

**1.Пояснительная записка**

 Предмет «Человек» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками

**Целью обучения**– формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Основными задачами** программы «Человек» являются: формирование представлений о себе, о гигиене тела; знакомство с последовательностью действий при одевании и снятии предметов одежды; формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

**3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир».

 **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры:

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

·         Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

 **Личностные результаты** освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

***Возможные личностные результаты:***

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* Формирование уважительного отношения к окружающим
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

* Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
* Выражение потребности посетить туалет
* Прием пищи с поддержкой.
* Чистка зубов с поддержкой.
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

**6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание учебногопредмета, курса. | Формы организацииучебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| Представления о себе. Правила здорового образа жизни. | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилахздорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена) | Урок - занятиеФормы организации познавательнойдеятельности учащихся: индивидуальные. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.Действуют по подражанию.учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно- ролевая игра « Покорми куклу» |
| Гигиена тела | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | Урок - занятие Формы организации познавательнойдеятельности учащихся: индивидуальные. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.Действуют по подражанию.учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа«Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра « Искупаем куклу Машу»» |
| Семья | Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.Различение социальных ролей | Урок - занятие Формы организации познавательнойдеятельности | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.Действуют по подражанию.учится правильно отвечать на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | членов семьи. | учащихся:индивидуальные. | Практическая работа « Семейный праздник» |
| Прием пищи | Правильное использование столовых приборов.Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использованиесалфетки во время приема пищи. | Урок - занятие Формы организации познавательнойдеятельности учащихся: индивидуальные. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.Действуют по подражанию.учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола. |
| Представление о себе | Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей.Уметь обращаться за помощью. | Урок - занятие Формы организации познавательнойдеятельности учащихся: индивидуальные. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.Действуют по подражанию.учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Я набираю 01;03» |

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Представления о себе | 20 |
| Гигиена тела | 12 |
| Семья | 10 |
| Прием пищи | 14 |
| Представление о себе | 12 |
| **Итого**  | **68** |

 **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Датапроведения | Коррекционная работа |
| план | факт |
|  | **Правила здорового образа жизни** |
| 12 | Правила здорового образа жизни. Режим дня. | 11 | 06.0908.09 |  | Коррекция вербальной и зрительной памятина основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 34 | Режим дня. Лото.Режим дня. Аппликация. | 11 | 13.0915.09 |  | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 56 | Режим дня. Полезные привычки.Режим дня. Моделирование ситуаций | 11 | 20.0922.09 |  | Коррекция зрительной памяти на основеупражнений в запоминании. |
| 78 | Режим дня. Составление предложений покартинкам. Правила здорового образа жизни. | 11 | 27.0929.09 |  | Коррекция зрительной памяти на основеупражнений в запоминании. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Питание. |  |  |  |  |
| 9 | Рисование «Молочные продукты» | 1 | 04.1006.10 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 10 | Лепка по образцу «Коробочка для молока» | 1 | упражнений в запоминании. |
| 11 | Лото «Молочные продукты» | 1 | 11.1013.10 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти |
| 12 | Правила здорового образа жизни. Творог. | 1 | на основе упражнений в запоминании и |
|  |  |  | узнавании. |
| 13 | Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу» | 1 | 18.1020.10 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти |
| 14 | Правила здорового образа. Сон Рисование «Моя | 1 | на основе упражнений в запоминании и |
|  | любимая подушка» |  | узнавании. |
| 1516 | Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты.Прогулка. | 11 | 25.1027.10 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании иузнавании. |
| 17 | Одежда и обувь для прогулки. Рисование. | 1 | 08.1110.11 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 18 | Лото «Одежда и обувь для прогулки» | 1 | упражнений в запоминании. |
| 19 | Профилактика болезней. Советы доктора Айболита. | 1 | 15.1117.11 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 20 | Рисование. Витамины круглый год. | 1 | упражнений в запоминании. |
|  | **Гигиена тела.** |
| 21 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | 22.1124.11 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 22 | Ежедневные гигиенические процедуры. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 23 | Средства личной гигиены. | 1 | 29.1101.12 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 24 | Выбор мыла для гигиенических процедур. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 25 | Предметы личной гигиены. | 1 | 06.1208.12 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти |
| 26 | Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу» | 1 | на основе упражнений в запоминании и |
|  |  |  | узнавании. |
| 27 | Назначение предметов личной гигиены. | 1 | 13.1215.12 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти |
| 28 | Уход за предметами для личной гигиены: | 1 | на основе упражнений в запоминании и |
|  | расческой, мочалкой |  | узнавании. |
| 2930 | Виды полотенец.Аппликация «Разноцветные полотенца» | 11 | 20.1222.12 |  | Коррекция вербальной и зрительной памятина основе упражнений в запоминании и |
|  |  |  | узнавании. |
| 31 | Как беречь зубы. | 1 | 27.1229.12 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 32 | Моделирование жизненный ситуаций. Если | 1 | упражнений в запоминании. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заболели зубы. |  |  |  |  |
|  | **Семья** |
| 33 | Моя семья. Мама, папа. | 1 | 12.0117.01 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 34 | Моя семья- бабушка, дедушка. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 35 | Моя семья. Мой старший брат. | 1 | 19.0124.01 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 36 | Моя семья. Моя старшая сестра. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 3738 | Моя семья. Обязанности в семьи. | 11 | 26.0131.01 |  | Коррекция зрительной памяти на основеупражнений в запоминании. |
|  | Моя семья. Я помощник мамы, бабушки. |  |  |
| 3940 | Моя семья. Семейных отдых.Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине» | 11 | 02.0207.02 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 41 | Практическая работа «Семейный праздник» | 1 | 09.0214.02 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти |
| 42 | Рисование «Моя семья». | 1 | на основе упражнений в запоминании и |
|  |  |  | узнавании. |
|  | **Прием пищи** |
| 4344 | Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей. | 11 | 16.0221.02 |  | Коррекция вербальной и зрительной памятина основе упражнений в запоминании и |
|  |  |  | узнавании. |
| 45 | Навык пользования столовыми приборами | 1 | 28.0202.03 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 46 | Нож. Опасности при использовании столовых | 1 | упражнений в запоминании. |
|  | приборов. |  |  |
| 47 | Лепка. Столовый прибор – нож. | 1 | 07.0309.03 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 48 | Столовые приборы. Сюжетные картинки. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 49 | Вилка. Навык пользования столовыми приборами. | 1 | 14.0316.03 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 50 | Ложка. Вилка. Сюжетные картинки. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 51 | Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает». | 1 | 21.0323.03 |  | Коррекция зрительной памяти на основе |
| 52 | Лепка. Столовые приборы. | 1 | упражнений в запоминании. |
| 5354 | Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»Аппликация «Столовые приборы» | 11 | 04.0406.04 |  | Коррекция вербальной и зрительной памятина основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 55 | Лото «Столовые приборы» | 1 | 11.0413.04 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти |
| 56 | Практическая работа. Сервировка стола. Я | 1 | на основе упражнений в запоминании и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принимаю гостей. |  |  |  | узнавании. |
|  | **Представления о себе** |
| 5758 | Я и мои одноклассники. Я и мои друзья. | 11 | 18.0420.04 |  | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании иузнавании. |
| 5960 | Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»Я – один дома. | 11 | 25.0427.04 |  | Коррекция зрительной памяти на основеупражнений в запоминании. |
| 616263 | Рисование «Опасности в быту»Правила обращения за помощью «Один дома» | 12 | 04.0511.0516.05 |  | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 646566 | Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком» Окружающая среда и здоровье человека. | 12 | 18.0523.0525.05 |  | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 6768 | Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы. | 2 | 31.05 |  | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

 **8.Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д., кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
* семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.