**J:\анализы за 4 четверть (Сагирова А.А.)\тит12.tif**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны **знать/понимать**:

* общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
* правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
* правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
* правописание глаголов в прошедшем времени.
* правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
* правописание определяемых программой словарных слов.
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
* три типа склонения существительных.
* названия падежей и способы их определения.
* спряжение глаголов.
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
* особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение)

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны **уметь**:

* писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
* правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
* правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
* правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
* применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

* работы со словарями;
* соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

**2.Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография - 25 часов[[1]](#footnote-1)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных)

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения**.** Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование – 15 часов\***

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика – 70 часов\***

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

***Имя существительное.*** Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

***Имя прилагательное .***Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

***Местоимение.*** Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

***Глагол.*** Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

***Союз.*** Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация – 25 часов\***

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов\***

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/н** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
|  | **1 полугодие 1 четверть** | |  |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 |
| 5 | Урок развития речи.Знакомимся с текстом-рассуждением. | | 1 |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | | 1 |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | | 1 |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | | 1 |
| 9 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | | 1 |
| 10 | Урок развития речи.Учимся рассуждать. | | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа. «Имя существительное». | | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. «Имя существительное». | | 1 |
| 13 | Однородные члены предложения. | | 1 |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 1 |
| 15 | Урок развития речи.Работа с картиной. | | 1 |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | | 1 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | | 1 |
| 18 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | | 1 |
| 19 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | | 1 |
| 20 | Урок развития речи.Учимся рассуждать. | | 1 |
| 21 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. **( РПВ) Беседа «Азбука коллективной жизни».** | | 1 |
| 22 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | | 1 |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | | 1 |
| 25 | Урок развития речи.Учимся делать научное сообщение. | | 1 |
| 26 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | | 1 |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 |
| 29 | Урок развития речи.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | | 1 |
| 30 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 |
| 31 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 |
| 32 | Контрольная работа. Спряжение глаголов. | | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | | 1 |
| 34 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 |
| 35 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | | 1 |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. **(РПВ) Беседа «Вместе мы сила».** | | 1 |
| 37 | Урок развития речи.Учимся делать научное сообщение. | | 1 |
| 38 | Контрольная работа. Диктант. | | 1 |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | | 1 |
| 40 | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | | 1 |
|  | **2 четверть** | |  |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | | 1 |
| 42 | Урок развития речи. Работа с картиной. | | 1 |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | | 1 |
| 44 | Суффиксы повелительной формы глагола. | | 1 |
| 45 | Суффиксы повелительной формы глагола. | | 1 |
| 46 | Различение повелительной формы мн. Ч. И формы 2-го лица мн. Ч. | | 1 |
| 47 | Урок развития речи.Что такое монолог и диалог. | | 1 |
| 48 | Различение повелительной формы мн. Ч. И формы 2-го лица мн. Ч. | | 1 |
| 49 | Трудности написания глаголов на – ятьв настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | | 1 |
| 50 | Трудности написания глаголов на – ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | | 1 |
| 51 | Проверочная работа по теме «Глагол». | | 1 |
| 52 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс – чь. **(РПВ) Беседа «Познай самого себя».** | | 1 |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс – чь. | | 1 |
| 55 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | | 1 |
| 56 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | | 1 |
| 57 | Урок развития речи.Учимся делать научное сообщение. | | 1 |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | | 1 |
| 59 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | | 1 |
| 60 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | | 1 |
| 61 | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | | 1 |
| 62 | Урок развития речи.Азбука вежливости. | | 1 |
| 63 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | | 1 |
| 64 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | | 1 |
| 65 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | | 1 |
| 66 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | | 1 |
| 67 | Урок развития речи.Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине. | | 1 |
| 68 | Проверочная работа по теме : «Правописание - О - и – Ё- после шипящих в разных частях слова». | | 1 |
| 69 | Контрольная работа за I полугодие. | | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. **(РПВ) Беседа « Будь справедливым в словах и поступках».** | | 1 |
| 71 | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. |  | 1 |
| 72 | Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | 1 |
| 73 | Повторение пройденного материала. | | 1 |
| 74 | Повторение пройденного материала. | | 1 |
| 75 | Где используются однородные члены. | | 1 |
| 76 | Где используются однородные члены. | | 1 |
| 77 | Урок развития речи.Учимся писать сочинение. | | 1 |
| 78 | **3 четверть** | |  |
| 79 | Части речи. Имя существительное. | | 1 |
| 80 | Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить. | | 1 |
| 81 | Имя существительное. | | 1 |
| 82 | Имя прилагательное. | | 1 |
| 83 | Краткая форма прилагательных. | | 1 |
| 84 | Синонимы (повторение). | | 1 |
| 85 | Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | | 1 |
| 86 | Части речи. Глагол. | | 1 |
| 87 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | | 1 |
| 88 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | | 1 |
| 89 | Устойчивые выражения. **(РПВ) Беседа « Не стесняйся доброты своей».** | | 1 |
| 90 | Урок развития речи.Описание предмета. | | 1 |
| 91 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | | 1 |
| 92 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | | 1 |
| 93 | Различение 2 л. Мн. Ч. Настоящего времени и повелительной формы глагола. | | 1 |
| 94 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | | 1 |
| 95 | Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить. | | 1 |
| 96 | Личные местоимения. | | 1 |
| 97 | Личные местоимения. | | 1 |
| 98 | Личные местоимения. | | 1 |
| 99 | Разбор слова по составу. | | 1 |
| 100 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 |
| 101 | Разбор по составу глаголов. **(РПВ) Беседа «Добру путь откроет сердце».** | | 1 |
| 102 | Разбор слова по составу. | | 1 |
| 103 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 |
| 104 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 |
| 105 | Урок развития речи.Что такое монолог и диалог. | | 1 |
| 106 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 |
| 107 | Орфограммы в суффиксах слов. | | 1 |
| 108 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | | 1 |
| 109 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | | 1 |
| 110 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | | 1 |
| 111 | Урок развития речи.Учимся составлять аннотации. | | 1 |
| 112 | Проверочная работа. Орфограммы. | | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих | | 1 |
| 114 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | | 1 |
| 115 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | | 1 |
| 116 | Урок развития речи.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | | 1 |
| 117 | Прилагательные .Буквы О/ Е после шипящих и Ц. **(РПВ) Беседа « В природе все должно быть чисто и красиво!»** | | 1 |
| 118 | Глагольные суффиксы. | | 1 |
| 119 | Глагольные суффиксы. | | 1 |
| 120 | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | 1 |
| 121 | Урок развития речи.Работа с картиной. | | 1 |
| 122 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | | 1 |
| 123 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | | 1 |
| 124 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | | 1 |
| 125 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 |
| 126 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | | 1 |
| 127 | Контрольная работа. «Глагол» | | 1 |
| 128 | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. Ч. И повелительную форму мн.ч. глагола. | | 1 |
| 129 | Учимся различать форму 2-го лица мн. Ч. И повелительную форму мн.ч. глагола. | | 1 |
| 130 | Урок развития речи.Учимся составлять аннотации. **(РПВ) Беседа « Чистота – залог здоровья».** | | 1 |
|  | **4 четверть** | | 1 |
| 131 | Орфограммы в приставках. | | 1 |
| 132 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | | 1 |
| 133 | Работа разделительного Ь. | | 1 |
| 134 | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | | 1 |
| 135 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 |
| 136 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 |
| 137 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 |
| 138 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 |
| 139 | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | | 1 |
| 140 | Слова, которые легко перепутать. | | 1 |
| 141 | Проверочная работа по пройденным темам. | | 1 |
| 142 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | | 1 |
| 143 | Прилагательные. Краткая форма. | | 1 |
| 144 | Урок развития речи.Учимся писать сочинение. | | 1 |
| 145 | Ь после шипящих в глаголах. | | 1 |
| 146 | Написание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. **(РПВ) Беседа «Правила хорошего тона».** | | 1 |
| 147 | Глагол как часть речи. | | 1 |
| 148 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | | 1 |
| 149 | Урок развития речи.Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | | 1 |
| 150 | Разбор предложения по членам предложения. | | 1 |
| 151 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | | 1 |
| 152 | Самостоятельная работа. | | 1 |
| 153 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | | 1 |
| 154 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | | 1 |
| 155 | Повторение. Тема: Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | | 1 |
| 156 | Повторение. Тема: Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | | 1 |
| 157 | Повторение. Тема: Разбор предложения по членам предложения | | 1 |
| 158 | Итоговая контрольная работа. Спряжение глагола. | | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. | | 1 |
| 160 | Урок развития речи.Письменное изложение. **(РПВ) Беседа « Любовь к Родине».** | | 1 |
| 161 | Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | | 1 |
| 162 | Повторение. Тема: Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | 1 |
| 163 | Повторение. Тема: Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | 1 |
| 164 | Повторение. Тема: Разбор слова по составу. | | 1 |
| 165 | Повторение. Тема: Разбор по составу глаголов. | | 1 |
| 166 | Урок развития речи.Учимся писать сочинение. | | 1 |
| 167 | Урок развития речи. Учимся писать сочинение. | | 1 |
| 168 | Олимпиадное задание. | | 1 |
| 169 | Олимпиадное задание.**(** **РПВ) Беседа « Будь внимательным к людям».** | | 1 |
| 170 | Резервный урок | | 1 |
|  | **Итого:** | | 170 |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/н** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **дата** | |
|  | **1 полугодие 1 четверть** | |  | **план** | **факт** |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 5 | **Урок развития речи.** Знакомимся с текстом-рассуждением. | | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 9 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 10 | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. | | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 11 | **Входная контрольная работа. Диктант.** | | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 12 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 13 | Однородные члены предложения. | | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 15 | **Урок развития речи.** Работа с картиной. | | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 18 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | | 1 | 27.09 | 27.09 |
| 19 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 20 | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. | | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 21 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. **(РПВ) Беседа «Азбука коллективной жизни».** | | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 22 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | | 1 | 01.10 | 01.10 |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | | 1 | 04.10 | 04.10 |
| 25 | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. | | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 26 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 | 07.10 | 07.10 |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 29 | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 30 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 31 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 32 | Контрольная работа. Спряжение глаголов. | | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 33 | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | | 1 | 18.10 | 18.10 |
| 34 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 35 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.  **(РПВ) Беседа «Вместе мы сила».** | | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 37 | Урок развития речи.Учимся делать научное сообщение. | | 1 | 22.10 | 22.10 |
| 38 | Контрольная работа. Диктант. | | 1 | 25.10 | 25.10 |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | | 1 | 26.10 | 26.10 |
| 40 | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | | 1 | 27.10 | 27.10 |
|  | **2 четверть** | |  |  |  |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | | 1 | 08.11 | 08.11 |
| 42 | Урок развития речи.Работа с картиной. | | 1 | 09.11 | 09.11 |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | | 1 | 10.11 | 10.11 |
| 44 | Суффиксы повелительной формы глагола. | | 1 | 11.11 | 11.11 |
| 45 | Суффиксы повелительной формы глагола. | | 1 | 12.11 | 12.11 |
| 46 | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | | 1 | 15.11 | 15.11 |
| 47 | Урок развития речи.Что такое монолог и диалог. | | 1 | 16.11 | 16.11 |
| 48 | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 49 | Трудности написания глаголов на -ятьв настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | | 1 | 18.11 | 18.11 |
| 50 | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | | 1 | 19.11 | 19.11 |
| 51 | Проверочная работа. Разбор предложений. | | 1 | 22.11 | 22.11 |
| 52 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 | 23.11 | 23.11 |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.  **(РПВ) Беседа «Познай самого себя».** | | 1 | 24.11 | 24.11 |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. | | 1 | 25.11 | 25.11 |
| 55 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | | 1 | 26.11 | 26.11 |
| 56 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | | 1 | 29.11 | 29.11 |
| 57 | Урок развития речи.Учимся делать научное сообщение. | | 1 | 30.11 | 30.11 |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | | 1 | 01.12 | 01.12 |
| 59 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | | 1 | 02.12 | 02.12 |
| 60 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | | 1 | 03.12 | 03.12 |
| 61 | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | | 1 | 06.12 | 06.12 |
| 62 | Урок развития речи.Азбука вежливости. | | 1 | 07.12 | 07.12 |
| 63 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | | 1 | 08.12 | 08.12 |
| 64 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | | 1 | 09.12 | 09.12 |
| 65 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | | 1 | 10.12 | 10.12 |
| 66 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | | 1 | 13.12 | 13.12 |
| 67 | Урок развития речи. Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине. | | 1 | 14.12 | 14.12 |
| 68 | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | | 1 | 15.12 | 15.12 |
| 69 | Контрольная работа за I полугодие. | | 1 | 16.12 | 16.12 |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. **(РПВ) Беседа « Будь справедливым в словах и поступках».** | | 1 | 17.12 | 17.12 |
| 71 | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. |  | 1 | 20.12 | 20.12 |
| 72 | Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | 1 | 21.12 | 21.12 |
| 73 | Повторение пройденного материала. | | 1 | 22.12 | 22.12 |
| 74 | Повторение пройденного материала. | | 1 | 23.12 | 23.12 |
| 75 | Где используются однородные члены. | | 1 | 24.12 | 24.12 |
| 76 | Где используются однородные члены. | | 1 | 27.12 | 27.12 |
| 77 | Урок развития речи. Учимся писать сочинение. | | 1 | 28.12 | 28.12 |
| 78 | Части речи. Имя существительное. | |  | 29.12 | 29.12 |
| 79 | Части речи. Имя существительное. | | 1 | 30.12 | 30.12 |
| 80 | Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить. | | 1 | 12.01 | 12.01 |
| 81 | Имя существительное. | | 1 | 13.01 | 13.01 |
| 82 | Имя прилагательное. | | 1 | 14.01 | 14.01 |
| 83 | Краткая форма прилагательных. | | 1 | 17.01 | 17.01 |
| 84 | Синонимы (повторение). | | 1 | 18.01 | 18.01 |
| 85 | Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | | 1 | 19.01 | 19.01 |
| 86 | Части речи. Глагол. | | 1 | 20.01 | 20.01 |
| 87 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | | 1 | 21.01 | 21.01 |
| 88 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | | 1 | 24.01 | 24.01 |
| 89 | Устойчивые выражения. **(РПВ) Беседа « Не стесняйся доброты своей».** | | 1 | 25.01 | 25.01 |
| 90 | Урок развития речи.Описание предмета. | | 1 | 26.01 | 26.01 |
| 91 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | | 1 | 27.01 | 27.01 |
| 92 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | | 1 | 28.01 | 28.01 |
| 93 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | | 1 | 31.01 | 31.01 |
| 94 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | | 1 | 01.02 | 01.02 |
| 95 | Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить. | | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 96 | Личные местоимения. | | 1 | 03.02 | 03.02 |
| 97 | Личные местоимения. | | 1 | 04.02 | 04.02 |
| 98 | Личные местоимения. | | 1 | 07.02 | 07.02 |
| 99 | Разбор слова по составу. | | 1 | 08.02 | 08.02 |
| 100 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 101 | Разбор по составу глаголов. **(РПВ) Беседа «Добру путь откроет сердце».** | | 1 | 10.02 | 10.02 |
| 102 | Разбор слова по составу. | | 1 | 11.02 | 11.02 |
| 103 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 | 14.02 | 14.02 |
| 104 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 | 15.02 | 15.02 |
| 105 | Урок развития речи.Что такое монолог и диалог. | | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 106 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 | 17.02 | 17.02 |
| 107 | Орфограммы в суффиксах слов. | | 1 | 18.02 | 18.02 |
| 108 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | | 1 | 21.02 | 21.02 |
| 109 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | | 1 | 22.02 | 22.02 |
| 110 | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | | 1 | 24.02 | 24.02 |
| 111 | Урок развития речи.Учимся составлять аннотации. | | 1 | 25.02 | 25.02 |
| 112 | Проверочная работа. «Имя существительное». | | 1 | 28.02 | 28.02 |
| 113 | Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих | | 1 | 01.03 | 01.03 |
| 114 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | | 1 | 02.03 | 02.03 |
| 115 | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | | 1 | 03.03 | 03.03 |
| 116 | Урок развития речи.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | | 1 | 04.03 | 04.03 |
| 117 | Прилагательные .Буквы О/ Е после шипящих и Ц.  **(РПВ) Беседа « В природе все должно быть чисто и красиво!»** | | 1 | 07.03 | 07.03 |
| 118 | Глагольные суффиксы. | | 1 | 09.03 | 09.03 |
| 119 | Глагольные суффиксы. | | 1 | 10.03 | 10.03 |
| 120 | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | 1 | 11.03 | 11.03 |
| 121 | Урок развития речи.Работа с картиной. | | 1 | 14.03 | 14.03 |
| 122 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | | 1 | 15.03 | 15.03 |
| 123 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | | 1 | 16.03 | 16.03 |
| 124 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | | 1 | 17.03 | 17.03 |
| 125 | Урок развития речи.Письменное изложение. | | 1 | 18.03 | 18.03 |
| 126 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | | 1 | 21.03 | 21.03 |
| 127 | Контрольная работа. «Глагол». | | 1 | 22.03 | 22.03 |
| 128 | Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | | 1 | 23.03 | 23.03 |
| 129 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | | 1 | 24.03 | 24.03 |
| 130 | Урок развития речи.Учимся составлять аннотации.  **(РПВ) Беседа « Чистота – залог здоровья».** | | 1 | 25.03 | 25.03 |
|  | **4 четверть** | | 1 | 04.04 | 04.04 |
| 131 | Орфограммы в приставках. | | 1 | 05.04 | 05.04 |
| 132 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | | 1 | 06.04 | 06.04 |
| 133 | Работа разделительного Ь. | | 1 | 07.04 | 07.04 |
| 134 | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | | 1 | 08.04 | 08.04 |
| 135 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 | 11.04 | 11.04 |
| 136 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 | 12.04 | 12.04 |
| 137 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 | 13.04 | 13.04 |
| 138 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | 1 | 14.04 | 14.04 |
| 139 | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | | 1 | 15.04 | 15.04 |
| 140 | Слова, которые легко перепутать. | | 1 | 18.04 | 18.04 |
| 141 | Проверочная работа. Имя прилагательное. | | 1 | 19.04 | 19.04 |
| 142 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 143 | Прилагательные. Краткая форма. | | 1 | 21.04 | 21.04 |
| 144 | Урок развития речи.Учимся писать сочинение. | | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 145 | Ь после шипящих в глаголах. | | 1 | 25.04 | 25.04 |
| 146 | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. **(РПВ) Беседа «Правила хорошего тона».** | | 1 | 26.04 | 26.04 |
| 147 | Глагол как часть речи. | | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 148 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | | 1 | 28.04 | 28.04 |
| 149 | Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | | 1 | 29.04 | 29.04 |
| 150 | Разбор предложения по членам предложения. | | 1 | 02.05 | 02.05 |
| 151 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | | 1 | 03.05 | 03.05 |
| 152 | Самостоятельная работа. Простые и сложные предложения. | | 1 | 04.05 | 04.05 |
| 153 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | | 1 | 05.05 | 05.05 |
| 154 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | | 1 | 06.05 | 06.05 |
| 155 | Повторение. Тема: Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | | 1 | 10.05 | 10.05 |
| 156 | Повторение. Тема: Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | | 1 | 11.05 | 11.05 |
| 157 | Повторение. Тема: Разбор предложения по членам предложения | | 1 | 12.05 | 12.05 |
| 158 | Итоговая контрольная работа. Части речи. | | 1 | 13.05 | 13.05 |
| 159 | Работа над ошибками. | | 1 | 16.05 | 16.05 |
| 160 | Урок развития речи.Письменное изложение. **(РПВ ) Беседа « Любовь к Родине».** | | 1 | 17.05 | 17.05 |
| 161 | Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | | 1 | 18.05 | 18.05 |
| 162 | Повторение. Тема: Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | 1 | 19.05 | 19.05 |
| 163 | Повторение. Тема: Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | 1 | 20.05 | 19.05 |
| 164 | Повторение. Тема: Разбор слова по составу. | | 1 | 23.05 | 23.05 |
| 165 | Повторение. Тема: Разбор по составу глаголов. | | 1 | 24.05 | 24.05 |
| 166 | Урок развития речи.Учимся писать сочинение. | | 1 | 25.05 | 25.05 |
| 167 | Урок развития речи. Учимся писать сочинение. | | 1 | 26.05 | 26.05 |
| 168 | Олимпиадное задание. | | 1 | 27.05 | 27.05 |
| 169 | Олимпиадное задание. **(РПВ) Беседа « Будь внимательным к людям».** | | 1 | 30.05 | 27.05 |
| 170 | Резервный урок. | | 1 | 31.05 | 31.05 |
|  | **Итого:** | | 170 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

1. [↑](#footnote-ref-1)