

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

**Цель** изученияучебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
* формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
* формирование коммуникативных умений обучающихся;
* развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
* формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
* развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Алтын көз җитте (Наступила золотая осень)**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мəктəпкə бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

# Татар халык авыз иҗаты. Мəкаль-əйтемнəр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

# И ямьле дə соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дə соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткəч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зəңгəр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

# Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һəм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

# Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»). Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»). Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). **Яз керде өебезгə (Весна к нам пришла)**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгə» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

# Көлке көлə килə (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйлəшə» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова. «Кайда булсын – кесəмдə» («Как где? В кармане»).

# Исəнме, җəй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Җəйге иртə» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне җəй көтə» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исəнме, җəй!» («Здравствуй, лето!»).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
* определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

* находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

* читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
* понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
* задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
* самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
* определять хронологическую последовательность событий в произведении;
* сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
* строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
* уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
* читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
* ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
* различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
* находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
* читать художественное произведение по ролям;
* пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
* писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Алтын көз җитте (Наступила золотая осень) | 5 | 0 | 1 | 01.09.2022  30.09.2022 | чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;  работа с текстом художественного произведения;  беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения; | Устный опрос; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.2. | Татар халык авыз иҗаты. Мəкаль- əйтемнəр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) | 2 | 0 | 1 | 03.10.2022  28.10.2022 | работа с текстом художественного произведения: нахождение в тексте средств художественной выразительности, определение образной системы текста;  различение малых жанров фольклора; | Устный опрос; Практическая работа; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.3. | И ямьле дə соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) | 4 | 0 | 1 | 01.11.2022  25.11.2022 | понимание смысла прочитанных произведений; составление вопросов по тексту;  творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.4. | Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) | 4 | 0 | 1 | 28.11.2022  30.12.2022 | чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;  работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; | Устный опрос; Практическая работа; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.5. | Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) | 6 | 1 | 1 | 02.01.2023  31.01.2023 | декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; | Устный опрос; Практическая работа; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.6. | Яз керде өебезгə (Весна к нам пришла) | 4 | 0 | 1 | 06.02.2023  18.03.2023 | работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности;  построение короткого монологического высказывания; рассказывание: составление рассказа на основе собственных наблюдений; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.7. | Көлке көлə килə (Посмеемся вместе) | 5 | 0 | 1 | 20.03.2023  29.04.2023 | пересказ текста: пересказ с изменением лица рассказчика, подробный пересказ текста;  интерпретация литературного произведения: чтение по ролям; внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |
| 1.8. | Исəнме, җəй! (Здравствуй, лето!) | 4 | 1 | 1 | 01.05.2023  31.05.2023 | проверочная работа: выполнение тестовых заданий; внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка;  закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения, участие в дидактической игре; | Устный опрос; Практическая работа; | https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm https://shayantv.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 8 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | БелдеклеКерпедәкунакта  Г.Тукай “Кәҗә белән Сарык “ әкиятенең жанр үзенчәлеге. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Г.Тукай “Кәҗә белән Сарык “ әкиятен уку.**РПВ:”Куркаклык начар хадэт.”**  Г.Тукай әсәрләрендә халык авыз иҗатының чагылышы.”Кызык-лы шәкерт” шигыре. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Хайваннар турындагы халык әкиятләре. “Батыр әтәч” татар халык әкиятен уку. Хайваннартурындагыхалыкәкиятләренуку. Йолдыз “Кояшкаҗавап”шигыренуку | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Йортхайваннарытурындагыхалыкәкиятләренуку. “Кемнәрсәярата?”  Йортхайваннарытурындагыхалыкәкиятләренуку. “Әтәчпатша” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Кыргый җәнлекләр турындагы әкиятләр."Бүдәнә белән төлке”.  Кыргый җәнлекләр турындагы әкиятләр.”Аю белән төлке” әкиятен уку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Аз булса да үз акылың булсын.М.Гафури ”Тавык белән Үрдәк” шигъри әкияте.  Җәнлекләр турында гуцул халык әкияте.”Хәйләкәр керпе**”.РПВ:”Нэрсэ ул хэилэ?”** | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; |
| 7. | Дуслык турында мәкальләр. Г.Юнысова “Керпе кайгысы”.  Тылсымлы әкиятләр. “Гөлчәчәк” әкиятен уку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Тылсымлы дөньяда-гы предметлар, булышчылар.”Өч кыз” әкияте өстендә эш.  Автор әкиятләре белән борынгы әкиятләр арасындагы идея уртаклыгы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Ш.Галиев әсәрләрендә мәзәк мәсьәләләр.  Ш.Галиев “Котбетдин мәргән”(мәзәк маҗара**).РПВ:”Кобетдин булма.”** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Уйдырма әкиятләр. Н.Исәнбәт “Мырауҗан агай хәйләсе”.  Бөҗәкләр турындагы шигъри әсәрләр. З.Мансур”Кырмыска һәм малай” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Автор һәм халык әкиятләрендә охшашлык. Музей йорты”насәяхәт. Г.Вәлиева “Су әкияте”.  Белмәмештә кунакта. Йолдыз “Белмим” әсәрен уку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Заманабаласы. Р.Вәлиева “Заманабаласы”. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Эш эшкә өйрәтә. Ф.Яруллин “Эшнең аның берние юк”. Илен сөйгән, ир булган. Җ.Дәрзаман “Солдат булдым**”.РПВ: “Мин булачак солдат.”** | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая  работа; |
| 14. | Укымышлыябалакянында .”Музей йорты”насәяхәт  Хоккулар. Кыска шигырьләр. Н.Ахунова “Хоккулар” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Кыскашигырьләр. ”Музей йорты”насәяхәт.  Әкият һәм чынбарлык бергәлеге. Э.Шәрифуллина “Алтын балык”. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Аю өнендә. И.Лерон “И ямьле дә соң дөнья!”  ”Музей йорты”насәяхәт. “Музей йорты”. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Күзәтә белгән кеше- бәхетле кеше. И.Туктар “Урманбукеты”. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 18. | “Серле ачкыч” мәктәп клубына хат язу. Р.Миңнуллин “Чыршыәйләнәсендә”.  Күзәтү ноктасы. Р.Харис “Төсле рәсем”. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Дөньяны танып белүнең яңа ысуллары. Ш.Галиев “Яңафотоаппарат”.  Хыялда тудырган дөнья. Р.Миңнуллин “Рәсем”.**РПВ: “Нэрсэ ул хыял?”** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | ”Музей йорты”насәяхәт. Р.Миңнуллин “Ак кыш”.  Күңел күзе. Г.Юнысова “Күзләр”әсәрен уку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Ай нәрсәгәохшаган. Н.Арсланов “Сезнеке”  Дөньяга төрлечә караш. М.Әгъләмов “Ямь-яшел”. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Дөнья белән танышуны дәвам итү(су өслеге). Н.Мадьяров”Үз шәүләсен куркыткан”. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая  работа; |
| 23. | Дөньябеләнтанышу (бозаша). Ф Садриев “Бозөстендә” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Бертамчысугадөньяничексыйган? Г.Шаһи “Тамчы”  Бинокльдән күзәтү. Р.Фәйзуллин “Бинокль” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Син-миңа, мин сиңакарыйм. Р.Хафизов “Күңелкүзе”**РПВ: “Нэрсэ ул кунел кузе.”**  Алар-безгә, без-аларга карыйбыз., Җ.Дәрзаман “Балык тотты”, Б.Рәхмәт “Гөлйөзем белән чебен” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Үсемлекләр дә хыяллана , Ф.Зыятдинов “Карга белән Шөпшә”.  ”Музей йорты”на сәяхәт, Җ.Дәрзаман “Күбәләк кар | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Бер предметка төрлечә караш. Р.Миңнуллин “Кем соң минем Әби?” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Ә.Моталлапов “Кечкенә- төш кенә”.  ”Музей йорты”насәяхәт.Р.Миңнуллин “Йортагачлары” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | “Серлеачкыч” мәктәп клубы утырышы. Г.Тукай “Букайчакбула?”, Р.Корбан “Ел фасыл-лары”, Г.Афзал “Беренче кар” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Мин һәрвакыт үзем булып калам. Р.Миңнуллин “Төрле кешеләр була”,”Юкка малай булганмын”  Кем нәрсәгә шатлана? Р.Вәлиева “Шатлык кызы”. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Яңалыклар ничек тарала? Р.Миңнуллин “Малайлар сөйләшә”.РПВ: “Хэйбэтче.”  Балаларжурналлары. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | “Серлеачкыч” мәктәп клубы утырышы. Ш.Галиев “Тынлык”.  Шагыйрь өчен табигать-серле һәм җанлы дөнья. Г.Хәсәнов “Имәнкаргасы” | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Яктытәрәзәкаршында. ”Музей йорты”насәяхәт.  Кышкы урман матурлыгы. Ә.Еники “Кышкы урман”, Йолдыз “Бәхетле агач”. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 34 | Ф.Сафин”Якты күл сагышы”, М.Фәйзуллина “Агачлар да күлмәк алыштыра”.  Көлкеничектуа? Л.Лерон “Тишек хәтер” РПВ:”Белгэненне истэ тот.” |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | Балаларгазеталары |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите свой вариант:

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите свой вариант:

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ