# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

ДепартаментобразованияинаукиТюменскойобласти

Вагайскогорайона

МАОУЗареченскаяСОШ

РАССМОТРЕНО

НазаседанииШМОучителейначальныхклассов

СОГЛАСОВАНО

Методистфилиала

УТВЕРЖДЕНО

Заведующийфилиалом

 РахматуллинаГ.А.

 ИбуковаВ.Н. ИбуковВ.А.

Протокол№1

от"26"082022г.

Протокол№от ""г.

Приказ №от""г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (2196770)

Учебногопредмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образованияна2022-2023учебный год

Составитель:СулеймановаКамиляИсмагиловна

Учительначальныхклассов

Тукуз2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты,сформулированныевПримернойпрограммевоспитания.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,в4классе—170ч.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

# Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Сведенияорусскомязыке**

Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Различныеметодыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект.

# Фонетикаиграфика

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.Звукобуквенныйразбор слова.

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетанийзвуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарейрусскогоязыка при определенииправильного произношенияслов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов,устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простыеслучаи).

# Составслова(морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).

# Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.Имя существительное.Склонениеимёнсуществительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ьетипаожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; именасуществительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые именасуществительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательногоот формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественномчисле. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лицаединственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.Изменениеглаголов по лицам и числамв настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов.Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы,употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но впростыхи сложныхпредложениях. Частицане, еёзначение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; видыпредложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); видыпредложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь междусловами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые инераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях соднородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённыессоюзамии,а,но;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов).

# Орфографияипунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость какосознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решенияорфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическомматериале).Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие,-ия,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин, -ий);
* безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
* мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла;
* наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся;
* безударныеличныеокончанияглаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но ибезсоюзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знакипрепинаниявпредложении спрямойречьюпослесловавтора (наблюдение).

# Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного иписьменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных исобственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

# гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

# духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

# эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

# физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

# трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

# экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

# ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

# Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**вчетвёртомклассе**обучающийсянаучится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознаватьязыккакоднуизглавныхдуховнонравственныхценностей народа;
	+ объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения;
	+ осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультурычеловека;
	+ проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебникеалгоритмом);
	+ подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловамантонимы;
	+ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова поконтексту;
	+ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схемусоставаслова;соотноситьсоставсловас представленнойсхемой;
	+ устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёмеизученного)покомплексуосвоенных грамматических признаков;
	+ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;проводитьразбор именисуществительного какчастиречи;
	+ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе),число,падеж;проводитьразборимениприлагательного какчастиречи;
	+ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматическиепризнаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (впрошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времениполицами числам(спрягать);проводитьразбор глаголакакчасти речи;
	+ определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформе:лицо,

число,род(уместоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимениядляустранениянеоправданных повтороввтексте;

* + различатьпредложение,словосочетаниеислово;
	+ классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
	+ различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;
	+ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однороднымичленами;использоватьпредложенияс однороднымичленами вречи;
	+ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двухпростых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиз двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения безназываниятерминов);
	+ производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;
	+ находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кромесобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имёнприлагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственногочисла; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личныеокончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии, а, но и безсоюзов;
	+ правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правилправописания;
	+ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила,описки;
	+ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбиратьадекватныеязыковые средства вситуации общения;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодействия;
	+ создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретнойситуацииписьменногообщения(письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидр.);
	+ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой натемуили основнуюмысль;
	+ корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;
	+ составлятьпланкзаданнымтекстам;
	+ осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
	+ осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);
	+ писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;
	+ осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устнои письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐терпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтексте информацию;
	+ объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия;
	+ уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронномносителе),вИнтернетевусловиях контролируемоговхода.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** |
| 1.1. | Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почемукаждому;народуважносохранятьсвойязык?;Как общаться разнымнародам;;проживающимводнойстране?»;входе;диалога формулируютсясуждения о;многообразии языковогопространства;России и о значениирусского языка как;языка межнациональногообщения;; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект | 0 | 0 | 0 |  | Работавпарах:придуматьситуацию;использования русскогоязыкакак;языка межнациональногообщения;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 1 |  |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** |
| 2.1. | Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Работавпарах:устнаяхарактеристика;звуков по заданнымпризнакам;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенныйразборслова | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Совместный анализпредложенного;алгоритмазвукобуквенногоразбора;; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 2 |  |
| Раздел3.**Лексика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи). | 2 | 0 | 0 | 06.09.202207.09.2022 | Комментированноевыполнение;задания:выборизрядасинонимов;слова;которое подходит для;заполненияпропускавпредложении;текста;объяснение своего выбора;Работавгруппах:работас;дидактическим текстом;анализ;уместности использованиясловв;предложениях;нахождение случаев;неудачноговыбораслова;;корректировкаобнаруженных ошибок;(выбор наиболее точногосинонима);; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи) | 3 | 0 | 0 | 08.09.202212.09.2022 | Работасрисунками:соотнесение;рисунковссоответствующими им;фразеологизмами;Работа в парах:соотнесение;фразеологизмов и ихзначений.Работа;вгруппах:поисквтекстах;фразеологизмов; | Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 5 |  |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** |
| 4.1. | Повторение:составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Учебныйдиалог«Чтомыпомнимо;частяхслова?»;в ходе диалога даётся;устная характеристикачастей слова по;заданным признакам(значение;способ;выделения;способобозначения);; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Основаслова.Составнеизменяемыхслов(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 14.09.202215.09.2022 | Упражнение: проведениепо;предложенному алгоритмуразбора;словапосоставу;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление) | 2 | 0 | 1 | 16.09.202219.09.2022 | Проверочная работа споследующимсамоанализом, отработкаумений корректироватьсвои действия дляпреодоления ошибок вразборе слов по составу;Работа в парах: поискошибоквразборе;словапосоставу;; | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 5 |  |
| Раздел5.**Морфология** |
| 5.1. | Частиречисамостоятельныеислужебные. | 4 | 0 | 0 | 20.09.202223.09.2022 | Работастаблицей«Частиречи»;анализ;содержания таблицы;установление;основаниядлясравненияслов;;относящихся к разнымчастям речи;Упражнение: группировкасловна;основаниитого;какойчастьюречиони;являются;Дифференцированноезадание:;классификация частейречипо;признаку(самостоятельные и;служебныечастиречи);; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные1,2,3-госклонения. | 8 | 0 | 1 | 26.09.202203.10.2022 | Работа в группах:нахождение;основания длягруппировки слов (в;качестве основания длягруппировки;могутбытьиспользованыразличные;признаки;например: по частям речи;дляимёнсуществительных— по;родам;числам;склонениям;для;глаголов—повопросам;временам;;спряжениям);Практическая работа:определение;грамматических признаковимён;существительных;Упражнение: соотнесениеслови;наборов ихграмматических;характеристик;; | Устный опрос;Практическаяработа;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Дифференцированноезадание:;нахождение в ряду имён;существительных лишнегоимени;существительного — неимеющего;какого-то из техграмматических;признаков;которымиобладают;остальныесловавгруппе; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Имяприлагательное.Повторение:зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного. | 4 | 0 | 1 | 05.10.202207.10.2022 | Практическая работа:определение;грамматических признаковимён;прилагательных;Комментированноевыполнение;задания по соотнесениюформы имени;прилагательного с формойимени;существительного;; | Устный опрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле. | 4 | 0 | 0 | 10.10.202213.10.2022 | Работавгруппах:анализ;дидактического текста;поискошибок;на согласование имёнсуществительных;и имён прилагательных;исправление;найденныхошибок; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение.Личныеместоимения.Повторение:личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений. | 4 | 0 | 0 | 14.10.202218.10.2022 | Дифференцированноезадание: поиск;ошибок в проведенииразбора слова как;части речи;Практическая работа:соотнесение;понятия (склонение;спряжение;;неопределённаяформаит.д.)сего;краткойхарактеристикой; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).ІиІІспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов. | 8 | 1 | 0 | 19.10.202208.11.2022 | Практическая работа:определение;грамматических признаковглаголов;Комментированноевыполнение;задания: соотнесениеглаголов и их;грамматическиххарактеристик;Работа в группах:объединение;глаголоввгруппыпоопределённому;признаку (например;время;;спряжение);Моделирование впроцессе;коллективной работыалгоритма;определения спряженияглаголов с;безударными личнымиокончаниями;;следование данномуалгоритму при;определении спряженияглагола;Совместное выполнениезадания:;анализтекстананаличиевнём;глаголов;грамматические;характеристики которыхданы;Работа с таблицей;обобщающей;результатыработысграмматическими;характеристикамиглаголов: чтение;таблицы;дополнениепримерами;; | Письменныйконтроль;Диктант;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи. | 4 | 0 | 0 | 09.11.202214.11.2022 | Наблюдение занаречиями:;установлениезначенияиособенностей;употребления наречий вречи;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог.Повторение:отличиепредлоговотприставок. | 2 | 0 | 1 | 15.11.202216.11.2022 | Дифференцированноезадание: поиск;ошибок в проведенииразбора слова как;частиречи;; | Устный опрос;Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. | 2 | 0 | 0 | 17.11.202218.11.2022 | Практическая работа:соотнесение;понятия (склонение;спряжение;;неопределённаяформаит.д.)сего;краткойхарактеристикой;; | Устный опрос;практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частицане,еёзначение(повторение) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Дифференцированноезадание:;классификация частейречипо;признаку(самостоятельные и;служебныечастиречи); | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 43 |  |
| Раздел6.**Синтаксис** |
| 6.1. | Повторение:слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные ипобудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощисмысловыхвопросов);распространённыеинераспространённыепредложения | 7 | 0 | 1 | 22.11.202230.11.2022 | Работастаблицей:погоризонтали в;строкахвидпоэмоциональнойокраске;;повертикаливстолбцахвид по цели;высказывания;подборпримеровдля;ячеектаблицы; | Устный;опрос;Письменный;контроль;Контрольноесписывание; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами*а,но*,содиночнымсоюзом*и*.Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами | 5 | 0 | 0 | 01.12.202207.12.2022 | Совместный анализалгоритма;синтаксического разборапредложений;;отработка проведенияразбора по;предложенномуалгоритму;Практическая работа:соотнесение;изученных понятий(однородные члены;предложения;сложное предложение) с;примерами; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзами*и,а,но*;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов) | 4 | 0 | 0 | 08.12.202213.12.2022 | Наблюдение заразличиями простых исложныхпредложений;;Упражнение: группировка;предложений поопределённому;признаку;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 16 |  |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** |
| 7.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах | 10 | 0 | 0 | 14.12.202227.12.2022 | Моделированиеалгоритмов;применения изучаемых вданном классе;орфографических правил;следование;составленнымалгоритмам;; | Устный опрос;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 15 | 1 | 0 | 28.12.202227.01.2023 | Упражнениенаразвитиеконтроля:;установлениеприработес;дидактическим текстомсоответствия;написания словорфографическим;нормам;нахождениеорфографических;ошибок;Работа в группах:нахождение ошибок;наприменениеспособапроверки;орфограммы;ошибоквобъяснении;выборабуквынаместеорфограммы;Работа в парах:группировкасловпо;местуорфограммы; | Устный опрос;Письменныйконтроль;диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.Формированиедействияконтроляприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 6 | 0 | 1 | 30.01.202306.02.2023 | Проблемная ситуация;требующая;использованиядополнительных;источников информации:уточнение;написания слов поорфографическому;словарю(втомчисленаэлектронном;носителе);Проектное задание:создание;собственныхтекстовсмаксимальным;количеством включённыхвних;словарных слов;Проектное задание:составление;собственных текстовдиктантовна;заданную орфограмму илинабор;орфограмм;Самоконтрольправильности записи;текста;нахождение неправильно;записанных слов иисправление;собственныхошибок;; | Письменныйконтроль;Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:* безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна***-мя,-ий,***

***-ие,-ия***,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-***ов,-ин,-ий***);* безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
* мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла;
* наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна***-ться***и***-тся***;
* безударныеличныеокончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами**и,а**,**но**,ибезсоюзов.
 | 13 | 1 | 0 | 07.02.202327.02.2023 | Упражнение на развитиеконтроля: установлениепри работе сдидактическим текстомсоответствия написанияслов орфографическимнормам, нахождениеорфографических ошибок;Работа в группах:группировкаслов;;написание которых можнообъяснить;изученными правилами;ислов;;написание которыхизученными;правилами объяснитьнельзя;; | Устный опрос;письменныйконтроль;диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых. | 3 | 0 | 0 | 28.02.202302.03.2023 | Моделированиепредложений;;включающихсловаснепроверяемыми;орфограммами;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора | 3 | 0 | 0 | 03.03.202307.03.2023 | Оценивание собственногорезультата;выполненияорфографическойзадачи;;корректировкаспомощьюучителя;своихдействийдляпреодоления;ошибокприсписываниитекстови;записиподдиктовку;; | Устный опрос;письменныйконтроль;самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 50 |  |
| Раздел8.**Развитиеречи** |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного иписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидр.);диалог;монолог;отражениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке. | 7 | 0 | 2 | 09.03.202317.03.2023 | Практическая работа:выбор;соответствующегозаданнойситуации;жанраинаписаниеписьма;;поздравительнойоткрытки;записки;; | Практическаяработа;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи. | 4 | 0 | 4 | 20.03.202323.03.2023 | Работавпарах:анализдидактического;текстаинахождениевнёмсмысловых;ошибок;Творческие задания:создаватьустные;иписьменныетекстыразных типов;(описание;рассуждение;;повествование);; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста). | 6 | 0 | 6 | 03.04.202310.04.2023 | Анализ собственныхдействийпри;работенадизложениямии;сочинениями;соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами;Самооценка правильностивыполнения;учебной задачи:соотнесение;собственного текста сисходным (для;изложений)исзаданнойтемой(для;сочинений);; | Устный опрос;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинениекаквидписьменнойработы. | 9 | 0 | 9 | 11.04.202321.04.2023 | Анализ собственныхдействийпри;работенадизложениямии;сочинениями;соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами;Самооценка правильностивыполнения;учебной задачи:соотнесение;собственного текста сисходным (для;изложений)исзаданнойтемой(для;сочинений);; | Практическаяработа;Списывание; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде. | 2 | 0 | 2 | 24.04.202325.04.2023 | Практическое задание:выбор;источника полученияинформации;(определённый типсловаря;;справочников) длярешенияучебнопрактическойзадачи; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации. | 2 | 1 | 0 | 26.04.202327.04.2023 | Творческое задание:подготовка;небольшого публичноговыступления;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | 30 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Резервноевремя | 18 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 30 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Типы текстов | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 4. | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Диалог. Обращение. Словарный диктант №1. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 7. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменныйконтроль; |
|  | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 13. | Р/р. Обучающее изложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания».  | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 14. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;сочинение; |
| 15. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос; |
| 16. | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 17. | Слово и его лексическое значение.Словарный диктант №2. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическаяработа; |
| 18. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 21. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическаяработа; |
| 22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устныйопрос; |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов.Словарный диктант№3. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 25. | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 26. | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 27. | Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 28. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 29. | Имя числительное. Глагол. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устныйопрос; |
| 30. | Контрольный диктант №2 по теме «Части речи». | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 32. | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 33. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Практическаяработа; |
| 34. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант№4. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 35. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 36. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 37. | Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Диктант; |
| 38. | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устныйопрос; |
| 39. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 40. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 42. | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устныйопрос; |
| 44. | Именительный и винительный падежи. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Практическаяработа; |
| 45. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 46. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устныйопрос; |
| 47. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 48. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №5. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 49. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устныйопрос; |
| 50. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 51. | Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 52. | Контрольный диктант по теме № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 53. | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант №7. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устныйопрос; |
| 54. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменныйконтроль;Контрольноесписывание; |
| 56. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 57. | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 58. | Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 59. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устныйопрос; |
| 60. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 61. | Контрольный диктант по теме №4 «Имя существительное». | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 62. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 63. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устныйопрос; |
| 64. | Род и число имён прилагательных.Словарный диктант №8. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 65. | Склонение имён прилагательных.  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 66. | Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 68. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 69. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 70. | Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 71. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 72. | Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устныйопрос; |
| 73. | Склонение имён прилагательных женского рода.  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Практическаяработа; |
| 74. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос; |
| 75. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устныйопрос; |
| 76. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 77. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 78. | Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Письменныйконтроль;диктант; |
| 79. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.Словарный диктант №11. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 81. | Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устныйопрос; |
| 82. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 83. | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устныйопрос; |
| 84. | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устныйопрос; |
| 85. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устныйопрос; |
| 86. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устныйопрос; |
| 87. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление темы.***Словарный диктант.*** | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Практическаяработа; |
| 88. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 89. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устныйопрос; |
| 90. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Закрепление темы. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устныйопрос; |
| 92. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 93. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.*.*  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Практическаяработа; |
| 94. |  Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 95. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устныйопрос; |
| 96. |  Правописание падежных окончаний имен.  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 97. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*.*  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 98. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление темы.***Словарный диктант.*** | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 99. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 100. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 101. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 102. |  Закрепление темы. | 1 | 0 | 1 | 29.01.2023 | Практическаяработа; |
| 103. | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». **Тестовая работа** | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 104. | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». **Проверка знаний.** | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 105. |  ***Проверочный диктант*** по теме: «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 106. | *Работа над ошибками. Закрепление.* | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 107. | Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 108 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 109 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 110. | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 111 | Изменение личных местоимений по падежам. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 112. | ***Контрольный диктант №3*** ***III четверть.*** | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 113. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 114. | Обобщение по теме: «Личные местоимения» | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Роль глагола в языке***Контрольный словарный диктант.*** | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 116. | Изменение глаголов по временам  | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 117. | Неопределённая форма глагола  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 118. | Неопределённая форма глагола  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 119. | Изменение глаголов по временам.  | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическаяработа; |
| 120. | Изменение глаголов по временам. Закрепление.  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устныйопрос; |
| 121. | Спряжение глаголов. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устныйопрос; |
| 122. | Спряжение глаголов.**Тестовая работа.** | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устныйопрос; |
| 123. | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устныйопрос; |
| 124. | ***Развитие речи № 5.*****Сочинение** по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 | 0 | 0 | 03.03.23 | Письменныйконтроль; |
| 125. | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос; |
| 126. | Спряжение глаголов в будущем времени  | 1 | 0 | 1 | 07.03.23 | Письменныйконтроль; |
| 127. | Наши проекты | 1 | 0 | 0 | 09.03.23 | Устныйопрос; |
| 128. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 | 1 | 0 | 10.03.23 | Диктант; |
| 129. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 | 0 | 0 | 13.03.23 | Устныйопрос; |
| 130. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 0 | 1 | 14.03.23 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 131. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 0 | 0 | 15.03.23 | Устныйопрос; |
| 132. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 | 0 | 0 | 16.03.23 | Устныйопрос; |
| 133. | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | 17.03.23 | Письменныйконтроль; |
| 134. | ***Контрольное списывание № 2***  | 1 | 0 | 0 | 27.03.23 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 135. | *Закрепление изученного.*Составление деформированного повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 28.03.23 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 136. | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 1 | 29.03.23 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 137. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 0 | 30.03.23 | Устныйопрос; |
| 138. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | 31.03.23 | Письменныйконтроль; |
| 139. | Составление текста на спортивную тему.  | 1 | 0 | 0 | 03.04.23 | Устныйопрос; |
| 140. | ***Проверочный диктант по теме: «Глагол».***  | 1 | 0 | 0 | 04.04.23. | Устныйопрос; |
| 141. | Анализ проверочного диктанта. Повторение по теме: «Глагол».Морфологический разбор глагола.  | 1 | 0 | 0 | 05.04.23 | Письменныйконтроль; |
| 142. | Обобщение по теме: «Глагол». **Словарный диктант.** | 1 | 0 | 0 | 06.04.23 | Письменныйконтроль; |
| 143 | Обобщение по теме: «Глагол».  | 1 | 0 | 1 | 07.04.23 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 144. | ***Развитие речи № 4.*****Контрольное изложение повествовательного текста.**  | 1 | 0 | 0 | 10.04.23 | Письменныйконтроль; |
| 145. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | 0 | 0 | 11.04.23 | Письменныйконтроль; |
| 146. | ***Проверочная работа*** *по теме: «Глагол».*  | 1 | 0 | 0 | 12.04.23 | Письменныйконтроль; |
| 147. | Повторение. Грамматические признаки глагола | 1 | 0 | 1 | 13.04.23 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 148. | Обобщение по теме: «Глагол» | 1 | 0 | 0 | 14.04.23 | Устныйопрос; |
| 149. | Язык. Речь.  | 1 | 0 | 0 | 17.04.23 | Письменныйконтроль; |
| 150. | Текст. | 1 | 0 | 0 | 18.04.23 | Письменныйконтроль;сочинение; |
| 151. |  Предложение и словосочетание  | 1 | 0 | 0 | 19.04.23 | Устныйопрос; |
| 152. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 20.04.23 | Устныйопрос; |
| 153. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 21.04.23 | Устныйопрос; |
| 154. | Состав слова.**Контрольный словарный диктант**. | 1 | 0 | 1 | 24.04.23 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 155. | ***Промежуточная аттестационная работа.*** *Контроль знаний, умений и навыков*  | 1 | 0 | 1 | 25.04.23 | Письменныйконтроль;Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»;сочинение; |
| 156. | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 26.04.23 | Устныйопрос; |
| 157. | Повторение. Грамматические признаки имен существительных | 1 | 0 | 0 | 27.04.23 | Устныйопрос; |
| 158. | Повторение. Грамматические признаки имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 28.04.23 | Устныйопрос; |
| 159. | Повторение. Грамматические признаки глагола | 1 | 0 | 0 | 02.05.23 | Устныйопрос; |
| 160. |  Правописание окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | 1 | 0 | 1 | 03.05.23 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 161. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Повторение.  | 1 | 0 | 0 | 04.05.23 | Устныйопрос; |
| 162. | Повторение пройденного материала за год. | 1 | 0 | 0 | 05.05.23 | Устныйопрос; |
| 163. | Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 | Устныйопрос; |
| 164. | Повторение пройденного материала за год | 1 | 0 | 0 | 11.05.23 | Устныйопрос; |
| 165. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 12.05.23 | Письменныйконтроль;списывание; |
| 166. | Игра «По галактике Частей Речи»»  | 1 | 0 | 1 | 15.05.23 | Письменныйконтроль;изложение; |
| 167. |  | 1 | 0 | 1 | 16.05.23 | мини-проект;защита;практическаяработа; |
| 168. |  | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | Письменныйконтроль; |
| 169. |  |  |  |  | 18.05.23 |  |
| 170. |  |  |  |  | 19.05.23 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 30 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.4класс.Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы:учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций/В.П.Канакина,В.Г.Горецкий,

М.В.Бойкинаидр.—М.:Просвещение,2021

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсовдляобщего образования[http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатнаяпродукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.:Просвещение,2011

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ