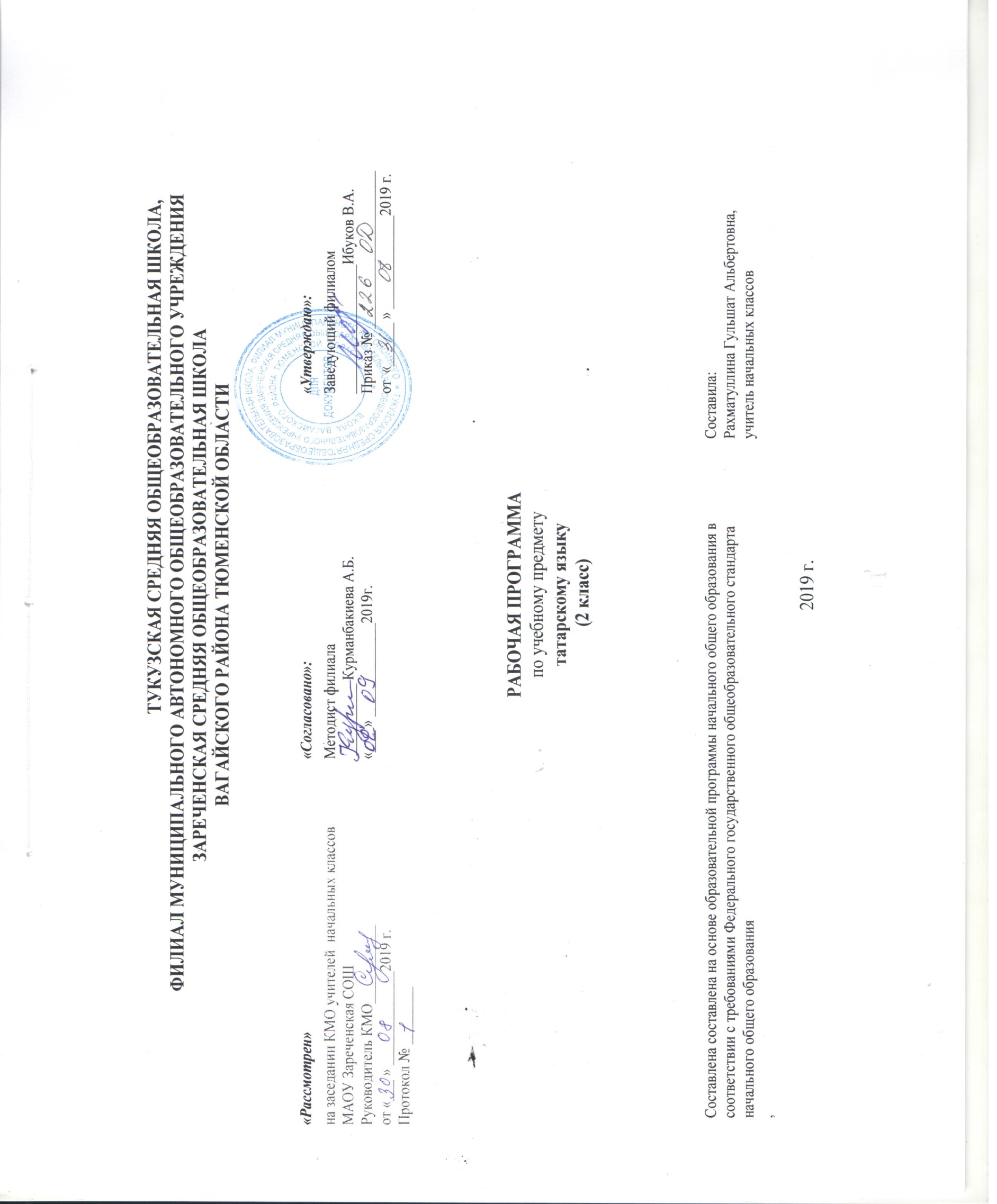
****

**1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Татарский язык » являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Татарский язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Татарский язык » является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**II. Содержание учебного предмета** «**Татарский язык**»

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Чтение.**

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!”, “Күремсез, дусларым, көз килде тышта!”, “Әткәй, әнкәй, туганнарым”, “Ак чәчәкләр ява”,

“Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган җир, туган ил”, “Яз җыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, җәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема Раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | Фонетика һәм орфоэпия | 9 |
| **2** | Сүз | 10 |
| **3** | Графика | 4 |
| **4** | Җөмлә. | 6 |
| **5** | Бәйләнешле сөйләм. | 6 |
|  | Итого | 35 |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **По факту** | **По плану** |
| 1 |  | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | 5.09.19  05.09. | Сүзлекләр яки белешмәлерләр белән эшләгәндә алфавиттан файдалану.  Авазлар һәм хәрефләр | Повторять изученные орфограммы *Анализировать* звуко-буквенные схемы | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 |  | 12.09.  12.09. | Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. | Повторять изученные орфограммы: *Анализировать* звуко-буквенные схемы; | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 3 |  | 19.09.  19.09. | О, ы хәрефләре.  Басымлы, басымсыз сузыклар | Повторять изученные орфограммы: однозначные и многозначные слова ;буква соединительного гласного. Антонимы, синонимы, омонимы. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 4 |  | 26.09.  26.09. | О, ы хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы.  Сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләре. Ө, е хәрефләре. | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5 |  | 3.10.  03.10. | Ө, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы”  Сузык һәм тартык авазларны аеру. Э, е хәрефләре | Уметь писать прописную букву в именах собственных, правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения) | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 6 |  | 10.10.  10.10. | Э, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | Уметь писать прописную букву в именах собственных, правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения) | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 7 |  | 17.10.  17.10. | “Сузык авазлар” темасы буенча ирекле диктант. | Повторять изученные орфограммы. *Анализировать* слова, производить звуко-буквенный разбор | *Регулятивные:*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 8 |  | 24.10.  24.10. | Хаталар өстендә эш. Тартык авазлар.  Тартык авазлар.  М,н, ң хәрефләре | Выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 9 |  | 7.11.  07.11. | Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү.  В хәрефе. | *Анализировать* слова, производить звуко-буквенный разбор | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |
| 10 |  | 14.11.  14.11. | В хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы .  Парлы тартык авазларны билгеләү. К,г хәрефләре | Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 11 |  | 21.11.  21.11. | К,г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.  К,г хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы | *Работать* с различными формами изученных письменных букв. Исследовать и усвоить алгоритм письма под диктовку | *Познавательные:* получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 12 |  | 28.11.  28.11. | Х. Һ хәрефләре. Авазга характеристика бирү.  Х. Һ хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы | Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости | *Регулятивные:*контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 |  | 05.12.  05.12. | Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе .  Й хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы | *Описывать* свойства (формы) изученных букв | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 14 |  | 12.12.  12.12. | “Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант.  Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстендә эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы | . *Описывать, сравнивать* и *распознавать* буквы по группам | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 15 |  | 19.12.  19.12 | Е, е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. | *Исследовать* объекты письма. Производить разбор слов | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 16 |  | 26.12  26.12. | Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе | Уметь писать буквы *Г, г*; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении Й хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 17 |  | 16.01 | “Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант | *Исследовать* объекты письма. Производить разбор слов | *Познавательные:*формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 |  | 23.01 | Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстендә эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы. Е, е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | *Описывать* события и явления с использованием изученных букв | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 |  | 30.01 | Я хәрефе , аның кулланылышы.  Я хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | *Исследовать* предметы письма, *сравнивать*, *обобщать* | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 20 |  | 06.02 | Ю хәрефе , аның кулланылышы.  Ю хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | *Исследовать* объекты письма, производить звуко-буквенный разбор слов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 |  | 13.02 | Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.  Ь хәрефе -нечкәлек билгесе, аның кулланылышы | *Описывать* свойства букв. Работать с информацией | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 22 |  | 20.02 | Ъ хәрефе - калынлык билгесе, аның кулланылышы .  Ъ хәрефе - аеру | *Анализировать* смыслоразличительную роль звуков | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 23 |  | 27.02 | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Графика. Алфавит | Знать способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв *е, ё, ю, я*).  Уметь правильно писать слова с буквой *й*, с гласными *е, ё, ю, я* | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 24 |  | 05.03 | “Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча кабатлау.  “Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант. | Знать письменные буквы татарского алфавита Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и предложения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 25 |  | 14.03 | Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча хаталар өстендә эш. Сүз. Сүзнең яңгыраш һәм мәгънә бердәмлеге. | Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы *я, ю, е, ё* обозначают по два звука.  Уметь различать гласные и согласные звуки, производить звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию |  |
| 26 |  | 21.03 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗек калыплары. Сүзнең тамыры. | Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы *я, ю, е, ё* обозначают по два звука.  Уметь различать гласные и согласные звуки  *Исследовать* объекты письма (буквы). Сопоставлять, сравнивать | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 |  | 04.04 | Сорау тавышы белән укылган җөмлә. Күтәренке тавыш белән укылган җөмлә | Знать роль йотированных гласных в татарском языке, когда буквы *я, ю, е, ё* обозначают по два звука.  Уметь различать гласные и согласные звуки | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 28 |  | 11.04 | Җөмләнең баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы. | Знать роль твердого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твердым  знаками | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 29 |  | 18.04 | “Җөмлә” темасы буенча контроль күчереп язу. | Уметь списывать предложения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 30 |  | 25.04 | “Җөмлә” темасы буенча хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. Аралашу ситуациясе. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 31 |  | 02.05 | Әйтмә һәм язма сөйләм. Уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү. | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 32 |  | 16.05 | Текстның төп уе –тема. | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, и слова-признаки; задавать вопросы к словам | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 33 |  | .23.05 | Башлам, төп өлеш һәм йомгак | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 |  | 30.05 | Тексттагы җөмләләрнең мәгънәви бердәмлеге. | Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 35 |  | резерв | “Сүзләрнең мәгънәләре” темасы буенча кабатлау | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |