|  |
| --- |
| E:\титул нов.20.18.10\титул 8.10.20\титул нов.25.tif |

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Татарский язык» 3 класс*.***

**Личностными результатами** изучения татарского языка в начальной школе являются:

*•* осознание языка как основного средства человеческого общения;

• восприятие татарского языка как явление национальной культуры;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

• овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными результатами** изучения татарского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

\* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными результатами** изучения татарского языка в начальной школе являются:

• овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета;

• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

• умение проверять написанное;

• умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

• способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**2.Содержание курса «Татарский язык» 3 класс (34 ч)**

**Фонетика и орфография**

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Образование слов. Сложные слова.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Изменение по временам. Изменение по числам.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

**Самоопределение***–*система заданий, ориентирующая младшего школьника

определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

**Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация -**

тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

1. **Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество уроков** |
| **Фонетика и орфография - 3** | | |
| **1** | Орфограмма. Повторение. | **1** |
| **2** | Орфограмма. Закрепление. | **1** |
| **3** | Орфограмма.Тесты . | **1** |
| **Морфемика и словообразование - 4** | | |
| **4** | Однозначные и многозначные слова. Омонимы. | **1** |
| **5** | Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. | **1** |
| **6** | Состав слова. Корень и окончание. | **1** |
| **7** | Словообразование. | **1** |
| **Морфология и лексика - 16** | | |
| **8** | Части речи. Имя существительное. | **1** |
| **9** | Собственные имена существительные. | **1** |
| **10** | Нарицательные имена существительные. Словарный диктант. | **1** |
| **11** | Имя существительное. Единственное и множественное число. | **1** |
| **12** | Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. | **1** |
| **13** | Склонение имен существительных по падежам. | **1** |
| **14** | Изложение «Коз» | **1** |
| **15** | Части речи. Глагол. | **1** |
| **16** | Изменение глаголов по числам и лицам. | **1** |
| **17** | Глагол. Времена глаголов. Настоящее время глаголов. | **1** |
| **18** | Прошедшее время глаголов. | **1** |
| **19** | Будущее время глаголов. | **1** |
| **20** | Части речи. Имя прилагательное. | **1** |
| **21** | Степени имен прилагательных. Роль прилагательных в предложении. | **1** |
| **22** | Местоимение. Единственное и множественное число. Изменение местоимений по падежам. | **1** |
| **23** | Частицы и союзы. | **1** |
| **Синтаксис и пунктуация - 5** | | |
| **24** | Предложения. Что такое предложения. Какие бывают предложения. | **1** |
| **25** | Вопросительное предложения. | **1** |
| **26** | Воклицательное предложения. | **1** |
| **27** | Главные и второстепенные члены предложения. | **1** |
| **28** | Распространенные и нераспространенные предложения. | **1** |
| **Развитие речи с элементами культуры речи - 6** | | |
| **29** | Р.Р. Работа с картиной. | **1** |
| **30** | Текст. Связная речь. | **1** |
| **31** | Типы текстов. Повествование. Описание. | **1** |
| **32** | Сочинение. Контрольный диктант. | **1** |
| **33** | Диктант «В лесу» | **1** |
| **34** | Изложение «Птицы»» | **1** |
|  | **Всего: 34 уроков** |  |