

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико- моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский)

язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бəйрəме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

# Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

# Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

# Развитие речи

Диалог на тему «Мин мəктəптə һəм өйдə» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

* воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
* рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
* читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
* владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
* правильно списывать слова и предложения;
* писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
* вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
* писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
* распознавать устную и письменную речь;
* различать слово, предложение и текст;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
* правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
* выделять в слове ударение;
* произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
* различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
* распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* различать звуки и буквы: буква как знак звука;
* определять количество слогов;
* переносить слова на другую строку;
* переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
* правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
* правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];
* правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];
* правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
* определять функции букв е, ё, ю, я;
* проводить слого-звуковой разбор слова;
* правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
* использовать алфавит для упорядочения списка слов;
* правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);
* находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
* вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
* владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Белем | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его | Устный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  | бəйрəме» («День знаний») |  |  |  | 02.09.2022 | вопросы; | опрос; | <http://www.belem.ru/> |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; | Письменный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  | письма |  |  |  | 09.09.2022 | соблюдение гигиенических требований при чтении и письме; | контроль; | <http://www.belem.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского | 3 | 0 | 0 | 12.09.2022 | игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный | ; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  | алфавита |  |  |  | 16.09.2022 | учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Письменный | <http://www.belem.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданного звука в слове); |  |  |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 2 | 0 | 1 | 19.09.2022 | игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Письменный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  |  |  |  |  | 23.09.2022 | моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации | контроль; | <http://www.belem.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | качественных характеристик звуков; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
| 2.3. | Выработка связного и | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022 | совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор | Письменный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  | ритмичного написания букв |  |  |  | 30.09.2022 | букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов; | контроль; | <http://www.belem.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | норм; | опрос; |  |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв; | Устный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  | заглавной буквы |  |  |  | 07.10.2022 | написание прописных и строчных букв; | опрос; | <http://www.belem.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов; | Письменный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  |  |  |  |  | 14.10.2022 | работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным | контроль; | <http://www.belem.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | шрифтом; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Мин мəктəптə | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; | Устный | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) |
|  | һəм өйдə» («Я в школе и дома») |  |  |  | 21.10.2022 |  | опрос; | <http://www.belem.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 4.1. | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022  04.11.2022 | соблюдение правил речевого этикета; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 4.2. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022  11.11.2022 | отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом; | Письменный контроль; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; | Письменный контроль; Практическая работа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого- звукового разбора каждого слова | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022  09.12.2022 | вырабатывание связного и ритмичного написания букв; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 5.5. | Татарский алфавит | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022  16.12.2022 | игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; играсоревнование «Повтори алфавит».; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 5.6. | *Контрольное списывание* | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022  23.12.2022 | правильное списывание слов и предложений; | Контрольная работа; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 6.1. | Работа с прослушанным текстом | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  27.12.2022 | пересказ прослушанного текста; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 0.5 | 0 | 0 | 28.12.2022  30.12.2022 | различение устной и письменной речи; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.2. | Слово и предложение | 0.5 | 0 | 0 | 16.01.2023  20.01.2023 | различение слова, предложения и текста; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.3. | Текст | 0.5 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);  творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.4. | Перенос слов из строки в строку | 0.5 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функций букв ъ и ь;  применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.5. | Ударение. Ударный слог | 0.5 | 0 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.6. | Повторение. Работа с текстом  «Табигать күренешлəре» («Явления природы») | 0.5 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.7. | Правописание слов с гласными о и ө | 0.5 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | правильное написание слов с гласными о и ө; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 7.8. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | 0.5 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)** | | | | | | | | |
| 8.1. | Гласные звуки татарского языка | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  17.03.2023 | игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 8.2. | Согласные звуки татарского языка | 0.5 | 0 | 0 | 20.03.2023  31.03.2023 | распознавание звонких и глухих согласных звуков; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 0.5 | 0 | 0 | 03.04.2023  14.04.2023 | упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 8.4. | Устный опрос | 0.5 | 0 | 0 | 17.04.2023  28.04.2023 | учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 8.5. | Слова, отвечающие на вопросы  «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?») | 0.5 | 0 | 0.5 | 01.05.2023  05.05.2023 | упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»); | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 8.6. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023  12.05.2023 | упражнение: выбор необходимого варианта аффикса; | Письменный контроль; Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 8.7. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов; | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 9.1. | Работа с текстом | 0 | 0 | 0 | 22.05.2023  31.05.2023 | работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 6.5 | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Бәйләнешле сөйләм һәм җөмлә. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 2. | Сүз. Иҗек . Калын һәм нечкә сузык авазлар. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 3. | А,ә авазлары һәм хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 4. | И, ы авазлары һәм хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 5. | У, ү авазлары һәм хәрефләре | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 6. | Э, ө, о авазлары һәм хәрефләре | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 7. | [н], [л] авазлары һәм Н, н, Л, л хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 8. | [м], [р] авазлары һәм М, м, Р, р хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 9. | [й], [ң] авазлары һәм Й, й, ң хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 10. | [йа], [йә] авазлары һәм Я, я хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 11. | [йу], [йү],[йы], [йэ] авазлары һәм Ю, ю, Е, е хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 12. | [д], [т] авазлары һәм Д, д, Т, т хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 13. | [з], [с] авазлары һәм З, з, С, с хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 14. | [г], [к] авазлары һәм Г, г, К, к хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 15. | [в], [w], [ф] авазлары һәм В, в, Ф, ф хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 16. | [б], [п] авазлары һәм Б, б, П, п хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 17. | [ж], [ш] авазлары һәм Ж, ж, Ш, ш хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 18. | [җ], [ч] авазлары һәм Җ, җ, Ч, ч хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 19. | [х], [һ] авазлары һәм Х, х, Һ, һ хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 20. | [йо], [щ], [ц] авазлары һәм Ё,ё, Щ, щ, Ц, ц хәрефләре. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 21. | [къ], [гъ] авазлары һәм ь, ъ хәрефләре.Үткәннәрне ныгыту. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 22. | Сәяхәт башы. Аптыраткыч әкиятләр сере | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 23. | Санамыш һәм табышмак серләре | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 24. | Эндәшләр, табигатькә мөрәҗәгать итү, тизәйткечләр | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 25. | Охшаш яңгырашлы сүзләр, рифма һәм шигырь мәгънәсе | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 26. | Чылбыр әкиятләр | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 27. | Яңгыравык шигырьләр | 1 |  | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 28. | Урман мәктәбендә | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 29. | Әдәбиятта фантазии | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 30. | Шагыйрь нәрсә күрә һәм ниләр ишетә? | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 31. | Такмазалар, уйдырмалар - «ялган» әкиятләр | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 32. | Рәссам нәрсә күрә | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| 33. | «Серле ачкыч» мәктәп клубына хат язу. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль;  Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

«Алифба (Азбука) (на русском и татарском языках)», Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите свой вариант:

[Издательство «Магариф-Вакыт»](http://magarif-vakyt.ru/)

[Центр Татарской Литературы](https://tatkniga.ru/)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите свой вариант:

[Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru](http://tatarschool.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ