

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общегообразования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образованияиречевого развитияобучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают ихрольифункции,атакжесвязииотношения,существующиевсистеметатарскогоязыкаивречи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова ипредложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующихучебных действий сязыковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, всвою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единствазвучанияи значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии исинтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общемуумственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимымиинтеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации иобобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных ипознавательныхуниверсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи сдругимиучебнымипредметамигуманитарногоцикла,впервуюочередьсучебнымпредметом

«Литературноечтениенародном(татарском)языке».

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарнойкоммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевойдеятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающейязыковоенаследие многонациональногонарода РоссийскойФедерации.

**Задачи**изученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви иинтереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения кродномуязыку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи,коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческойдеятельностина татарском языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка:фонетике,орфоэпии,графике,орфографии,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; уменийсоставлятьнесложныеписьменныетексты-описания,тексты-повествованияирассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использоватьтатарскийязыккаксредствообщения,познаниямираиусвоениякультурытатарскогонарода.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родномуязыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения,правильнописатьичитать,участвоватьвдиалоге,составлятьнесложныеустныемонологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностногоотношениякродномуязыкууобучающихсязакладываютсяосновыгражданскойкультурыличности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСНООучебныйпредмет«Роднойязык»входитвпредметнуюобласть

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.В4классеколичествоучебныхчасов,выделяемыхнаизучениепредмета«Родной(татарский)

язык»,–0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Видыречевойдеятельности**

Работастекстом:составлениенебольшихустныхиписьменныхтекстов.Составлениетекстапокартине.Презентациянатему «Россияшəһəрлəре» («ГородаРоссии»).

# Систематическийкурс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядокфонетическогоразбора.Словарныйсоставтатарскогоязыка.Заимствованныеслова.Слово.

Лексическоезначениеслова.Кореньиокончание.

Самостоятельныечастиречи.Имясуществительное.Имяприлагательное.Степенисравненияименприлагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения.

# Развитиеречи

Работастекстом:Составлениетекстаизразрозненныхпредложений,частейтекста;определениезначениянезнакомых словпо контексту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированыследующиеличностные результаты:

## гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений;

## духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругимлюдям;

## эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видамискусства,традициям и творчествусвоего и другихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности;

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающейсреде (втом числеинформационной);
* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

## трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережноеотношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес кразличнымпрофессиям;

## экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

## ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**познавательными**действиями:

## базовыелогическиедействия:

* сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределенномупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц,классифицироватьязыковыеединицы;
* находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы;

## базовыеисследовательскиедействия:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенныхкритериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять попредложенномуплану проектное задание;
* формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);

## работасинформацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;
* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

## совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования,распределенияпромежуточныхшагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Врезультатеизученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

## самоорганизация:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

## самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийсянаучится:

* читатьпросебянебольшиетекстыиполностьюпониматьихсодержание;
* самостоятельносоздаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты;
* определятьзначениенезнакомыхсловпоконтексту;
* правильносписыватьтекстобъемомнеболее20слов;
* писатьизложенияитекстыподдиктовкуобъемомнеболее20словсучетомизученныхправилправописания;
* применятьвречизаконсингармонизма;
* проводитьфонетическийанализслова;
* определятьсловарныйсоставтатарскогоязыкасточкизренияегопроисхождения;
* распознаватьрусскиезаимствованиявтатарскомязыке;
* определятьпорядокприсоединенияаффиксоввтатарскомязыке;
* различатьсловообразующиеиформообразующиеаффиксы;
* образовыватьновыесловаприпомощиаффиксов;
* устанавливатьпринадлежностьсловакопределеннойчастиречи(вобъемеизученного)покомплексуосвоенных грамматических признаков;
* образовыватьстепенисравненияприлагательных;
* использоватьвречиличныеместоимения;
* использоватьвречивопросительныеиуказательныеместоимения«кем»(«кто»),«нəрсə»(«что»),

«кайда»(«где»),«күпме»(«сколько»),«бу»(«это»),«теге»(«тот»);

* определятьзначениеиупотреблениевречипорядковыхиколичественныхчислительных;
* распознаватьформуповелительногонаклоненияглагола;
* определятькатегориювремениглагола:настоящее,прошедшееибудущее;
* образовыватьотрицательныйаспектглаголовнастоящего,прошедшегоибудущеговремени;
* находитьвторостепенныечленыпредложения;
* владетьтехникойвыступленияснебольшимисообщениямипередзнакомойаудиторией;
* выражатьсобственноемнение,аргументируяегосучетомситуацииобщения;
* пониматьцельписьменногопересказатекста;
* представлятьнататарскомязыкесвоюстрануикультуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | | | | |
| Раздел1.**Видыречевойдеятельности** | | | | | | | | |
| 1.1. | Работастекстом | 0.25 | 0 | 0.25 | 01.09.2022  10.09.2022 | работастекстом:послушатьтекст,которыйчитаетучитель,объяснитьзначениенезнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебныйтекст,обобщивинформациюизпримеров; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 1.2. | Составлениетекстапокартине | 0.25 | 0 | 0.25 | 12.09.2022  14.09.2022 | работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план,подготовитькороткоеустноесообщение,послушатьсообщениядругдругаиоценитьихпокритериям; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 0.5 |  | | | | | |
| Раздел2.**Систематическийкурс(фонетика)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторениепройденногоматериалав1,2,  3классах | 0.25 | 0 | 0 | 19.09.2022  21.09.2022 | актуализациязнанийофонетике,лексике,грамматикетатарскогоязыка; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.2. | Гласныеисогласныезвуки | 0.25 | 0 | 0.25 | 22.09.2022  23.09.2022 | совместнаяработа:объяснениефункциибукв,обозначающихгласныезвукивоткрытомслоге;  упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико‐артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]–[з],[ш]–[ж],[с]–[ш],[з]–  [ж],[р]–[л],[ц]–[ч’]ит.д.); | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.3. | Законсингармонизма | 0.25 | 0 | 0.25 | 03.10.2022  04.10.2022 | игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком»; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.4. | Ударениеиеговиды | 0.25 | 0 | 0 | 13.10.2022  14.10.2022 | учебныйдиалог«Сравниваемзвуковойибуквенныйсоставслов»,входедиалогаформулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенногосоставаслов,транскрипции; | Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.5. | Транскрипция | 0.25 | 0 | 0.25 | 07.11.2022  10.11.2022 | наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,приведенныхвучебнике; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.6. | Порядокфонетическогоразбора | 0.25 | 0 | 0.25 | 21.11.2022  23.11.2022 | совместноеобсуждениепорядкафонетическогоразбораслова;проведениефонетическогоразбораслов; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Повторение | 0.5 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | работастаблицей:заполнениетаблицыпримерамисловсразнымсоотношениемколичества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равноколичеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуковбольшеколичествабукв; | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.8. | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022  25.11.2022 | упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико‐артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]–[з],[ш]–[ж],[с]–[ш],[з]–  [ж],[р]–[л],[ц]–[ч’]ит.д.); | Письменныйконтроль;Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 2.9. | *Изложение* | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022  09.12.2022 | написаниеизложения; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | | | | |
| Раздел3.**Систематическийкурс(лексика,морфемика,морфология)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Словарныйсоставтатарскогоязыка | 0.5 | 0 | 0.5 | 12.12.2022  14.12.2022 | рассказучителяословарномсоставетатарскогоязыка; | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 3.2. | Заимствованныеслова | 0.5 | 0 | 0.5 | 15.12.2022  16.12.2022 | учебныйдиалог«Изкакихязыковвошливтатарскийязыкслова?»;  работавпаре:использованиерусскихзаимствованийприработестекстом; | Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 3.3. | Повторение. Работа с отрывком изфантастического произведения «Билгесезпланетада»(«Нанеизвестнойпланете») | 0.5 | 0 | 0.5 | 19.12.2022  21.12.2022 | дидактическаяигра«Угадай,какоеэтослово»(входеигрынужноопознаватьзаимствованныеслова); | Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 3.4. | Слово.Лексическоезначениеслова | 0.5 | 0 | 0.5 | 22.12.2022  23.12.2022 | работавпарах:одинученикчитаетзначениесловаизтолковогословарявучебнике,второйотгадываетэтослово,потомменяютсяролями; | Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 3.5. | Кореньиокончание | 0.5 | 0 | 0.5 | 26.12.2022  28.12.2022 | самостоятельнаяработа:выделятьвсловахкореньиокончание; | Письменныйконтроль;Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 3.6. | Повторение | 0.5 | 0 | 0 | 29.12.2022  30.12.2022 | творческоезадание:составитькроссворд,частьсловобъяснитьспомощьюрисунков,частьслов–спомощьюлексическогозначенияслова; | Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 3.7. | *Тест* | 0.5 | 0 | 0 | 16.01.2023  18.01.2023 | прохождениетеста; | Тестирование; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 3.5 |  | | | | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | | | | |
| Раздел4.**Видыречевойдеятельности** | | | | | | | | |
| 4.1. | Презентациянатему«Россияшəһəрлəре»(«ГородаРоссии») | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023  20.01.2023 | подготовкапрезентацииогородахРоссии; | Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| Раздел5.**Систематическийкурс(морфология)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Самостоятельныечастиречи | 0.25 | 0 | 0 | 23.01.2023  25.01.2023 | составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отраженыследующиепараметры:«Значение»,«Вопросы»,«Какиепризнакинеизменяются»,  «Какиепризнакиизменяются»; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.2. | Имясуществительное | 0.25 | 0 | 0.25 | 26.01.2023  27.01.2023 | работа в группе: нахождение у нескольких имен существительныхграмматическогопризнака,которыйобъединяетэтиименасуществительныевгруппу; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.3. | Имяприлагательное | 0.25 | .0 | 0.25 | 30.01.2023  31.01.2023 | практическая работа: определение грамматических признаков именприлагательных; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.4. | Степенисравненияприлагательных | 0.25 | 0 | 0.25 | 01.02.2023  03.02.2023 | комментироватьобразованиеименприлагательных; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.5. | Повторение.*Словарныйдиктант* | 0.25 | 0 | 0.25 | 06.02.2023  08.02.2023 | комментированноевыполнениезадания,связанногосвыборомоснованиядлясравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихсяграмматическимипризнаками; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.6. | Местоимение | 0.25 | 0 | 0.25 | 09.02.2023  10.02.2023 | практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковместоимений; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.7. | Имячислительное | 0.25 | 0 | 0.25 | 13.02.2023  15.02.2023 | творческоезадание:использоватьвречиуказательныеивопросительныеместоимения«кем»(«кто»),«нəрсə»(«что»),«кайда»(«где»),«күпме»  («сколько»),«бу»(«это»),«теге»(«тот»); | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.8. | *Диктант* | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023  17.02.2023 | написаниеподдиктовкутекстасучетомизученныхправилправописания; | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.9. | Глагол.Повелительноенаклонение | 0.25 | 0 | 0.25 | 0.25 | практическаяработа:распознаваниеформыповелительногонаклоненияглагола; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 5.10. | *Контрольноеизложение* | 1 | 0 | 0 | 0.25 | составлениепланатекста,текстапоплану; | Контрольнаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел6.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 6.1. | Работастекстом.*Контрольноесписывание* | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023  21.02.2023 | правильноесписываниетекстаобъемомнеболее20слов; | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел7.**Систематическийкурс(морфология,синтаксис)** | | | | | | | | |
| 7.1. | Глагол | 0.25 | 0 | 0.25 | 18.10.2022  20.10.2022 | практическаяработа:определятькатегориювремениглагола:настоящее,прошедшееибудущее; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 7.2. | Повторение | 0.25 | 0 | 0 | 24.10.2022  27.10.2022 | коллективнаяработа:образовыватьотрицательныйаспектглаголовнастоящего,прошедшегоибудущеговремени;  работавпарах:образоватьразличныевременныеформыглаголаизъявительногонаклонения; | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 7.3. | Главныечленыпредложения | 0.25 | 0 | 0.25 | 11.10.2022  12.10.2022 | работастекстом«Сəгать»:найтивсеглаголытекста,образоватьотнихразличныевременныеформы; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 7.4. | Второстепенныечленыпредложения | 0.25 | 0 | 0.25 | 10.10.2022 | работавпарах:спомощьюкартывыделитьместа,гдебылгерой-поэтМусаДжалиль,записатьназванияэтихмест; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 7.5. | *Проектнаяработа* | 0 | 0 | 0 | 23.02.2023  24.02.2023 | работаскартинойХарисаЯкупова«Хөкемалдыннан»; | Устныйопрос;Практическаяработа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 7.6. | *Контрольныйдиктант* | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023  28.02.2023 | написаниеподдиктовкутекста,выполнениеграмматическогозадания; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| 7.7. | *Сочинение* | 0 | 0 | 0 | 01.03.2023  02.03.2023 | написаниесочинения«Минтабигатьнеңдусты»послеработыстекстом«Гөлчəчəкбелəнсандугач»; | Письменныйконтроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/)<http://www.belem.ru/> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 9.5 | | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | **Повторение пройденного в третьем классе**. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слоги. Перенос слов. Закон сингармонизма. Алфавит. Твердые и мягкие звуки. Корень и окончание слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 2. | **Слово.Словарный запас языка.**Лексическое значение слов. Иноязычные слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 3. | Устойчивые словосочетания. Омонимы. Синонимы. Антонимы. **Словообразование**. Корень и окончание. Словообразовательные окончания. Разновидности окончаний. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 4. | Составные слова. Парные слова. Сочетание слов. Диктант «Туганавылым». **(РПВ) Беседа «Воспитание любви к родному краю».** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 5. | **Части речи.Имя существительное**. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 6. | Склонение имен существительных по падежам и аффиксами притяжательности. **Глагол.** Настоящее время изъявительного наклонения глагола. |  | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 7. | Прошедшее и будущее времена изъявительного наклонения глагола. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 8. | Диктант « Наша семья». **(РПВ) Беседа «Воспитание любви и уважения к родителям, бабушка и дедушкам».** Работа над ошибками. Развитие речи « Мой любимый урок. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 9. | **Имя прилагательное**. Степени прилагательных Имя прилагательное. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Выполнение тестовых заданий. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 10. | **Местоимение**. Склонение местоимений по падежам. Местоимение. Вопросительные местоимения. Выполнение тестовых заданий. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 11. | **Имя числительное**. Количественные числительные. Порядковые числительные. Выполнение тестовых заданий. |  | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 12. | **Наречие.** Роль наречий в предложении. **Частицы**. Правописание частиц и их значение. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 13. | **Послелоги** и их значение в предложении. Диктант. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 14. | Работа над ошибками.Развитие речи « Национальная одежда». **(РПВ) Беседа « Воспитание любви к татарской культуре, традициям». Предложение.** Предложения и словосочетания. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 15. | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные члены предложения. Обращения. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 16. | Простые и сложные предложения.  **Текст. Связная речь**. Культура речи.Развитие речи « В столовой». | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 17. | Тексты повествования, рассуждения и описания.Изложение. « Весенние работы». **(РПВ) Беседа «Воспитание любви к труду, уважения к людям труда».** Контрольный диктант. Повторение пройденного. | 1 | 1 |  |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос;  Конрольная работа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 17 |  |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Введитесвойвариант:

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Введитесвойвариант:

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ