** 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Технология» в 8 классе.**

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.1. Личностные результаты**

Личностными результатами освоения учащимися 7-х классов программы «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения учащимися 7-х классов программы «Технология» являются:

* умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
* умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
* творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
* соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
* оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
* понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**1.3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения учащимися 7-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
* ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
* владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение методами творческой деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

* способности планировать технологический процесс и процесс труда;
* умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

* умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
* композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* желание и готовность прийти на помощь товарищу;
* умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* развитие глазомера;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

*Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением 1 к рабочей программе.*

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования

 материалов.

Модуль 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Технология записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии. Маркетинг.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 2 | Производство  | 5 |
| 3 | Технология | 5 |
| 4 | Техника | 6 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов | 10 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 3 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия | 3 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации. Технология записи и хранения информации. | 4 |
| 9 | Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. | 5 |
| 10 | Технологии животноводства | 3 |
| 11 | Социальные технологии. Маркетинг. | 6 |
| 12 | Практические работы по облагораживанию школьной территории. Растениеводство. Животноводство. Экскурсии на производство. | 13 |
| 13 | Итоговый урок | 1 |
| Итого | 68 |

**Приложение. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** | **По плану** | **По факту** |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности** |  |  |
| 1 | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | 1 |  |  |
| 2 | Методы дизайнерской деятельности. | 1 |  |  |
| 3 | Метод мозгового штурма при создании инноваций. | 1 |  |  |
| 4 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Производство**  |  |  |
| 5 | Продукт труда. | 1 |  |  |
| 6 | Стандарты производства продуктов труда. | 1 |  |  |
| 7 | Эталоны контроля качества продуктов труда | 1 |  |  |
| 8 | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. | 1 |  |  |
| 9 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 3. Технология** |  |  |
| 10 | Классификация технологий. | 1 |  |  |
| 11 | Технологии материального производства. | 1 |  |  |
| 12 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. **(РПВ. Урок-путешествие на тему «От плуга до трактора». Знакомство с историей сельского хозяйства и земледелия на примере колхозов «Агитский и Зеленогорский».)** | 1 |  |  |
| 13 | Классификация информационных технологий. | 1 |  |  |
| 14 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Техника** |  |  |
| 15 | Органы управления технологическими машинами. | 1 |  |  |
| 16 | Системы управления. | 1 |  |  |
| 17 | Автоматическое управление устройствами и машинами. | 1 |  |  |
| 18 | Основные элементы автоматики. | 1 |  |  |
| 19 | Автоматизация производства. | 1 |  |  |
| 20 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных**  **материалов** |  |  |
| 21 | Плавление материалов и отливка изделий. | 1 |  |  |
| 22 | Пайка металлов. | 1 |  |  |
| 23 | Сварка металлов. **(РПВ. Профориентационная работа. Знакомство с профессией сварщика)** | 1 |  |  |
| 24 | Закалка материалов. | 1 |  |  |
| 25 | Электроискровая обработка материалов. | 1 |  |  |
| 26 | Электрохимическая обработка металлов. | 1 |  |  |
| 27 | Ультразвуковая обработка материалов. | 1 |  |  |
| 28 | Лучевые методы обработки материалов. | 1 |  |  |
| 29 | Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | 1 |  |  |
| 30 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов** |  |  |
| 31 | Мясо птицы. **(РПВ. Виртуальная экскурсия на предприятия Тюменской области. Птицефабрики «Боровская» и «Каскаринская».)** | 1 |  |  |
| 32 | Мясо животных. | 1 |  |  |
| 33 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия** |  |  |
| 34 | Выделение энергии при химических реакциях. | 1 |  |  |
| 35 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | 1 |  |  |
| 36 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Технология записи и**  **хранения информации.** |  |  |
| 37 | Материальные формы представления информации для хранения. | 1 |  |  |
| 38 | Средства записи информации. | 1 |  |  |
| 39 | Современные технологии записи и хранения информации. | 1 |  |  |
| 40 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.** |  |  |
| 41 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | 1 |  |  |
| 42 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. **(РПВ. «Ковид-коварный вирус».Профилактика вирусных заболеваний. Встреча с медицинским работником.)** | 1 |  |  |
| 43 | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. | 1 |  |  |
| 44 | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. | 1 |  |  |
| 45 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 10. Технологии животноводства** |  |  |
| 46 | Получение продукции животноводства | 1 |  |  |
| 47 | Разведение животных, их породы и продуктивность. | 1 |  |  |
| 48 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 11. Социальные технологии. Маркетинг.** |  |  |
| 49 | Основные категории рыночной экономики. | 1 |  |  |
| 50 | Что такое рынок.  | 1 |  |  |
| 51 | Маркетинг как технология управления рынком. | 1 |  |  |
| 52 | Методы стимулирования рынка. | 1 |  |  |
| 53 | Методы исследования рынка. | 1 |  |  |
| 54 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) | 1 |  |  |
| **Модуль 12. Практические работы по облагораживанию школьной территории. Растениеводство.**  **Животноводство. Экскурсии на производство. Проектная деятельность.** |  |  |
| 55 | Практические работы по облагораживанию школьной территории. Уход за рассадами | 1 |  |  |
| 56 | Практические работы по облагораживанию школьной территории. Уход за саженцами | 1 |  |  |
| 57 | Практические работы по облагораживанию школьной территории. Обработка почвы. (**РПВ. Загадки «Мой огород». Воспитание трудолюбия, чувства ответственности за результат своего труда.)** | 1 |  |  |
| 58 | Практические работы по облагораживанию школьной территории. Изготовление грядок. | 1 |  |  |
| 59 | Повторение тем «Растениеводство» и «Животноводство». | 1 |  |  |
| 60 | **РПВ. Виртуальная экскурсия на производственные объекты. (Профориентация)** | 1 |  |  |
| 61 | **РПВ. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие.(Экскурсия на местную пилораму)** | 1 |  |  |
| 62 | Выполнение проектов на заданные темы. Подготовительный этап | 1 |  |  |
| 63 | Выполнение проектов на заданные темы. Технологический этап | 1 |  |  |
| 64 | Выполнение проектов на заданные темы. Технологический этап | 1 |  |  |
| 65 | Выполнение проектов на заданные темы. Заключительный этап | 1 |  |  |
| 66 | Выполнение проектов на заданные темы. Экономическая и экологическая оценки проектов | 1 |  |  |
| 67 | Кабинет и мастерская (Практическая работа) Защита проектов. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. Урок-обобщение пройденных тем. | 1 |  |  |
| Итого | 68 |  |  |