 1 ч. | 4.10 |  |
| 14 | Удивительные люди. | 1 ч. | 5.10 |  |
| 15 | Грамматика. Видовременные формы глагола. | 1 ч. | 6.10 |  |
| 16 | Словообразование. | 1 ч. | 11.10 |  |
| 17 | Известные люди. Дима Билан. Эминем. | 1 ч. | 12.10 |  |
| 18 | Введение темы «Это хорошо для нас?» | 1 ч. | 13.10 |  |
| 19 | Мифы и факты. | 1 ч. | 18.10 |  |
| 20 | Грамматика: be used to или get used to. | 1 ч. | 19.10 |  |
| 21 | Истории Эбби и Бена. | 1 ч. | 20.10 |  |
| 22 | Истории Роба и Сэма. | 1 ч. | 25.10 |  |
| 23 | Грамматика. Герундий или инфинитив. | 1 ч. | 26.10 |  |
| 24 | Твое здоровье и эмоциональное состояние. | 1 ч. | 27.10 |  |
| 25 | Конфликт повторений. Повторение. | 1 ч. | 8.11 |  |
| 26 | Контрольная работа №1 «Used to or would. ‘d prefer, ‘d rather.» | 1 ч. | 9.11 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 ч. | 10.11 |  |
| 28 | Введение темы «Секретные миры». | 1 ч. | 15.11 |  |
| 29 | Секретные миры животных. | 1 ч. | 16.11 |  |
| 30 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 ч. | 17.11 |  |
| 31 | Модальные глаголы. | 1 ч. | 22.11 |  |
| 32 | Тень ветра. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 ч. | 23.11 |  |
| 33 | Тень ветра. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 ч. | 24.11 |  |
| 34 | Глаголы look и see. | 1 ч. | 29.11 |  |
| 35 | Джон Мор Корнвелл. Биография. | 1 ч. | 30.11 |  |
| 36 | Джон Мор Корнвелл. Произведения. | 1 ч. | 1.12 |  |
| 37 | Введение темы «Выражаем себя». | 1 ч. | 6.12 |  |
| 38 | История Луизы Доти. | 1 ч. | 7.12 |  |
| 39 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 ч. | 8.12 |  |
| 40 | Искусство в Москве. | 1 ч. | 13.12 |  |
| 41 | Движение под музыку. Виды танцев. | 1 ч. | 14.12 |  |
| 42 | Богатые и знаменитые. | 1 ч. | 15.12 |  |
| 43 | Богатые и знаменитые. | 1 ч. | 20.12 |  |
| 44 | Технологический прогресс – культурная регрессия? | 1 ч. | 21.12 |  |
| 45 | Джейн. | 1 ч. | 22.12 |  |
| 46 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 ч. | 27.12 |  |
| 47 | Контрольная работа №2 «Косвенная речь» | 1 ч. | 28.12 |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 ч. | 29.12 |  |
| 49 | Введение темы «Прогресс». | 1 ч. | 10.01 |  |
| 50 | Современные изобретения. | 1 ч. | 11.01 |  |
| 51 | Грамматика. Времена действительного залога. | 1 ч. | 12.01. |  |
| 52 | «Случайные» изобретения. | 1 ч. | 17.01 |  |
| 53 | Королевство Бутан. | 1 ч. | 18.01 |  |
| 54 | Культурные разногласия. | 1 ч. | 19.01 |  |
| 55 | Культурные разногласия. | 1 ч. | 24.01 |  |
| 56 | Викторина «Наука и изобретения». | 1 ч. | 25.01 |  |
| 57 | Мобильные телефоны в школе. | 1 ч. | 26.01 |  |
| 58 | Введение темы «Зачем рисковать?» | 1 ч. | 31.01 |  |
| 59 | Элли рассказывает о себе. | 1 ч. | 1.02 |  |
| 60 | Бизнес. | 1 ч. | 2.02 |  |
| 61 | Грамматика. Условные предложения. | 1 ч. | 7.02 |  |
| 62 | Грамматика. Условные предложения. | 1 ч. | 8.02 |  |
| 63 | Аудирование. | 1 ч. | 9.02 |  |
| 64 | От мошенничества до ФБР. | 1 ч. | 14.02 |  |
| 65 | От мошенничества до ФБР. | 1 ч. | 15.02 |  |
| 66 | Введение темы «Где сердце?» | 1 ч. | 16.02 |  |
| 67 | Личная жизнь известных людей. | 1 ч. | 21.02 |  |
| 68 | Грамматика. Придаточные предложения. | 1 ч. | 22.02 |  |
| 69 | Нет лучше дома. | 1 ч. | 28.02 |  |
| 70 | Жизнь в прошлом. Повторение. | 1 ч. | 01.03 |  |
| 71 | Контрольная работа №3 «Времена действительного залога. Условные предложения» | 1 ч. | 2.03 |  |
| 72 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 ч. | 7.03 |  |
| 73 | Введение темы «Дайте мне подсказку». | 1 ч. | 9.03 |  |
| 74 | Тайны жизни. | 1 ч. | 14.03 |  |
| 75 | Человек Кеннуика. | 1 ч. | 15.03 |  |
| 76 | «Друзья, любовники, шоколад». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 ч. | 16.03 |  |
| 77 | «Друзья, любовники, шоколад». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 ч. | 28.03 |  |
| 78 | «Друзья, любовники, шоколад». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 ч. | 29.03 |  |
| 79 | Грамматика. Фразовые глаголы. | 1 ч. | 30.03 |  |
| 80 | Модальные глаголы. | 1 ч. | 4.04 |  |
| 81 | Модальные глаголы. | 1 ч. | 5.04 |  |
| 82 | Аудирование. | 1 ч. | 6.04 |  |
| 83 | Введение темы «Стоит напечатать». | 1 ч. | 11.04 |  |
| 84 | Журнализм. | 1 ч. | 12.04 |  |
| 85 | Фотожурнализм. | 1 ч. | 13.04 |  |
| 86 | Грамматика. Местоимения. | 1 ч. | 18.04 |  |
| 87 | Как сделать окончательный вариант? | 1 ч. | 19.04 |  |
| 88 | Как сделать окончательный вариант? | 1 ч. | 20.04 |  |
| 89 | Аудирование. | 1 ч. | 25.04 |  |
| 90 | СМИ привычки. | 1 ч. | 26.04 |  |
| 91 | Сочи 2014. Церемония закрытия. | 1 ч. | 27.04 |  |
| 92 | Как выжить вне дома? | 1 ч. | 2.05 |  |
| 93 | Повторение. | 1 ч. | 3.05 |  |
| 94 | Контрольная работа №4 «Фразовые и модальные глаголы. Местоимения» | 1 ч. | 4.05 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 ч. | 10.05 |  |
| 96 | Диалог культур. | 1 ч. | 11.05 |  |
| 97 | Диалог культур. | 1 ч. | 16.05 |  |
| 98 | ЕГЭ. Аудирование и чтение. | 1 ч. | 17.05 |  |
| 99 | ЕГЭ. Грамматика и лексика. Письмо. Устная часть. Обобщение материала. | 1 ч. | 18.05 |  |